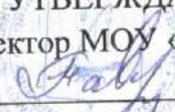


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №41»
(МОУ «Средняя школа №41»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ «Средняя школа № 41»
(протокол №7 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 41»

И.В.Тавторкина
18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» (МОУ «Средняя школа №41»)
Руководитель	Тавторкина Ирина Викторовна
Заместители руководителя	Чернова Марина Васильевна – заместитель директора по УВР Собачева Надежда Витальевна – заместитель директора по УВР НОО Полушкина Оксана Васильевна – заместитель директора по ВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Федорова Наталья Петровна
Адрес организации	430034, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Н.Эркайя, дом 16.
Телефон, факс	8(342) 76-24-75
Адрес электронной почты	sch.sar.41@ e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация г.Саранск
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ Л035-01278-13/00248824 от 25.12.2024г.
Свидетельство	№А007-01278-13/01140385 от 08.02.2021 г.

о государственной аккредитации	срок действия – бессрочно; выдано Министерством образования Республики Мордовия, рег. № 1021301065048
--------------------------------	---

МОУ «Средняя школа № 41» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах и поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Ежедневно до начала первого урока во всех классах проводится зарядка. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

ФГИС «Моя школа»

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент начали применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральную систему интегрировали с электронными журналами.

С 30 сентября 2023 года функционал ФГИС «Моя школа» расширили для реализации дополнительного образования ([постановление Правительства от 22.09.2023 № 1545](#)). Теперь обучающимся и родителям доступны учебные материалы. А педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы.

В 2024 году ресурсы ФГИС «Моя школа» активно используются педагогами. Применение системы сказалось на работе школы и успеваемости детей. Педагогам стало проще планировать и проводить занятия, а детям – усваивать новый материал, уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Согласно результатам проведенного опроса 94% родителей (в пришедшем учебном году 92%) положительно реагируют на введение системы в учебную жизнь детей.

Профстандарт педагога-дефектолога

С сентября 2023 года действует профстандарт педагога-дефектолога ([приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н](#)). Данный документ рассмотрен на заседании

методического объединения учителей и педагогов коррекционной службы школы и внедрен в работу. В 2024 году педагоги-дефектологи работали по действующему профстандарту. Он позволил разграничить обязанности между специалистами. Теперь речь ребенка, у которого нет серьезных отклонений, корректирует учитель-логопед. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог. В связи с этим обновлены должностные инструкции специалистов. Такой подход вызывает чувство удовлетворенности родителей и детей качеством взаимодействия.

Воспитательная работа

Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Федеральный Закон №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), ФОП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74229), ФОП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2024), ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228), Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822), Устав школы.

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа №41» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ШСК;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в МОУ «Средняя школа №41» в 2024 году была направлена на развитие личности ребёнка, на формирование чувства патриотизма, гражданственности, освоение и принятие норм, правил поведения, ценностей и традиций российского многонационального общества на основе духовно-нравственного воспитания, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, к старшему поколению, приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2024 году перед коллективом школы стояла:

Цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, соблюдающего закон и правопорядок, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, почитание старшего поколения, уважение памяти и подвигов защитников Отечества.

Задачи:

- 1.Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.
- 2.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 3.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- 5.Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 6.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 7.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 8.Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».
- 9.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.
- 10.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
- 11.Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.
- 12.Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. План работы психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
5. План работы с родителями.
6. Социальный паспорт школы.
7. Планы воспитательной работы классных руководителей.
8. План работы школьной библиотеки.
9. План работы ШМО классных руководителей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии советника директора по ВР, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия совета старшеклассников. В реализацию воспитательного процесса вовлечен весь педагогический коллектив, администрация

школы, родительская общественность, совет старшеклассников, а также социальные партнёры.

В течение года классными руководителями проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса, на основе этих данных осуществлялся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в республике, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

С 17.02.2025 по 21.02.2025 г. классные руководители (10 чел.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование культуры безопасности поведения на дорогах в условиях ОО».

С ноября по декабрь 2024 года классные руководители (6 чел.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в школе».

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

- День Знаний
- Дни Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта
- Выборы президента школы и Совета старшеклассников
- Выставка творческих работ «Дары Земли мордовской»
- Выставка рисунков «Сохраним мордовские леса»
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Посвящение в первоклассники, в ДО «Орлята России»
- Акция «Разноцветный мир»
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция по сбору макулатуры
- Акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО
- Акция по написанию писем и видеообращений бойцам СВО
- Конкурс смотра строя и песни для 5-8 классов
- Конкурс «Песни детства» для 1-4 классов
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров – Поющие Орлята»
- Конкурс литмонтажа «Честь имею»
- Театральная постановка «По щучьему веленью»
- Конкурс экологических уроков и открытий «Экология и я»
- Конкурс лучшего новогоднего украшения кабинета с идеей и инсценированием «Такой разный Новый год»
- Военизированная эстафета «Сила, доблесть и честь!»
- Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивный семейный праздник «Здоровым быть здорово!»

- Семейный вечер «Праздник родительской славы»
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»
- Лёгкоатлетический кросс «Спортивная осень»
- Турнир по волейболу «Моя команда»
- Турнир по баскетболу «Basket»
- Конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»
- Конкурс пулевой стрельбы «Лучший снайпер»
- Конкурс чтецов (школьный), приуроченный к юбилею писателя А.С.Пушкина
- Спортивный конкурс ГТО «Быстрее. Выше. Сильнее», приуроченный ко Всероссийскому Дню ГТО
- Встреча с ветераном военных действий в Афганистане, членом Всероссийского общества «Боевое братство» Гродским А.Е.
- Встреча с подполковником МЧС
- Конкурс «Ученик года»
- Шахматный турнир «Ход конём»
- Смотр агитбригад «Внимание, дети!» по ПДД
- Умные уроки по ПДД от отряда ЮИД
- Выставка плакатов по правилам дорожного движения
- Последний звонок
- Конкурс «Лучший класс года»
- Выпускной бал.

Воспитательная работа своевременно отражается на официальных сайтах школы: ВКонтакте, на платформе Госвеб, а также в Телеграм-канале. В МОУ "Средняя школа №41" реализуются различные социокультурные проекты: школьный музей "Наследие", театральная студия "Мозаика", студия бально-спортивного танца "Мираж", волонтерское движение "Мы вместе", Медиациентр "Арт 41" и другие. Общее количество школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность – 87 %. Для организации внеурочной деятельности в школе имеется зал хореографии, зал БПЛА, спортивный зал, актовый зал на 120 посадочных мест, кабинет изобразительного искусства. В школе действуют свыше 13 кружков, Школьный спортивный клуб, в структуре которого 6 спортивных секций по 6 видам спорта.

В 2024 году МОУ «Средняя школа №41» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОУ «Средняя школа №41» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов. Курс

профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов проводится еженедельно по четвергам. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

В рамках реализации программ федеральных проектов «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты» в октябре-ноябре 2024 года ученики 7-9 классов приняли участие в профессиональных пробах. Были посещены практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы. Ребята выполняли различные практические задания. Также ребята проходили тестирование. Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии. В мае 2024 года обучающиеся 7-11 классов посетили «Саранский телевизионный завод», «Технопарк», в октябре-декабре 2024 года обучающиеся 9-х классов посетили самое современное предприятие «ЭМ-КАБЕЛЬ», узнали много нового и интересного для себя о предприятии и профессиях, также побывали в МГУ им. Н.П.Огарёва, посетили Саранский промышленно-экономический колледж, колледж сферы услуг и промышленных технологий. Каждый четверг в рамках профориентационных занятий к нам в школу приходят представители разных образовательных учреждений, таких как: колледж пищевой и перерабатывающей промышленности, колледж сферы услуг и технологий, МГПУ им. М.Е.Евсевьева, Саратовское высшее военное авиационное училище лётчиков, Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и др.

Активное сотрудничество с социальными партнёрами помогает учащимся сориентироваться в выборе профессии, ознакомиться с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;

-используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В 2024 году большое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям: тематические классные часы, Уроки мужества, Уроки памяти, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России (День полного снятия блокады г. Ленинграда (27.01); Международный день памяти жертв Холокоста (27.01); День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02); День памяти юного героя-антифашиста (08.02); День вывода советских войск из Афганистана (15.02); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02); День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04); День Неизвестного Солдата (03.12); День Героев Отечества (09.12) и др.); патриотические акции («Видеообращение к солдатам СВО», акция по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО, «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Поздравь ветерана», «Я – гражданин России» и др.; интерактивная викторина «Непобедимый город»; круглый стол «Знакомство с гражданско-патриотическими движениями РМ»; торжественные линейки ко Дню вывода войск из Афганистана, ко Дню воинов-интернационалистов, ко Дню Героев Отечества, ко Дню Защитника Отечества; уроки мужества к стене памяти школьного музея «Герои России – участники СВО», встречи Совета Отцов со старшеклассниками, посвящение в юнармейцы; проведение конкурса военно-патриотической песни «Битва хоров – Поющие Орлята» для 1-4 классов, конкурса смотра строя и песни «Сильны в строю – сильны в бою» для 5-7 классов, конкурс литмонтажа «Честь имею» для 8-11 классов; онлайн-акции (#Читаем о героях, #Поем песни Победы, #Бессмертный полк и др.).

Классными руководителями проведены классные часы: «Подвигу народа жить в веках»; «Ими гордится страна»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Героями не рождаются, героями становятся»; «Пионеры – герои»; «Сурский рубеж. Письмо победы».

На базе школы создан и ведёт свою деятельность юнармейский отряд «Юнармия 41». В состав входят обучающиеся 8А класса в количестве 23 человек. Ребята данного отряда активные участники различных школьных, районных и городских мероприятий.

Еженедельно по понедельникам с 1 по 11 класс проводились занятия "Разговоры о важном", где классные руководители говорили с ребятами о патриотизме и гражданском воспитании, историческом просвещении, науке, нравственности, экологии и др. «Разговоры о важном» начинаются с исполнения Государственного гимна России и торжественной церемонии вноса государственного флага РФ.

Патриотическое воспитание несовершеннолетних осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами школы, через организацию и проведение совместных мероприятий, участие ребят в мероприятиях разного уровня. В их числе: Военный комиссариат Республики Мордовия, УМВД России по г.о. Саранск, Главное управление МЧС России по РМ, региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников», Мордовское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», учреждения культуры и искусства г.о. Саранск (театры и музеи).

Большое значение в деле патриотического воспитания молодежи имеют объекты культурного наследия. Традиционными в школе являются экскурсии в театры (музыкальный театр им. И.М. Яушева, Государственный русский драматический театр, Мордовский государственный национальный драматический театр), музеи (им. С. Эрзи, краеведческий музей им. Воронина, музей им А.И. Полежаева, музей боевого и трудового подвига, музеи национальной культуры в Подлесной Тавле, Старой Тиризморге и др.), кинотеатры.

В течение года были организованы выставки творческих работ обучающихся (рисунков, поделок), посвященных праздничным и памятным датам: Дню Героев России, Блокаде Ленинграда, Дню Матери, 80-летию Победы, Дню защитника Отечества, Женскому дню – 8 марта, Дню Космонавтики, Дню солидарности в борьбе с терроризмом и др.

В рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания школьников в течение учебного года были проведены тематические классные часы, на которых рассматривались особенности культуры народов России, их религий; анализировались традиционные российские семейные ценности; проводились мероприятия, направленные на воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Еженедельно по четвергам в рамках духовно-нравственного воспитания проводятся уроки доброты с иерием Храма Иконы Казанской Божией Матери Шибановым Виталием Александровичем (отцом Виталием). Светские уроки доброты, мира, радости помогают ребятам стать лучше, вдохновляют на правильные поступки. Также организовывались экскурсии в музеи, театры, кинотеатры.

В 2024 году школа принимала активное участие в реализации значимого культурно-образовательного проекта «Пушкинская карта», одна из главных целей которого – повысить культурный уровень школьников и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства. В рамках проекта школьники посещали театры, музеи и другие учреждения культуры на выделяемые из бюджета деньги.

Вывод. Духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Системный подход воспитания в нашей школе в данном направлении определяет основные пути реализации формирования личности ребёнка, его гражданской идентичности, духовности и нравственности.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии);
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с «Трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями – предметниками на уроках;
- родительской общественностью;
- руководителями кружков;
- работниками правоохранительных органов.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе проведены следующие мероприятия:

- общешкольная родительская конференция.
- родительские классные собрания на темы: "Как воспитать ребенка в рамках закона?", «Ответственности родителей никто не отменял...» и др.

3. Рейды по соблюдению Устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости занятий и наличия учебных принадлежностей учащихся.

4. Рейд: «Классный уголок» (оформление классных уголков по правовым знаниям).

5. Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 9-х классов с целью раннего выявления

неблагополучия, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества.

6. Анкетирования учащихся «Диагностика уровня воспитанности», «Изучение социализированности личности» (5 - 11 классы).

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 02.09.2024 № 129). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- серия внеурочных занятий для 8 – 11-х классов «Кибербезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Проведение профилактических мероприятий по обеспечению: информационной безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность в быту, транспорте, на водных объектах, мероприятия антинаркотической направленности: консультационная онлайн-площадка по теме «Чем опасны вейпы?», беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних», мероприятие «Умей сказать нет. Стоп спайс!», вебинар «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы», опросник враждебности Басса-Дарки (Педагог-психолог), и т.п. Также были проведены мероприятия по безопасности в сети Интернет, такие как: "Безопасное путешествие в страну Интернет", "Кибермир: прекрасный и опасный", «Этика и культура в сети Интернет», родительское собрание «Родительству стоит учиться», родительское собрание «Безопасность школьников в сети Интернет», Кибер квиз «Кибербезопасность в сети Интернет», беседа с инспектором ОДН Лукашиной А.Ю. «Безопасность. Кибербуллинг» и др.

Также были проведены мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни учителями физической культуры, специалистами ГБУЗ РМ "Родильный дом" акушером-гинекологом Зыбиной О.В., ГБУЗ "Детская поликлиника №2" детским врачом высшей категории Кустовой В.И., врачами ГБУЗ "Туберкулезный диспансер", волонтерами-медиками, такие как: Интеллектуальная игра «Здоровье человека», спортивное мероприятие «Веселые старты», интерактивная беседа «Репродуктивное здоровье подростков. Формирование ответственного отношения к семейной жизни. Роль культурных традиций и семейных ценностей», беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних».

Мероприятия по профилактике суицидов: информация для родителей «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения», Полушкина О.В., зам директора по ВР, мероприятие «Телефон доверия», Подгорнова

А.С., педагог-психолог, лекция о суицидах – 10-11 классы, школьный врач Кустова В.И., единый родительский урок «Жизнь одна», Зотова С.Н., педагог-психолог.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с участием инспектора ОДН Лукашиной А.Ю., старшего специалиста МЧС Чугунова А.С., педагога-психолога Подгорновой А.С.: онлайн-конференция «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» - 8 класс, совещание с педагогическим коллективом «Участие и ответственность в несанкционированных митингах. Распространение фэйковой информации. Фэйковые аккаунты», беседа с учащимися «Участие и ответственность в несанкционированных митингах, семинар-совещание «Совершенствование межведомственного взаимодействия в системе воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выполнению мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 гг., беседа о правильном и безопасном поведении в период летних каникул, акция «Всеобуч», участие в онлайн-опросе «Моё отношение к буллингу», беседа + тренинг «Оказание первой помощи пострадавшим», беседа с учащимися 7-8 классов на тему «Ответственность несовершеннолетних. Мошенничество», Общешкольное родительское собрание «Безопасность обучающихся. Роль семьи и школы в правовом и семейном воспитании. Буллинг. Правонарушения подростков. Советы психолога родителям», беседа «Подросток и закон. Что выбираешь ты, новое поколение?», встреча с преподавателем кафедры трудового и гражданского права РПА Минюста России, кандидатом юридических наук – Перегонцевой Я.Ю., "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних", Полушкина О.В., зам. директора по ВР, и Лукашина А.Ю., инспектор ОДН.

Мероприятия по терроризму: Социсследование обучающихся на предмет террористических наклонностей 7-10 класс, педагог-психолог Подгорнова А.С., круглый стол «Противодействие терроризму – общая задача», тестирование по экстремизму, 9 классы, оказание первой медицинской помощи, Красный крест, Обучение педагогического коллектива «Действия при ЧС», советник директора по ВР Федорова Н.П., практические занятия по ЧС с обучающимися, видеотрансляция видеосюжетов: «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»; «Терроризм – как не стать его жертвой», классный час «Беслан – наша боль навсегда», акция «Сердце Беслана», акция «Голубь мира»; «Юнармия против терроризма».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выступление волонтеров Красного креста «Мы выбираем жизнь»;

- интерактивная беседа врача высшей категории Кустовой В.И. с обучающимися 9-х классов «Чистое поколение»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Мероприятия в рамках месячника пожилых людей с 1.10.2024 по 31.10.2024, такие как: классный час "Урок милосердия и доброты", беседа с приглашением бабушек и дедушек + игровая программа «Бабушка – лучшая подружка», концерт ко Дню пожилых людей, изготовление открыток, выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки» и др.

Мероприятия были спланированы таким образом, чтобы все учебные параллели были вовлечены в разнообразные виды деятельности.

Вывод. В целях профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних классные руководители, заместители директора осуществляют ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, выясняют причины отсутствия или опозданий обучающихся, поддерживают связь с родителями, что закреплено в локальных актах школы. Обучающиеся, допускающие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью. Проведена операция «Всеобуч», в ходе которой не выявлено учащихся, не приступивших к занятиям.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних осуществляется ежегодно согласно утвержденным планам общеобразовательных организаций и в соответствии с планами совместной работы школы и отделением полиции №4 Пролетарского района г. Саранска.

Педагогами общеобразовательных организаций при проведении уроков и внеурочных мероприятий используются современные технологии правового обучения и воспитания (деловые и ролевые игры, используются информационные материалы, сборники, публикации, обучающиеся привлекаются к участию в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного

и муниципального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся, формирования здорового образа жизни. Распространены листовки, памятки «Телефон доверия», «Поговорил бы кто со мной».

На информационных стендах, официальных сайтах школы на платформе Госвеб и в ВКонтакте размещена информация о телефонах доверия, правоохранительных органах, учреждениях и организациях которые могут оказать помощь.

По профилактике предупреждения правонарушений, детского травматизма и несчастных случаев образовательными учреждениями с представителями отряда ЮИД, Госавтоинспекции и лично со старшим инспектором Госавтоинспекции г.о. Саранск Аносовой О.В., ОП №4, КДНиЗП в течение учебного года в соответствии с планами работы проводились различные мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий: «Безопасные каникулы», родительский патруль (проверка безопасного подвоза учащихся, соблюдение правил

перехода проезжей части, обеспечение светоотражающих элементов на одежде несовершеннолетних в темное время суток), создание видеороликов по безопасности.

Социальный паспорт МОУ «Средняя школа №41»

Всего учащихся в школе – 785 чел.	2024
	год
Социальный состав учащихся класса	
многодетных семей всего / общее кол-во детей в них / кол-во детей-школьников, обучающихся в нашей школе	92/306/179
малоимущие семьи всего / общее кол-во детей в них / кол-во детей-школьников, обучающихся в нашей школе	44/101/74
неполные семьи / общее кол-во детей в них / кол-во детей-школьников, обучающихся в нашей школе	117/187/142
дети – инвалиды, в том числе обучающихся на дому	8
родители - инвалиды	8
родители афганцы / чеченцы/СВО	2 Афган /18 Чечня/ 15 СВО
дети, получающие пенсию по потере кормильца	15
дети – сироты	3
дети, находящиеся под опекой	4
дети, чьи родители лишены родительских прав	3
дети из социально-опасных семей	3
одинокие матери, отцы	33 матери/1 отец
дети других национальностей (кроме русских, татар и мордвы)	14: армяне - 7 таджики – 2 азербайджанцы - 5 египтяне - 1 молдаване - 2 украинцы - 1 белорусы - 1
иностранцы граждане (гражданство другой страны)	0
двойное гражданство (РФ и гражданство другой страны)	5
Жилищные условия учащихся	
дети, которые проживают с родителями в собственных квартирах	711
дети, которые проживают вместе с родителями в общежитии	0
дети, которые проживают с родителями в частном доме	52
дети, родители которых снимают жилье	23
Образовательный уровень родителей учащихся класса	
имеют высшее образование	895
имеют средне – специальное образование	392
имеют среднее образование	105
имеют начальное образование	4

Место работы родителей	
рабочие	499
служащие	458
государственные служащие	136
преподаватели школ, вузов	53
безработные	103
частные предприниматели	143
самозанятые	8
пенсионеры	6
Сведения о детях с девиантным поведением	
учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6
учащиеся, состоящие на учете в ОДН/КДН	3/3
учащиеся, привлеченные к уголовной, административной ответственности	-
дети СОП	0
семьи СОП/ в них детей	4/7

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы.

Основное внимание Совета профилактики уделяется:

- организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- совершенствованию системы организации профилактической работы в ОУ;

- организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году проведено 15 заседаний, на которых рассматривались вопросы снятия и постановки на профилактический учёт, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Информация о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах учета за 2023 г.

Наименование образовательной организации	Число обучающихся, состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
	Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей*	семей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»	5	5	4	5	2

Реестр несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета за 2023 г.

Кол-во несовершеннолетних на учете (всего) – 5.

Из них на учете:

ВШУ – 5

КДН – 5

ПДН – 0

ОДН - 4

Сведения о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта за 2024 год.

Наименование образовательной организации	Число обучающихся, состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
	Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей*	семей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»	6	2	3	7	4

Реестр несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета за 2024 г.

Кол-во несовершеннолетних на учете (всего) – 6.

Из них на учете:

ВШУ – 6

КДН – 2

ПДН – 3

Реестр семей, состоящих на различных видах учета за 2024 год

2023 г.	
---------	--

Количество детей в них	Итого по школе
1	Кол-во
1	семей СОП (всего) – 2 из них на учете: ВШУ – 2 КДН – 2 ОДН (ПДН) – 0

2024 г.	
Количество детей в них	Итого по школе
1	Кол-во
1	семей СОП (всего) – 4 из них на учете: ВШУ – 4 КДН – 4 ОДН (ПДН) – 4

В школе работает Служба примирения, деятельность которого регламентируется: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; ФЗ от 27.07.2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; Положением о Службе примирения, утверждённым директором школы.

Основной работы Службы примирения является восстановительная медиация – это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны разрешают конфликт. Результатом работы являются действия: извинение, прощение, стремление искренне загладить причинённый вред. Не менее важным результатом может быть соглашение или примирительный договор между сторонами конфликта. Данная Служба создана для налаживания взаимопонимания, обретению способности к диалогу и способности решить ситуацию.

За 2024 год в Службу примирения не поступало обращений.

Вывод. В МОУ «Средняя школа №41» реализуется программа «Гражданин XXI века», направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактику асоциального поведения, в соответствии с которой, а также с планом работы Совета по профилактике правонарушений, программой воспитания школы, планом воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как:

- диагностическая работа по изучению личности ребенка, окружающей его среды;
- индивидуальная работа классного руководителя с учащимися «группы риска»;
- заседания Совета по профилактике правонарушений, рассмотрение всех случаев правонарушений и проступков несовершеннолетними;
- посещение семей, беседы с родителями несовершеннолетних;
- тематические классные часы;
- «круглые столы» с приглашением специалистов (врач-нарколог, представители службы наркоконтроля, инспектор ОДН и т.д.);
- организация правового всеобуча (месячник правовых знаний);
- выступление агитбригад;
- создание и публичная защита презентаций и видеороликов;
- оформление тематических выставок;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, КТД, концерты, соревнования и т.д.) и др.

В МОУ «Средняя школа №41» реализуется комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям):

- ежегодно психолог, врач, классные руководители, заместитель директора по УВР осуществляют сбор информации (первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья) об учащихся, имеющих отклонения в поведении и (или) проблемы в обучении. При этом используется широкий спектр различных методов, например, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, документации дошкольного или школьного учреждения;
- ежегодно выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- по данным первичного сбора информации составляется социальный паспорт семьи, диагностические карты учащихся;
- при необходимости родителям учащихся может быть рекомендовано дальнейшее обследование ребенка в ПМПК г.о. Саранск;
- по результатам проведенных мероприятий оказывается посильная психолого - педагогическая помощь родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка; в преодолении затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; в формировании здорового образа жизни;
- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них учащихся;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе проводится системная работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении посредством посещения семей на дому классными руководителями и представителями администрации; в ходе индивидуальных бесед с детьми и их родителями; в результате контроля классных руководителей за посещаемостью школы и выявления причин пропусков занятий;

посредством личных наблюдений за поведением детей в школе, за стилем общения родителей и детей; посредством контроля за выполнением домашнего задания, прилежности в учебе, опрятности внешнего вида и т.д. В случае выявления признаков неблагополучия данные семьи и дети ставятся на внутришкольный учет, составляется диагностическая карта на таких учащихся, посещаются такие семьи, о чем составляется акт, при необходимости приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, информируется школьный инспектор и привлекается к совместной деятельности, проводятся индивидуальные беседы с родителями о причинах неблагополучия в семейной обстановке и о возможных путях решения этих проблем, при необходимости обращение в КДН и ЗП; школьники, стоящие на учете активно привлекаются к внеурочной деятельности и т.д.

По сравнению с прошлым годом (2023г.) уменьшилось количество подучётных несовершеннолетних в ОП №4 и КДНиЗП с 5 чел. до 2 чел., ходатайства администрации школы в КДНиЗП были удовлетворены. Это свидетельствует о наличии положительной динамики учета обучающихся, состоящих на различных видах учета: ВШУ, КДН, ОДН. Увеличилось количество семей СОП, состоящих на учёте в ОП №4 и КДНиЗП, это связано с поступлением детей данных семей на учёбу из других школ в наше образовательное учреждение.

Большое внимание было уделено профилактике наркомании и употреблению психотропных веществ. В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Количество принявших участие в тестировании – 271 человек в возрасте от 13 до 18 лет. Отказов от тестирования не было. Обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, по результатам обследования также не выявлено.

В школе ведётся работа по формированию безопасного поведения школьников в сети интернет. Из числа педагогов и обучающихся создана Кибердружина, целью которой является раннее выявление и пресечение распространения деструктивного контента, фейковой информации, принадлежности несовершеннолетних к антиобщественным группировкам, пропаганда противоправных действий и поступков в сети Интернет.

Организована работа по вовлечению обучающихся к участию в деятельности группы «Отвага и антитеррор в Республике Мордовия» в социальной сети «Вконтакте».

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МОУ «СОШ № 41» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Содружество - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – совет обучающихся во главе с президентом.

Иерархия такова:

Президент

Детской Организации «Новое поколение».

Кабинет Министров

Министерство спорта Министерство культуры Министерство СМИ

Министерство внутренних дел (МВД)

Актив 1-4 классов

Актив 5-8 классов

Актив 9-11 классов

1-4 классы «Орлята» 5-8 классы «Инициатива» 9-11 классы «Юность»

В 2024 году состоялись выборы президента ДО «Новое поколение». Им стал ученик 11А класса Свиридов Максим.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом старшеклассников во главе с президентом. Здесь каждый ребёнок может раскрыть в себе новые способности, развить лидерские качества, быть активистом и организатором,

мастером, хореографом, режиссером и постановщиком, спортсменом. Ученическое самоуправление – это мир неисчерпанных возможностей, в котором каждый ребёнок находит себя.

За истекший период ими организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:
- образовательный квест «Я всё знаю!»

- декада «Внимание, дети!»;
- спортивное мероприятие «Весёлые старты»;
- конкурс рисунков «О спорт, ты жизнь!»;
- благотворительная акция «Разноцветный мир»;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов на тему «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- рейды «Дежурство по школе», «Школьная форма»;
- конкурс газет, открыток, посвящённых Дню учителя. Праздничный концерт;
- конкурсная программа «Посвящение в старшеклассники»;
- акция «Чистый город», «Ветеран живёт рядом»;
- праздничный концерт к 8 Марта «От души сердечно поздравляем Вас!»;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Совет старшеклассников работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся учебного процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т. п. Принимали активное участие в онлайн мероприятиях: творческих конкурсах, открытых уроках, конференциях, семинарах.

Направления деятельности советника по воспитанию

В 2024 году в рамках воспитательной работы МОУ «Средняя школа 41» активно развивались различные направления Движения Первых.

Так:

- В сентябре 2024 г. был создан волонтерского отряда «Мы вместе», в рамках деятельности которого прошло множество добровольческих акций «Благо твори». В это же время было установлено сотрудничество с волонтерской НКО «По зову сердца», деятельность которой направлена на оказание помощи бойцам на СВО. Было установлено сотрудничество с АНО Центр помощи «Жизнь», совместно с которой были организованы праздничных мероприятий для воспитанников социальных учреждений и ГБУ СОН РМ «Саранский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Ребята из волонтерского отряда стали участниками акции «Волонтеры Победы».
- В октябре 2024 г. была создана медиагруппа «АРТ 41». Медиагруппа за время своего существования стала участником многих проектов и конкурсов в направлении «Медиа и коммуникации». В рамках II всероссийского конкурса-акции на лучший антитеррористический контет в декабре 2024г. стала победителем II степени.
- В 2024 году активно развивалась театральная деятельность. Участники школьного театра «Мозаика» успешно поставили спектакль приуроченного к Новому году – «По щучьему велению», мини-спектакль приуроченный ко Дню Победы.
- В 2024 г. было положено начало направлению «Экология. Юннаты первых». Так, представители МОУ «Средняя школа №41» стали участниками

Межрегионального экологического слета юннатских отрядов Республики Мордовия и регионов – партнеров «Одна Экосистема – тысячи возможностей»

- На протяжении 2024 г. обучающиеся вовлекались во Всероссийские акции от Движения первых, такие как «Лучший друг», «Укрепляй здоровье», «Путь в космонавты», «Поколения помнят», «Внуки по переписке», «Студенчество сегодня», и др.

С декабря 2022 года на базе школы было организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых», которое действует по сей день. Всего в деятельности РДДМ задействовано 36 человек – это ребята 4-11 классов.

Вывод. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.
4. Будем продолжать работу по развитию ученического самоуправления.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного

учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

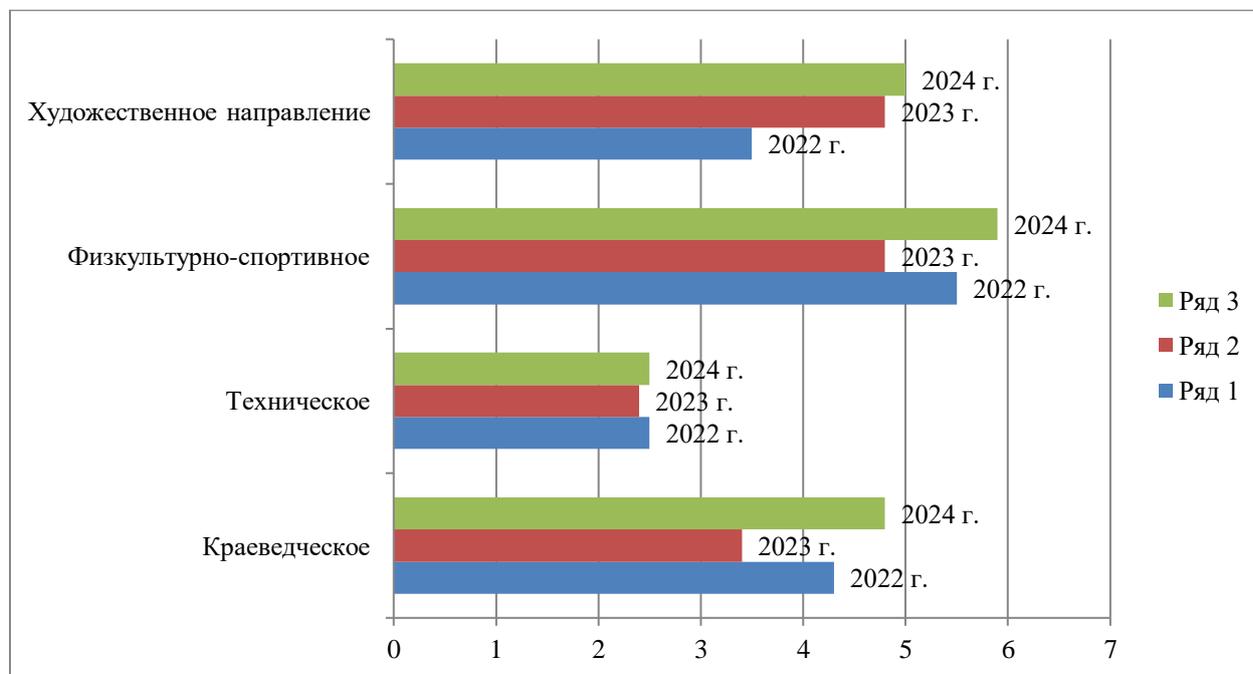
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 786 обучающихся и 756 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое — 12 процентов, техническое — 25 процентов, художественное — 33 процента, физкультурно-спортивное — 52 процента.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений дообразования за 2022-2024 годы.



МОУ «Средняя школа №41» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

Организацию спортивно-оздоровительной, физкультурно-массовой работы и организацию внеурочной деятельности обеспечивают социальные партнёры школы – учреждения физической культуры и спорта: АУДО «Региональный центр – специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского подготовки Республики Мордовия» (ЦОП); ГАУ РМ «Ледовый дворец»; ГАУ РМ «РЦСП «Старт»; ГБУ ДОД «СДЮСШОР по дзюдо Республики Мордовия»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту-ВМХ»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу имени О.Маскаева»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по борьбе имени Мишина». Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Реализацию общекультурного направления обеспечивают социальные партнёры: Центр эстетического воспитания детей (ЦЭВД); МОУ ДОД «Дворец детского творчества»; ДМШ №2; ДХШ №2; Детская библиотека №7 им. Л.Н. Толстого МБУК «ЦГБС для детей».

Общеинтеллектуальное направление: занимательный английский, информатика в играх и задачах, факультативы по разным предметам, дополнительные занятия по учебным дисциплинам. Социальными партнёрами выступают: МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н. П. Огарёва, ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранское музыкальное училище им. Л.П.Кирюкова».

Также школа сотрудничает с МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»; ГБУЗ «Детская поликлиника №3»; ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер», ГБУЗ РМ «Республиканский туберкулёзный диспансер», ООО «Феникс групп»; ГБУ РМ «КЦСО по г.о. Саранск»; ООО Процессинговый центр «Аксиома»; МОУ ДОД «Детская художественная школа №2»; ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО».

Относительно близко находится школа и от центра города, где расположены основные административные и культурные учреждения. Все это положительно влияет на образовательную среду.

Организация внеурочной деятельности в 2024 учебном году представлена кружками и секциями:

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы	ФИО руководителя	Количество учащихся
Общекультурное направление			
Студия бального танца «Мираж»	3-10	Косов Владимир Петрович	20/3%
«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители	802/100%
Хоровая студия «Весёлые нотки»	1-5	Тишина Валентина Ивановна	53/4%
Вокал «Вдохновение»	1-е	Петрова Наталья Ивановна	12/1%
Театральная студия	5-9	Чевина Ирина Евгеньевна	27/3%

«Мозаика»			
РИТМИКА	1-4	Косов Владимир Петрович	340/45%
Мир творчества	1-8	Курочкина Наталья Владимировна	432/58%
Общеинтеллектуальное направление			
Аэроквантум	7-9	Железников Антон Владимирович, Толстова Елена Сергеевна	45/4%
Хранители природы	3-4	Догадова Елена Васильевна	84/7%
Занимательный английский	2-е	Мигунова Евгения Игоревна	90/8%
Духовно-нравственное направление			
1. Волшебный мир мордовских сказок 2. Тайны родного языка 3. Моя малая Родина 4. Маршруты родного края 5. Мордовская (эрзянская) культура 6. Музейное дело	2-6	Толстова Елена Сергеевна Митракова Лариса Михайловна	70/5%
Шаг за шагом к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	9-10	Чернова М.В.	54/5%
Путешествие в мир биологии	6-е	Забенкова О.П.	92/9%
Спортивно-оздоровительное направление			
Настольный теннис	1-5	Кулагин Дмитрий Юрьевич	39/3%
ОФП	1-6	Бурлаченко О.В.	48/4%
Волейбол	8-11	Косынкина А.А.	45/4%
ШСК «Олимпиец»	1-7	Панькин Виктор Николаевич	30/3%
Спортивные игры	2-6	Бурлаченко Олег Владиславович	16/1%
Лёгкая атлетика	1-5	Панькин В.Н.	15/2%
Лёгкая атлетика	7-8	Панькин В.Н.	16/2%
Социальное направление			
Движение «Мы добровольцы»	8	Тарабина Г.М.	87/7%

Ученическое самоуправление	9-11	Фёдорова Н.П., советник директора по ВР, Анохина Д.А., педагог-организатор	48/5%
----------------------------	------	---	-------

Отряд «Юнармия 41» - 23 чел – 3%

Отряд ЮИД - 21 чел – 3%

Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	2023	Учебный год	2024
Кол-во обучающихся	802	Кол-во обучающихся	785
Занято в кружках и секциях	787 (97%)	Занято в кружках и секциях	739 (92%)

Вывод: Анализ качества и содержания подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание школьников осуществляется на основе основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу. Охват учащихся дополнительным образованием незначительно уменьшился на 5 % в 2024 году в сравнении с 2023 годом.

В рамках профилактической работы в школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно - здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Здоровьесберегающее направление.

Умение вести здоровый образ жизни - признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.

Медицинские осмотры детей в школах показывают, что здоровых детей с каждым годом становится меньше. Поэтому каждый педагог в своей практике использует некоторые элементы здоровьесберегающей технологии в учебно-воспитательном процессе.

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе создана Служба здоровья. В эту службу вошли: заместитель директора по воспитательной работе, школьный врач, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель – логопед, руководители МО классных руководителей, ответственный по питанию, учитель физической культуры. По этому направлению большое внимание уделяется диспансеризации учащихся и

сотрудников школы, плановым и текущим осмотрам. Во время учебного года медработниками проводятся профилактические беседы: профилактика простудных заболеваний, туберкулёза, сахарного диабета, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проходят встречи с узкими специалистами.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года была проанализирована здоровьесберегающая среда, т. к. здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. В распоряжении образовательного учреждения имеется спортивный зал, зал хореографии, их оснащение спортивным инвентарём составляет 87%, имеется физкультурно-оздоровительный комплекс с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, лёгкоатлетической беговой дорожкой.

№ п/п	Здоровьесберегающая инфраструктура	Площадь и размеры (м ² , м)	Кол-во	Техническое состояние	Спортивное оборудование и инвентарь в % к норме
1	Спортивный зал	277,4 м ²	1	Соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10	100%
2	Зал хореографии	276,9 м ²	1		100%
3	Душевые	13,9 и 12,2 м ²	2		100%
4	Раздевалки	33,7 м ²	2		100%
5	Лыжная база	37,1 м ²	1		100%
	Раздевалка	37,1 м ²			
6	Физкультурно-оздоровительный комплекс:	1255 м ²	1		100%
	1. Футбольное поле.	510 м ²	1		
	2. Баскетбольная и волейбольная площадки.	288 м ²	1		
	3. Легкоатлетическая беговая дорожка.	360 м	1		
7	Столовая	337,4 м ²	1		100%
8	Медицинский кабинет	46,9 м ²	1		100%

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим	В каждом кабинете имеется бутилированная вода
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе имеется компьютерный класс, каждый классный кабинет оборудован проектором и экраном, ноутбуком.
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов. Работает буфет.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания
Наличие зон двигательной активности	1 спортивный и 1 хореографический залы, тренажёрный зал, рекреации на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы по валеологии, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Педагог-психолог ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов,отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.
Использование современных подходов.	Компетентностный подход и системно - деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры, интеграция учебных предметов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, игровые технологии, проектная технология, технология коммуникативного обучения,

	развивающего обучения).
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический профилактический осмотр.

Здоровье обучающихся.

	2022	2023	2024
Число обучающихся, часто не посещающих занятия по болезни	7	5	3
Процент обучающихся, часто не посещающих занятия по болезни	1.2%	1,0%	0,6%
Кол-во детей, обратившихся в медицинские учреждения	435	440	431
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	25	20	15
Новообразования	-	-	-
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	20	42	35
Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	88	108	93
Болезни нервной системы и органов чувств	111	112	101
Болезни системы кровообращения	153	159	119
Болезни органов дыхания	67	58	69
Болезни органов пищеварения	365	329	301
Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	4	3
Болезни мочеполовой системы	95	83	71
Врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	4	4	4

Количество травм	2023	2024
	0	0

Вывод: Состояние здоровья обучающихся – важнейший фактор развития государства и общества. Случаев обращения с травмами в медпункт за 2024 год зафиксировано 3, серьёзные травмы (переломы) – 0 случаев. Количество травм, полученных учащимися в результате несчастного случая во время образовательного процесса – 0, из них во время уроков физической культуры – 0. С педагогическими сотрудниками несчастных случаев не зафиксировано. Все травмы (ушибы) получены учащимися по неосторожности. Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительское собрание. Ставится вопрос о страховании детей. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Мониторинг состояния здоровья школьников является важнейшей составляющей системы здоровьесберегающей деятельности школы. Большое внимание уделяется мероприятиям по сохранению здоровья обучающихся и формированию у них мотивации на сохранение и развитие ответственности за сохранение собственного здоровья как главной личной ценности.

Социальное направление.

Волонтерство. С сентября 2024 года был создан отряд волонтеров «Мы вместе». Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, больших городских проектах, акциях. Это направление, наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организовывается. Члены волонтерского отряда школы совершали добрые поступки: помогали пожилым людям, бездомным животным, проводили акции и флешмобы, посвященные памятным датам в истории нашей страны, Дню Победы, Дню рождения города и др.

Юнармия. С 2017 года в школе активно ведёт свою деятельность отряд «Юнармия». Миссия отряда - оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Работа отряда «Юнармия» строится по различным направлениям: экология, пропаганда здорового образа жизни, но основным видом деятельности является патриотизм, социальное добровольчество. Мы стараемся быть примером для всех. В отряде 23 человека – 3% от общего количества обучающихся, это ученики 8 классов. Руководителем является учитель математики Тарабина Галина Михайловна. Ребята вместе с руководителем посещают Саранский Дом -интернат для престарелых и инвалидов, организуют с их подопечными «Творческие мастерские», часто отправляются к ним с визитом; принимают участие в акциях: «Ветеран рядом», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Песня Победы», «Георгиевская ленточка», «Парад Победы», также проводят экологические десанты и благоустраивают территорию школы, проводят ежедневную зарядку для учеников начальной школы. Ребята собираются 2 раза в неделю по средам и субботам. По четвергам занимаются разработкой и организацией акций, а по субботам педагог

проводит обучающие занятия по проектному менеджменту, игротехнике, ораторскому искусству, методам работы с детьми младшего школьного возраста, а также мероприятия для сплочения отряда.

ЮИД. С 1990 года в школе активно ведёт свою деятельность отряд «ЮИД». Отряд ЮИД в школе – это объединение, в которое входят школьники. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГИБДД в организации просветительской работы.

Для чего? Создание и руководство отрядом ЮИД в школе являются важными направлениями воспитательной работы. Руководитель не только ведёт документацию, но и направляет деятельность отряда, обучает детей и вместе с ними принимает участие в различных конкурсах.

Главное предназначение отрядов ЮИД заключается в воспитании высококультурного человека, соблюдающего закон и этические нормы, уважающего старшее поколение и любую другую, пусть и отличающуюся от него личность.

Отряд ЮИД создаёт условия для развития участников отряда и обучающихся школы гражданской сознательности, навыков правомерного поведения на дорогах и улицах населенного пункта, согласованности в общей деятельности и интереса к профессиям.

Отряд ЮИД ставит перед собой следующие задачи:

- Создать условия для изучения основ безопасности дорожного движения, к которым относятся: знакомство с правилами, осваивание практических навыков соблюдения техники безопасного поведения на улице и дорогах, реализация массово-разъяснительной деятельности по популяризации ПДД с применением информационных средств разного формата, обучение навыкам пропагандирования важности соблюдения правил безопасности на дороге среди детей начальной и средней школы.
- Мотивировать к выработке законопослушного поведения и активной жизненной установке в соблюдении правил уличной безопасности.
- Способствовать предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организовывать просветительскую работу с маленькими велосипедистами.
- Обучать навыкам оказания первичной помощи, потерпевшим при ДТП.
- Проводить конкурсы, соревнования и просветительские мероприятия по тематике дорожной безопасности.

В этом году отрядом ЮИД были проведены следующие мероприятия: Игра по ПДД «Это каждый должен знать обязательно на «пять!», акция «Переходи дорогу правильно!» со старшим инспектором Госавтоинспекции Аносовой О.В., рейд «Детское кресло спасёт детскую жизнь», практическое занятие «Как переходить дорогу: на велосипеде или сойти с него?», спектакль «ПДД с инспектором Николаем» от отряда ЮИД нашей школы и студии детских праздников «Ананас», «Регулируемый и нерегулируемый переход» и др.

Вывод: Занимаясь помощью другим людям, ребята отряда волонтеров «Мы вместе» стали лучше понимать себя, свои ценности, интересы и потенциал. Ведь волонтерская

деятельность учит человека быть добрее, способствуя улучшению психологического и эмоционального состояния. Отряд ЮИД регулярно проводит акции на дорогах поселка с вручением памяток пешеходам и водителям: «Пешеход», «Пристегнись!», «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП!».

– Акция «Внимание, дети!» - перед каждыми каникулами. Организуют рейды по классам «Засветись» на проверку ношения учащимися фликеров. В течение года проводятся различные мероприятия в области предупреждения нарушений правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Активы 1-11 классов с классными руководителями обновляют уголки безопасности жизнедеятельности. После каникул проводятся беседы по правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ во всех классах.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы - проводить больше спортивных мероприятий в рамках подготовки к Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей математики;

- естественно-научных и информационных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- учителей филологии;
- учителей истории и географии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла;
- учителей иностранного и мордовского языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. 100% обучающихся и их родители связаны с порталом.

На 30.12.2024 60% АУП Школы имеют УКЭП. Это упрощает формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	777	797	781	806	785
	— начальная школа	345	351	332	339	315
	— основная школа	375	386	385	405	413
	— средняя школа	57	60	63	62	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				0 (1 ученик переведен условно с академическими задолженностями)	0 (1 ученик переведен условно с академическими задолженностями)
	— начальная школа	0	0	0	0	0

	— основная школа	—	—		0 (1 ученик переведен условно с академическими задолженностями)	0 (1 ученик переведен условно с академическими задолженностями)
	— средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	1
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	3	12	4		7
	— средней школе	2	6	4		9

Приведенная статистика показывает, что, несмотря на незначительное снижение численности обучающихся (на 21 человек), положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В сравнении с 2023 годом увеличилось количество учеников, окончивших школу с аттестатом с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2023** году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	48	55	13	15	0	0	0	0	0	0

3	93	93	100	42	45	15	16	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	49	62	14	18	0	0	0	0	0	0
Итого	259	259	100	139	54	42	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2024** году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	72	72	100%	35	48,6%	11	15,3%	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100%	46	52,3%	13	14,8%	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100%	43	48,3%	14	15,7%	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100%	118	47,4%	36	14,5%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,6 процентов (в 2023 был 54%, в 2024 году – 47,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2023 — 16%, в 2024 – 14,5%). Данный факт обсуждался на педагогическом совете Школы, были внесены предложения по повышению мотивации обучающихся к учению, пересмотру методики проведения уроков.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2023** году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	92	91	98,	40	43,	15	16,3%	0	0	1	1,	1	1,

			9		5%						1		1
6	75	75	100	34	45,3%	4	5,3%	0	0	0	0	0	0
7	79	78	98,7	25	31,6%	12	15,2%	0	0	1	1,3	1	1,3
8	71	69	97,2	21	29,6%	7	9,9%	0	0	2	2,8	2	2,8
9	74	74	100	27	36,5%	5	6,8%	0	0	0	0	0	0
Итого	391	387	98,9	147	37,6%	43	11%	0	0	4	1	4	1

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2024** году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	79	79	100%	43	54,4%	13	16,5%	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100%	39	41,1%	7	7,4%	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100%	30	36,6%	5	6,1%	0	0	0	0	0	0
8	77	76	98,7%	26	33,8%	9	11,7%	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%
9	70	70	100%	22	31,4%	9	12,9%	0	0	0	0	0	0
Итого	403	402	99,8%	160	39,7%	43	10,7%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента (в 2023 году был 37,6%, в 2024 году – 39,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился незначительно, на 0,3 процента (в 2023 году — 11%, в 2024 – 10,7%).

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2023** году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100	18	62,1	4	13,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	16	48,5	6	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	34	54,8	10	16,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость и качество знаний» в **2024** году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100%	20	69%	3	10,3%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100%	13	40%	7	21,2%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100%	33	53,2%	10	16,1%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 и 2024 году стабильно высокие (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54,8%, в 2024 году – 53,2%), как и процент учащихся, окончивших на «5» (в 2023 году было 16,1, в 2024 году – 16,1%).

В целом по школе в 2024 году из 714 учащихся имеют положительные оценки 713 учеников. 1 переведен в следующий класс условно с академическими задолженностями.

Качество знаний по школе (2 – 11 классы) составляет 56,02%, уровень обучения – 56,14%, успеваемость – 99,9%, средний балл – 3,68.

По адаптированным образовательным программам в 2024/2025 учебном году обучается 48 учащихся.

№п/п	Наименование адаптивных образовательных программ	Классы, в которых реализовывалась данная программа
1.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	1 классы – 2 чел. (второй год обучения)
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	2 классы – 1 чел. 3 классы – 4 чел. 4 классы – 1 чел.
2.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	5 классы – 1 чел. 6 классы – 1 чел. 7 классы – 3 чел. 8 классы – 3 чел. 9 классы – 1 чел.
3.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	1 классы – 1 чел. 2 классы – 2 чел. 3 классы – 12 чел. 4 классы – 2 чел.
4.	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	5 классы – 3чел. 6 классы – 2 чел.
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)	1 классы – 1 чел.
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)	3 классы – 1 чел.
7.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)	2 классы – 1 чел., 3 классы – 1 чел., 4 классы – 1 чел., 5 классы – 1 чел., 6 классы – 1 чел., 7 классы – 1 чел.
8.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)	2 классы – 1 чел.

4 ребёнка **обучаются** по индивидуальному учебному плану **на дому**:

2 классы – 1 чел.,

5 классы – 1 чел.,

6 классы – 1 чел.,

7 классы – 1 человек.

Анализ результатов ГИА

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. В 2023/2024 учебном году в Школу дети данной категории не поступали.

Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году показывает, что 54,55% выпускников для поступления в ВУЗ сдавали обществознание, 27,27 % - историю, 24,24% — физику, 24,24 % - географию, 21,21% - химию, 27,27% - биологию, 3,03% — английский язык, 9,09% - информатику, 33,33% - профильную математику. Не был выбран предмет «Литература». Это объясняется тем, что один класс профильный (биология, химия) – естественно-научный профиль.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	-	2	69
Математика (профильная_	11	-	-	52
Математика (базовая)	15			4
Физика	4	-	-	50
География	2	-	-	58
Химия	2	-	-	33
Биология	3	-	-	48
Литература	2	-	-	33
История	10	-	1	61
Обществознание	19	-	1	58

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	33	0	0	62
Математика (профильная_	11	0	0	74
Математика (базовая)	22			4

Физика	8	0	1	76
География	8	0	0	53
Химия	7	0	1	60
Биология	9	0	0	60
Литература	0	0	0	0
История	9	0	0	67
Обществознание	18	0	0	56
Английский язык	1	0	0	80
Информатика	3	0	0	56

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (54,55 % выбора).

Уменьшилось количество обучающихся, получивших 90 баллов и более на 2 человека.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по г.о.Саранск	Средний балл по школе	Получили балл ниже минимального	Получили высокие баллы (81 – 100)
Русский язык	33	24	63,2	62	0	2 – 86 2 - 89
Математика (профильная)	11	27	65,2	74	0	2 – 80 1 - 84
Математика (базовая)	22	3	4,2	4	0	
Физика	8	36	60,6	76	0	1 – 84 1 - 98
География	8	37	53,5	53	0	-
Химия	7	36	61,5	60	0	1 – 86 1 - 97
Биология	9	36	58,7	60	0	1 - 80
История	9	32	62,3	67	0	1 – 84 3 - 87
Обществознание	18	42	57,3	56	4	1 – 86 1 - 85
Английский язык	1		59,1	80	0	1 - 80
Информатика	3	40	53,2	56	0	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по г.о.Саранск и ОО за 2024 год показывает, что выпускники школы показали результат выше по таким предметам, как математика профильная, физика, биология, история, английский язык, информатика. Ниже средний балл по сравнению с г.о.Саранск по предметам: русский язык, математика базовая, география, химия, обществознание.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории, географии и литературе для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены репетиционные тестирования (март – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история, литература и география);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость элективных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года остается на внутришкольном контроле. Анализ результатов ЕГЭ 2024 года позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Средний балл ЕГЭ за 3 последних учебных года

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год	Вывод
Русский язык	73,5	69	62	понижение
Математика (профильная)	56,5	52	74	повышение
Математика (базовая)	4,7	4	4	стабильно
Физика	52	50	76	повышение
География	48	58	53	понижение

Химия	-	33	60	повышение
Биология	46,6	48	60	повышение
История	66	61	67	повышение
Обществознание	63	58	56	понижение
Английский язык	56,2	-	80	повышение
Информатика	37	-	56	повышение
Литература	56,5	33	-	-

Наблюдается повышение среднего тестового балла по математике профильной, физике, химии, биологии, истории, английскому языку и информатике. Снижение среднего тестового балла наблюдаем по русскому языку, географии, обществознанию. Данные предметы следует взять на контроль в 2024-2025 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году показывает, что 75,7% выпускников для прохождения ГИА-9 выбрали обществознание, 65,7% - географию, 15,7% - биологию и информатику, 8,6% – химию, 4,3% - литературу и физику. В 2023 году 37,8% выпускников для прохождения ГИА-9 выбирали обществознание, 36,5% - информатику, 55,4% - обществознание, 24,3% – биологию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «5»	Сколько обучающихся получили оценку «4»	Средний балл
Русский язык	74	16	33	3,8
Математика	74	4	47	3,7
Физика	14	1	4	3,4
География	28	7	11	4
Химия	10	3	7	4,3
Биология	18	1	9	3,6
Литература	1	-	-	3
Английский язык	4	-	4	4
Обществознание	41	-	10	3
Информатика	27	1	9	3,4

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году:

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	---------------	---------------------	---------------------	--------------

	человек	получили оценку «5»	получили оценку «4»	
Русский язык	70	21	27	4,02
Математика	70	15	38	3,96
Физика	3	2	1	4,6
История	2	1	1	4,5
География	46	7	28	3,9
Химия	6	3	3	4,5
Биология	11	2	6	3,9
Литература	3	0	1	3,33
Обществознание	53	5	21	3,6
Информатика	11	2	2	3,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по г.о.Саранск и ОО за 2024 год, в сравнении с 2023 годом, показывает, что выпускники школы показали результат выше по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, информатика. Ниже средний балл по географии.

Средний балл ОГЭ по школе за 2 последних учебных года

Предмет	Средний балл по предметам за 2023 год	Средний балл по предметам за 2024 год	Вывод
Русский язык	3,8	4,02	повышение
Математика	3,7	3,96	повышение
Физика	3,4	4,6	повышение
География	4	3,9	понижение
Химия	4,3	4,5	повышение
Биология	3,6	3,9	повышение
Литература	3	3,33	повышение
Английский язык	4	-	
Обществознание	3	3,6	повышение
Информатика	3,4	3,5	повышение

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 2024 году:

Предмет	Средний балл по г.о.Саранск	Средний балл по школе	Вывод
Русский язык	3,9	4,02	выше
Математика	3,8	3,96	выше
Физика	4,2	4,6	выше
География	3,9	3,9	
Химия	4,5	4,5	

Биология	4	3,9	ниже
Литература	3,5	3,33	ниже
История	3,9	-	
Английский язык	4,4	-	
Обществознание	3,6	3,6	
Информатика	3,7	3,5	ниже

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по предметам по школе и городскому округу Саранск показывает более высокие показатели по школе по предметам русский язык, математика, физика. По предметам биология, литература, информатика средний балл по школе ниже города. По предметам география, химия, обществознание средний балл по школе равен баллу по городу.

Динамика выдачи аттестатов

По итогам 2023/2024 учебного года вручили **выпускникам 11-х классов** аттестаты о среднем общем образовании, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Количество выпускников	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	24	2	-	2 (8,3%)
2022	33	6	-	6 (18,2%)
2023	26	4	-	4 (15,4%)
2024	33	6	3	9 (27,3%)

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 11,9 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

По итогам 2023/2024 учебного года **выпускникам 9-х классов** вручили аттестаты об основном общем образовании, в том числе с отличием. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов и иных документов об основном общем образовании с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Выдано аттестатов всего	Из них, с отличием	Выдано свидетельство об основном общем образовании	Выдана справка
2021	66	3	1	0
2022	83	12	0	0

2023	74	4	0	0
2024	70	7	0	1

На основании вышеизложенного можно резюмировать, что:

1. Все обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», на протяжении четырех лет подтвердили свои высокие результаты по общеобразовательным предметам;
2. Практически все выпускники 9-х классов получили документ об основном общем образовании.

Из всего вышесказанного следует, что качество подготовки выпускников нашей школы находится на высоком уровне.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 24 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу № 01-02/123 от 30.08.2024 года «об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году». В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 385 (учащиеся , принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 68,5 % от общего количества учащихся 4–11-х классов. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиаде.

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в школьном этапе ВОШ по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	0	0	0	54	5	10	5	1	1
Астрономия	0	0	0	2	0	1	14	1	1
Биология	0	0	0	58	4	22	8	2	6
География	0	0	0	26	4	9	4	2	4
Информатика	0	0	0	29	2	5	5	1	1
Искусство	0	0	0	31	6	14	3	2	3
История	0	0	0	27	5	9	5	2	4
Литература	0	0	0	42	5	9	2	2	6
Математика	10	2	3	76	7	14	10	1	1
Обществознание	0	0	0	38	4	9	7	2	4
ОБЗР	0	0	0	7	1	2	6	2	2
Право	0	0	0	5	1	2	6	2	3
Русский язык	10	1	2	54	5	15	7	3	4
Труд (технология)	0	0	0	28	8	11	0	0	0
Физика	0	0	0	37	6	11	14	1	5
Физическая культура	0	0	0	6	1	2	4	1	2
Химия	0	0	0	22	2	9	16	1	6
Экономика	0	0	0	7	1	2	2	2	2
ИТОГО	20	3	5	553	67	156	121	28	55

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в школьном этапе ВОШ по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

Английский язык	0	0	0	37	5	12	4	2	3
Астрономия	0	0	0	16	2	11	13	1	2
Биология	0	0	0	24	4	31	8	2	7
География	0	0	0	28	3	11	7	2	3
Информатика	0	0	0	20	4	2	3	0	0
Искусство	0	0	0	18	6	11	1	1	3
История	0	0	0	26	5	10	2	2	7
Литература	0	0	0	36	5	12	0	2	8
Математика	1	1	13	55	5	24	10	0	5
Обществознание	0	0	0	39	4	9	14	2	10
ОБЗР	0	0	0	5	1	3	0	2	1
Право	0	0	0	8	2	5	2	3	4
Русский язык	9	1	3	60	5	10	6	2	6
Труд (технология)	0	0	0	6	2	5	0	0	0
Физика	0	0	0	25	1	9	16	1	3
Физическая культура	0	0	0	2	2	2	3	1	2
Химия	0	0	0	23	5	18	11	2	7
Экономика	0	0	0	14	9	2	2	2	5
ИТОГО	10	2	16	437	63	189	102	27	76

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – математика, русский язык, литература, обществознание, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физическая культура, труд, ОБЗР, информатика.

Таблицы показывают, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году больше (373чел.) по сравнению с 2023-2024 учебным годом (314 чел.). Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология, математика, литература, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Все победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа ВОШ.

В целях улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам победителей и призеров мало. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 109 (учащиеся , принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4, 7 - 11-х классов – 27,73 % от общего количества учащихся 4, 7 - 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе ВОШ школу представляли 100 участников (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз), что составляло 25,9% от общей численности обучающихся школы.

2024-2025 учебный год

Параллель	Количество участников муниципального этапа ВОШ (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз)
4	6
5	0
6	0
7	19
8	27
9	23
10	16
11	18
ИТОГО	109

Таблица демонстрирует положительную динамику участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом.

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в муниципальном этапе в ВОШ по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык				8	0	2	3	1	1
Астрономия				1	0	0	3	0	0
Биология				18	0	3	8	0	2
География				10	0	0	5	0	3
Информатика				1	0	0	1	0	0
Искусство				7	0	4	4	0	1
История				9	0	3	8	1	5
Литература				12	0	6	6	0	0
Математика	4	0	1	14	0	2	2	0	2
Обществознание				14	0	5	9	1	4
ОБЗР				3	0	2	0	0	0
Право				3	1	0	7	1	4
Русский язык	2	0	0	9	0	3	7	0	1
Труд (технология)				2	0	1	0	0	0
Физика				13	0	3	4	0	2
Физическая культура				1	0	1	3	0	1

Химия				10	0	1	6	0	1
Экономика				3	0	1	5	0	1
ИТОГО	6	0	1	138	1	37	81	4	28

Качество участия – 31,5%

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в муниципальном этапе в ВОШ по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык				11	0	6	5	0	1
Астрономия				6	0	1	3	0	1
Биология				22	0	2	9	0	3
География				9	1	3	4	0	0
Информатика				3	0	0	0	0	0
Искусство				6	2	0	3	0	1
История				9	0	2	9	0	4
Литература				10	0	2	9	1	4
Математика	3	0	0	13	1	0	6	0	0
Обществознание				10	0	4	11	2	5
ОБЗР				2	0	1	4	0	0
Право				2	0	2	7	1	4
Русский язык	4	0	1	11	0	2	7	0	5
Труд (технология)				1	0	0	0	0	0
Физика				10	1	0	4	0	1
Физическая культура				4	0	2	3	0	1
Химия				12	1	3	9	1	0
Экономика				2	0	0	6	0	1
ИТОГО	7	0	1	143	6	30	99	5	31

Качество участия – 32,9%

Сравнительный анализ качества участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады показал положительную динамику. Качество увеличилось на 1,4%.

Согласно проходным баллам в 2023-2024 учебном году 26 обучающихся стали участниками регионального этапа ВОШ по предметам: английский язык, астрономия, география, информатика, искусство, история, литература, обществознание, право, русский язык, физика, экономика.

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в региональном этапе в ВОШ по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

	иков	елей	призёров	иков	елей	призёров	иков	елей	призёров
Английский язык				0	0	0	2	0	2
Астрономия				0	0	0	1	0	0
Биология				0	0	0	0	0	0
География				0	0	0	1	0	0
Информатика				0	0	0	1	0	0
Искусство				2	0	0	1	0	0
История				1	0	1	0	0	0
Литература				1	0	1	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание				3	0	0	2	0	0
ОБЗР				0	0	0	0	0	0
Право				1	0	1	3	0	2
Русский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Труд (технология)				0	0	0	0	0	0
Физика				2	0	0	2	0	0
Физическая культура				0	0	0	0	0	0
Химия				0	0	0	0	0	0
Экономика				1	0	0	1	0	0
ИТОГО	0	0	0	11	0	3	15	0	4

Качество участия – 26,9%

В 2024-2025 учебном году участников ВОШ по общеобразовательным предметам – 30. Предметы: английский язык, астрономия, информатика, искусство, история, математика, обществознание, литература, право, русский язык, физика, химия, экономика.

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в региональном этапе в ВОШ по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык				1	0	0	0	0	0
Астрономия				2	0	0	3	0	0
Биология				0	0	0	0	0	0
География				0	0	0	0	0	0
Информатика				1	0	0	0	0	0
Искусство				1	0	0	1	0	1
История				1	0	0	3	1	0
Литература				0	0	0	4	1	3
Математика	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Обществознание				0	0	0	3	0	0
ОБЗР				0	0	0	0	0	0
Право				0	0	0	2	0	1
Русский язык	1	0	1	0	0	0	1	0	0
Труд (технология)				0	0	0	0	0	0
Физика				1	0	0	0	0	0
Физическая культура				0	0	0	0	0	0
Химия				2	0	0	1	1	0
Экономика				0	0	0	2	0	0
ИТОГО	1	0	1	10	0	1	20	3	5

Качество участия – 32,3%

Сравнительный анализ качества участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады показал положительную динамику. Качество увеличилось на 5,4%.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во всех этапах олимпиады по государственному мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам.

Динамика участия в школьном этапе олимпиады по мордовским языкам за два года

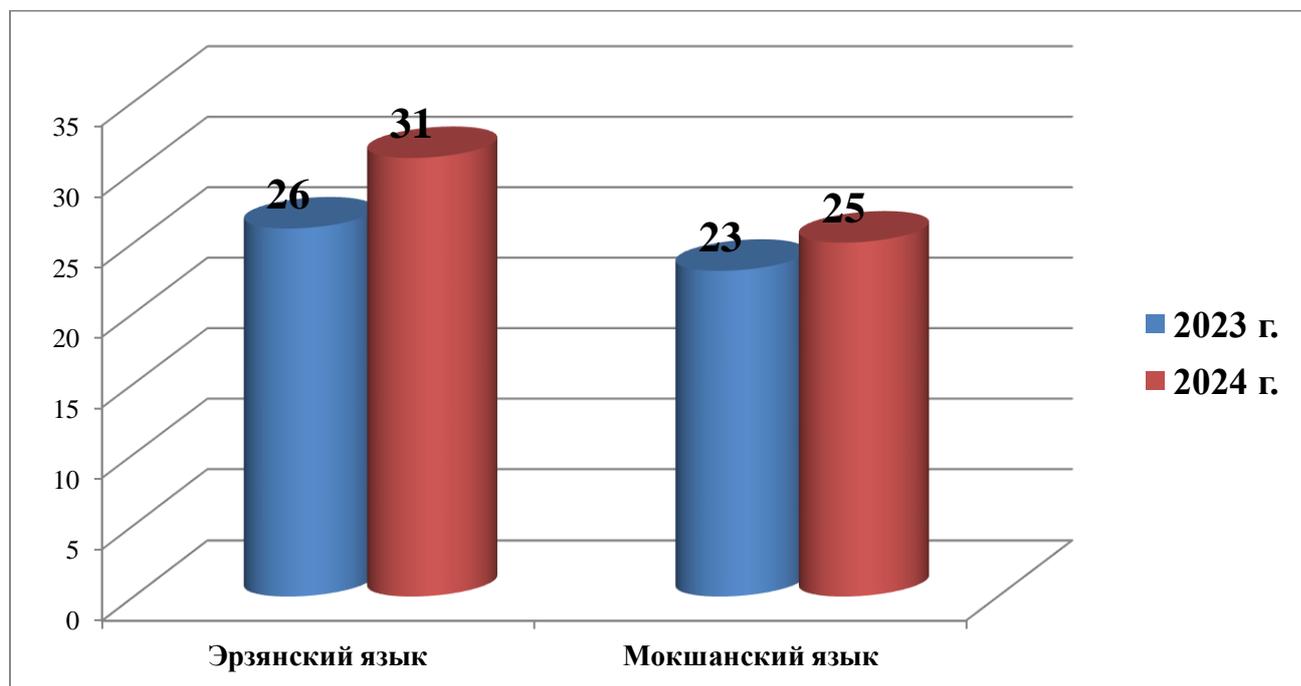


Диаграмма показывает положительную динамику детей, принимающих участие в школьном этапе олимпиады. Победители школьного этапа направлены на муниципальный этап олимпиады по мокшанскому и эрзянскому языкам.

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады по государственным мордовским языкам за 2023-2024 учебный год

Предмет	3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Мокшанский язык	1		1	1			1								
Эрзянский язык				1		1	1						1		1

Из 6 участников муниципального этапа – 3 призера (1 призёр по мокшанскому языку, 2 призёра по эрзянскому языку).

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады по государственным мордовским языкам за 2024-2025 учебный год

Предмет	3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Мокшанский язык	1			1		1	1								
Эрзянский язык	1		1	1			1	1		1					

Из 7 участников муниципального этапа – 1 победитель и 2 призёра (победитель по эрзянскому языку, 1 призёр по мокшанскому языку, 1 – по эрзянскому).

В целом наблюдается положительная динамика участия школьников в олимпиаде по государственному мордовскому языку и рост результативности.

Победитель принимала участие в **региональном этапе** олимпиады по эрзянскому государственному языку, став призёром.

Олимпиады, проводимые другими организациями

Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»

Результативность участия в муниципальном этапе общероссийской олимпиады по основам православной культуры (ОПК) за 2023-2024 учебный год

Количество участников	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
21	7	6	0

Результативность участия в муниципальном этапе общероссийской олимпиады по основам православной культуры (ОПК) за 2024-2025 учебный год

Количество участников	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
21	0	12	4

Выше приведенные таблицы показывают стабильность участия в данной олимпиаде. Показатели участия понизились. Это можно связать с тем, что предмет основы православной культуры убрали из учебного плана.

Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (школьный этап)

Параллель	Количество участников	Результат		
		1 место	2 место	3 место
1 классы	5	0	2	3
2 классы	1	1	0	0
3 классы	2	1	1	0
4 классы	1	1	0	0
5 классы	0			
6 классы	0			
7 классы	0			
8 классы	5			
9 классы	6			
10 класс	4			
11 класс	4			

Результативность участия обучающихся МОУ «Средняя школа №41» в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (муниципальный этап)

Параллель	Количество участников	Результат		
		1 место	2 место	3 место
1 классы	2			2
2 классы	0			
3 классы	2			2
4 классы	2		1	1

2024 году обучающиеся ОО принимали активное результативное участие в олимпиадах, проводимых разными организациями:

Уровень	Наименование	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
Всероссийский	XVI Южно-российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство»	Изобразительное искусство	Андропова Светлана Алексеевна	11	участие
Региональный	Региональная олимпиада по черчению МГУ им. Н.П. Огарева	Черчение	Полетаева Арина Александровна	10	участие
Региональный	Региональная открытая олимпиада по рисунку, живописи и композиции	Изобразительное искусство	Цапкина Мария Дмитриевна	9	участие
Региональный	Региональный этап XVI Южно-российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение)	Изобразительное искусство	Андропова Светлана Алексеевна	11	призер
Региональный	Республиканская математическая олимпиада школьников для обучающихся 5-6 классов	Математика	Кочеткова Дарья	5А	призер
Региональный	Региональная открытая олимпиада школьников МГПУ им.М.Е.Евсевьева	Математика	Шибайкина Маргарита Захаркина Юлия Кузнецова Инесса Рогожина Алина	7А 8А 8А 8В	призер призер призер призер
Региональный	Конкурс исследовательских работ учащихся	География	Енютин Сергей	11А	призёр

	«Геоэкологическое краеведение как основа эффективного формирования экологической культуры в современной школе»				
Муниципальный	XVI Южно-российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение)	Изобразительное искусство	Андропова Светлана Алексеевна	11	призер
Муниципальный	Олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	История	Лапшина Варвара Становкин Матвей	8В 8Б	1 место 1 место

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)

Проектная и исследовательская деятельность:

Уровень и название мероприятия	ФИО участника, класс	Результат
I Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Гуманитарий» в номинации «Творческий проект»	Левцанова Алина, 10А	1 место
VIII Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Горизонты открытий»	Соколова Василиса Кузнецова Мария, 9А Лапшина Варвара, 8В	Призер Призер Призер
VIII республиканская НПК исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку»	Левин Мирон Олегович, 4В	Призёр

Преспубликанская НПК агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня» в номинации «Мастер-класс по производству изделий из сельскохозяйственной продукции личного подсобного хозяйства»	Полетаева Арина Александровна, 11А	Победитель
	Лапшина Варвара Валентиновна, 8В	Призер
Городская НПК летних наблюдений младших школьников «Моё интеллектуальное лето»	Лапшин Кирилл Валентинович, 3А	Победитель
	Левин Мирон Олегович, 4В	Победитель
Городская НПК «Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся «Школьники города – науке XXI года»»	Левин Мирон Олегович, 4В	Призёр
	Лапшин Кирилл Валентинович, 3А	Участник
	Лапшина Варвара, 8В	Победитель
Городская межшкольная НПК «С наукой в будущее»	Лапшин Кирилл Валентинович, 3А	Победитель
	Кузнецова Мария, 11А	Призёр
	Пищаскина Дарья, 11А	Участник
	Ковалева Мария, 8Б	Призёр

Участие учащихся в конкурсах:

Уровень и название мероприятия	ФИО участника	Класс	Учитель	Результат
Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества»	Учащиеся 1В класса	1	Литяйкина Н.С.	победитель
Республиканский конкурс творческих работ «Финно-угорская новогодняя ЗВЕЗДА - 2025»	Барашкина Софья Сергеевна	1	Догадова Е.В.	Гран-при
Городская акция «Помоги зимующим птицам» - 2024	Елаева Марина Вячеславовна	4	Шишканова О.В	1 место
	Сиднева Алиса Анатольевна	4	Шишканова О.В.	2 место
	Пирожков Дмитрий Евгеньевич	4	Осипова Р.И.	1 место
	Елизарова Елизавета Алексеевна	4	Осипова Р.И.	1 место
Городской конкурс «Волшебная зима»	Садомский Арсений Александрович	3	Фёдорова Е.В.	1 место
	Имайкина Екатерина Евгеньевна	3	Фёдорова Е.В.	2 место

	Бурнайкин Максим Владимирович	3	Фёдорова Е.В.	2 место
	Елаева Марина Вячеславовна	4	Шишканова О.В.	1 место
	Авдонова Анастасия Валерьевна	4	Шишканова О.В.	1 место
	Симонян Самвел Анушаванович	4	Шишканова О.В.	1 место
	Пирожков Дмитрий Евгеньевич	4	Осипова Р.И.	1 место
Всероссийский изобразительный диктант	Андропова Светлана Алексеевна	11	Курочкина	участник
	Честнова Дарья Евгеньевна	9В		победитель
	Аниськина Софья Александровна	7б		победитель
	Верендякина Вероника Евгеньевна	9а		участник
	Галишникова Дарья Александровна	7а		участник
	Голованова Анастасия Владимировна	8а		участник
	Еремина Алиса Андреевна	7Б		участник
	Зотова Анна Сергеевна	8Б		участник
	Нечайкина София Владимировна	7б		участник
	Поликанова Анастасия Павловна	9б		участник
	Соколова Василина Алексеевна	7А		участник
	Степашкина Анастасия Витальевна	9В		участник
	Толоконникова Елизавета Алексеевна	9б		участник
Всероссийский конкурс «Тотальный диктант» на немецком языке	Фазилова Алиса	6А	Суродеева Т.П.	Победитель
Муниципальный конкурс	Гуреева	5Б	Давыдова А.В.	Призёр

авторского стихотворения «Душой рождённые стихи»	Полина			
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Зыбин Кирилл	5Б	Давыдова А.В.	Участник
	Аверин Иван	5А	Куплинова О.А.	Призёр
	Учеваткина Александра	5А	Куплинова О.А.	Призёр
	Карибулина Эвелина	10А	Орлова Г.Н.	Призёр
	Фазилова Алиса	9А	Аверкина Т.И.	Победитель
	Пьянзина Анастасия	11А	Мишина Е.М.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика	Сивцов Александр	5Б	Давыдова А.В.	Призёр
	Громова Анастасия	8В	Собачева Н.В.	Участник
	Лапшина Варвара	8В	Собачева Н.В.	Участник
Республиканский этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Фазилова Алиса	9А	Аверкина Т.И.	Победитель
	Пьянзина Анастасия	11А	Мишина Е.М.	Победитель
Республиканский конкурс «Родной язык – сокровище народа!»	Кулагина Аделина	5А	Куплинова О.А.	Участник
	Байбиков Альберт	5А	Куплинова О.А.	Участник
Общероссийский юношеский конкурс стихов «Памяти героев посвящается»	Гуреева Полина	5Б	Давыдова А.В.	Лауреат
Всероссийский конкурс стихов «История победы в стихах»	Сивцов Александр	5Б	Давыдова А.В.	Победитель
Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся на родном (татарском) языке, посвящённый творчеству татарского поэта Мусы Джалиля	Янглева Сабина	5А	Куплинова О.А.	Победитель
Муниципальный XV Чемпионат по “Парламентским дебатам” среди школьников г.о. Саранск	Исаев Глеб	10А	Церковнова В.В.	призер
Муниципальный «Историко-культурное наследие родного края»	Лапшина Варвара	7В	Рябова Ю.И.	победитель
Республиканский Региональном конкурсе «Великая Отечественная война в лицах»	Быстрова Екатерина	11Б	Церковнова В.В.	призер
Республиканский Региональном конкурсе	Киреева Кристина	10А	Церковнова В.В.	участник

«Великая Отечественная война в лицах»				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Портрет своего края».	Рогожина Алина	8Б	Рябова Ю.И.	победитель

Обучающиеся школы активно осваивают **дополнительные образовательные программы** на базе других ОО:

Название дополнительной образовательной программы	ФИО обучающихся школы, обученных по программе	Результат
Республиканская дополнительная образовательная программа «Художественная акварель»	Андропова Светлана Алексеевна-10а	Диплом с отличием
	Верендякина Вероника Владимировна-9а	Диплом с отличием
	Степашкина Анастасия Витальевна-8в	Диплом с отличием
	Честнова Дарья Евгеньевна-8в	Диплом с отличием
	Фоминова Ангелина Павловна	Диплом с отличием

Результативность участия в заочных и дистанционных конкурсах

Уровень мероприятия	Количество учащихся	ФИО участника, класс	Результат
Всероссийский «Призвание»	27 человек	Ученики 4В класса	Лауреаты 2 степени
Марафон «Зимняя сказка»	5	Вихман Вениамин Елизаров Глеб Елизарова Елизавета Сальникова Софья Шибайкин Иван	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота
Соревнования «Территория безопасности»	26	4Б класс	Грамота
	24	3В класс	Сертификат за успешное прохождение
Марафон «Тропический рай»	21	4В класс Масекин М., Надёжкин М., Рагозина В., Сониная Н.	Диплом лидера марафона
Функциональная грамотность 1 этап	24	3В класс	Сертификат за успешное прохождение
Функциональная грамотность 2 этап	24	3В класс	Сертификат за успешное прохождение

Марафоны: «Мистические Бермуды»; «Тропический рай»; «Остров Сокровищ»; «Зимняя сказка»; «Эра роботов»; «Волшебная осень»; «Космическое приключение»; «Навстречу знаниям»; «Воздушное королевство»	49	2А, 2Б классы	1 место – 9 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 3 чел.
--	----	---------------	--

Результативность участия в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	Наименование конкурса	ФИО участника, класс	Результат
Школьный	Новогодняя выставка	Филичкин Роман Сергеевич	Гран-при
		Пугачева Юлия Денисовна	Победитель
		Краснощеков Кирилл Олегович	Победитель
Муниципальный	Творческий конкурс рисунков «Мой защитник» приуроченный к Дню защитника Отечества	Баклина Мария Денисовна	1 место
		Нефёдова Алёна Алексеевна	2 место
		Сиднева Алиса Анатольевна	2 место
		Федорова Дарья Сергеевна	2 место
		Асянина Варвара Максимовна	2 место
		Рогулёва Ева Дмитриевна	1 место
		Азисова Амина Азаматовна	2 место
		Коротков Даниил Владиславович	1 место
		Бикмурзин Руслан Маратович	2 место
		Баландина Екатерина Дмитриевна	3 место
		Калякин Никита Алексеевич, Калякина Вероника Алексеевна	1 место
		Садомский Арсений Александрович	1 место
		Анисимова	1 место

		Анастасия Сергеевна	
		Сычев Михаил Михайлович, Сычев Тимофей Михайлович	2 место
Региональный	Республиканский конкурс чтецов А.И. Полежаева	Громова Вера Александровна	победитель
		Лапшин Кирилл Валентинович	участник
Российский	Всероссийский конкурс сочинений	Бабилов Альберт Маратович	победитель
Муниципальный	Городской конкурс «Краски осени»	Моисеев Михаил Александрович	1 место
		Федорова Дарья Сергеевна	1 место
		Симонян Самвел Анушаванович	1 место
		Гаджиева Алёна	1 место
Республиканский	Республиканский конкурс «Моя Мордовия. Вчера, сегодня, завтра»	Честнова Дарья Евгеньевна, 9 в	участие
		Поликанова Анастасия Павловна, 9б	участие
		Мишина Дарья Алесандровна, 5б	участие
		Курочкина Ксения Александровна, 9а	участие
		Толоконникова Елизавета Алексеевна, 9б	участие
		Зотова Анна Сергеевна, 8б	участие
		Еремина Алиса Андреевна, 7б	участие
		Галишникова Дарья Алесандровна Александровна, 7а	участие
		Гуреева Полина Алексеевна ,5б	участие
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Символ года»	Гуреева Полина Сергеевна, 5в	Победитель
		Мишина Дарья Александровна	Победитель
		Пирожков Денис Евгеньевич	Победитель
		Козляев Павел Александрович	Призер

Муниципальный	«Волшебная зима»	Итяйкина Милана Дмитриевна, 6а	3 место
		Саранцева Дарья Андреевна, 6а	1 место
Муниципальный	«Краски осени»	Пирожков Денис Евгеньевич, 5б	1 место
		Гуреева Полина Алексеевна, 5б	1 место
Муниципальный	«Дары земли мордовской»	Гуреева Полина Алексеевна, 5б	1 место
Муниципальный	«На пороге рождества»	Пискайкин Константинович, 8а	2 место
		Вильянов Вадим и Вадим, 6б, 7а	1 место
		Монахова Ангелина Юрьевна, 9в	1 место
Муниципальный	«Новогодний фейерверк»	Мишина Дарья Александровна, 5б	1 место
Муниципальный	«Космические дали»	Андропова Светлана, 10а	1 место
Муниципальный	«Космический мир»	Степашкина Анастасия Витальевна, 8в	1 место
		Андропова Светлана Алексеевна, 10а	1 место
		Честнова Дарья Евгеньевна-	2 место
Муниципальный	«Цветы Победы»	Андропова Светлана Алексеевна, 10а	1 место
		Яшина Елена Сергеевна, 7а	2 место
Муниципальный	«Экология. Дети. Творчество»	Лапшина Варвара Валентиновна-8а	1 место
Республиканский	Республиканский творческий конкурс «Моя будущая профессия»	Толоконникова Елизавета Алексеевна 8б кл	1 место
Российский	Российский этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	Климова Виктория Дмитриевна 7а	1 место
		Лапшина Варвара Валентиновна 7в	1 место

Результативность участия во Всероссийских игровых конкурсах:

Наименование конкурса	ФИО участника, класс	Результат
Республиканский Республиканский этап Первенства по «Что? Где? Когда?» в рамках	20 учащихся 9Б,9В классы	участие

интеллектуальной олимпиады ПФО		
3 сезонная игра «Герои и замки»	Пискайкина Мария, 4 Б	Диплом победителя
	Зорькин Илья Макаров Лев	Диплом победителя
	Юдин Михаил Степуков Кирилл	Призёр Призёр

Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам:

Наименование	Количество участников	Победителей	Призёров
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	7А-24	6	8
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	7Б- 19	1	9
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	9Б- 11	2	4
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	9В - 16	3	6
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	9А- 18	5	8
VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	11 - 17	2	4
Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	8Б - 28	7	12
Олимпиада «Безопасный интернет»	132	68	45
Олимпиада «Безопасные дороги»	112	53	44
Олимпиада по информатике	29	13	8
Всероссийская олимпиада для 4-го класса по функциональной грамотности	8	1	1
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса	6	6	
Олимпиада по культуре	50	18	16
Олимпиада «Клеверёнок»	4	4	

Международные дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам:

Наименование	Количество участников	Победителей	Призёров
«Кириллица»	1	1	0
Международная олимпиада по английскому языку English Skills: Autumn-2025	2	2	0
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс»	1	1	0
Международные дистанционные	3	0	3

«Школьные Инфокурсы — 2024»			
Международный конкурс по немецкому языку «Auf gut Deutsch»	4	1	1

Школа принимали активное участие в спортивной жизни района, города, республики, выставляя сборные команды на **соревнованиях**:

Уровень	Участник	Результат
Первенство Пролетарского района г.о. Саранск среди школьников по баскетболу среди девочек	Сборная школы	3 место
Первенство Пролетарского района г.о. Саранск среди школьников по мини футболу 2011-2012 г.р.	Сборная школы	2 место
Первенство Пролетарского района г.о. Саранск среди школьников по мини футболу 2009-2010 г.р.	Сборная школы	2 место
ПЕРВЕНСТВО Пролетарского района г.о.Саранск среди школьников по плаванию	Сборная школы	2 место
ПЕРВЕНСТВО Пролетарского района г.о.Саранск среди школьников по настольному теннису	Сборная школы	1 место
ПЕРВЕНСТВО г.о.Саранск среди школьников по настольному теннису	Сборная школы	2 место
Фестиваль ГТО г.о.Саранск	Сборная школы	1 место

«Президентские спортивные игры» 2024 год:

Муниципальный этап – сборная команда юношей и девушек 2009-2010 года рождения – победитель.

Городской этап - сборная команда юношей и девушек 2009-2010 года рождения – победитель

Республиканский этап – сборная команда юношей и девушек 2009 – 2010 года рождения – призёр.

Выводы:

1. В 2024 г в конкурсах приняло участие 420 учащихся школы (52,6%), что на 2,3 % больше предыдущего года.
2. Результативности участия в муниципальных конкурсах – повысилась, в региональных и федеральных - понизилась. В целом отрицательная динамика результативности составила 14% по сравнению с 2023 г.
3. Результативность участия в проектно-исследовательских конкурсах более высокая на уровне НОО и ООО. Количество участников СОО уменьшилось, мало призовых мест в 2024 г. Однако, имеются победители и призеры межрегиональных

конференций (1 победитель, 1 призёр), региональных (1 победитель, 4 призёра), муниципальных (4 победителя, 3 призёра).

4. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях, что способствовало-бы повышению интереса к предмету.

5. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.

6. В сравнении с прошлым годом улучшились показатели детей в спортивных соревнованиях по баскетболу, мини футболу, школьному плаванию, настольному теннису. 1 место заняла сборная команда школы по ГТО, победитель в районном и муниципальном этапах Президентских спортивных игр, призёр регионального этапа.

Таким образом, анализ содержания и качества образования в 2024 году в сравнении с предыдущими периодами позволяет сделать следующие выводы:

1.Содержание образования направлено на освоение образовательных программ разными категориями обучающихся: универсальные классы, индивидуальное обучение на дому, обучение учащихся с ОВЗ.

2. Успеваемость по школе – 99,9 %, что на 1% ниже по сравнению с предыдущим годом. Так же наблюдается понижение других показателей: качество знаний – на 1,82%, уровень обучения – на 0,69%, средний балл – на прежнем уровне – 3,7. По предотвращению неуспеваемости проводится большая работа со слабомотивированными учащимися классных руководителей, курирующих администраторов в рамках реализации Программы повышения качества образования.

3. Учителям-предметникам рекомендовано разнообразить формы проведения уроков с целью повышения мотивации обучающихся к учению, привлекать и заинтересовывать, увлекать детей в исследовательскую и проектную деятельность, к участию в конкурсах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10–11-е классы), в следующем учебном году помимо средней школы, планируем организовать освоение курса ещё в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы)

Курс «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 89 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

С 1 января 2024 г. в России запустился национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг. На его реализацию предусмотрено федеральное финансирование в размере 696 млрд рублей (до 2030 г). В следующие шесть лет в

стране должна появиться перспективная самостоятельная отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских беспилотников.

Применение дронов позволит дополнить или заменить традиционные бизнес-процессы и решать производственные задачи с большей эффективностью. В 2022-2023 гг. наибольшую популярность БАС имели в энергетике, сельском хозяйстве, транспорте и логистике. Перспективными отраслями в будущем могут стать геодезия и дистанционное зондирование, мониторинг и патрулирование гражданских объектов.

В структуру нацпроекта входят пять федеральных проектов:

- «Стимулирование спроса на отечественные БАС»;
- «Разработка, стандартизация и серийное производство БАС и комплектующих»;
- «Развитие инфраструктуры, обеспечение безопасности и формирование специализированной системы сертификации БАС»;
- «Кадры для беспилотных авиационных систем»;
- «Фундаментальные и перспективные исследования в сфере БАС».

Федеральные проекты предусматривают разработку и серийное производство отечественных БАС, создание крупных производственных центров, развитие инфраструктуры, включающее строительство аэродромов, вертодромов и дронапортов, а также подготовку кадров для беспилотной авиации. Каждый регион при этом разрабатывает свою программу применения БАС.

Благодаря нацпроекту «Беспилотные авиационные системы», инициированному Президентом В.В. Путиным, в МОУ «Средняя школа №41» с сентября 2024 года открыты специализированные классы с аппаратным и программным обеспечением для реализации программы дополнительного образования "БАС", проведения уроков ОБЗР и технологии. Развернутая в МОУ «Средняя школа №41» база оснащена всем необходимым для приобретения навыков:

- Визуального пилотирования;
- Пилотирования в современном симуляторе;
- Программированию квадрокоптера для автономного полёта;
- Ремонту, пайке, разработке и 3D печати комплектующих БВС (Беспилотных Воздушных Судов);
- Сборки/разборки квадрокоптера;
- Управлением полётами в FPV-очках.

Педагоги, которые занимаются с детьми по программе дополнительного образования "БАС", прошли обучение в сфере беспилотных авиационных систем. Занятия посещают 101 ученик 10-17 лет.

Реализация данной программы открывает большие перспективы в выборе будущей профессии для старшеклассников. Обучение проходит в несколько этапов: школьники осваивают теорию, получают азы виртуального пилотирования на симуляторах и учатся управлять беспилотниками.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагогов-психологов;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	67	27	0	40	24	24	0	0	0
2022	83	37	0	46	33	32	1	0	0
2023	74	29	0	45	26	25	0	0	0
2024	70	31	0	39	33	32	1	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, продолживших обучение в СПО, среди которых:

- СПО МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
- СПО им. Н. П. Огарева,
- РПА МИНЮСТА России,
- Саранский электромеханический колледж,
- ГБПОУ РМ "Саранский медицинский колледж",
- Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности,
- Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий,
- ГБПОУ РМ "Саранский политехнический техникум",
- СКИ РУК.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое (100%). В 2024 году выпускники продолжили обучение в ВУЗах:

- ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва" (19 чел.), из которых на медицинский факультет (6 чел.),
- МГПУ имени М.Е.Евсевьева (2 чел.),
- Саранский кооперативный институт Российского университета кооперации (3 чел.),
- СГЮА "Саратовская государственная юридическая академия" (2 чел.),
- Московский государственный технический университет гражданской авиации (1 чел.),
- Пензенский государственный университет (1 чел.),
- НИЯУ МИФИ (1 чел.),
- Российская правовая академия (1 чел.),
- Нижегородская Академия МВД (1 чел.),
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (1 чел.),
- Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (1 чел.).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, кроме них 4 — внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек — 5 из них на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году курсовую подготовку по повышению квалификации прошли 24 педагога по программам:

- «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»;

- «Основы медиации в системе образования»;
- «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования»;
- «Деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»;
- «Менеджмент в образовании»;
- «Новаторские методы по формированию метапредметных компетенций у обучающихся на уроках изобразительного искусства»;
- «Оказание первой помощи»;
- «Обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности»;
- «Ответственный за антитеррористическую защищенность объекта (территории)»;
- «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем»;
- «Практическое использование инженерного оборудования в образовательном процессе»;
- «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «технология» в условиях реализации обновленного ФГОС, ООО»;
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- «Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ГВЭ) по математике»;
- «Современные технологии в педагогике: организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в школе»;
- «Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения»;
- «Концепция языкового курса в современных учебниках по языкам народов Российской Федерации»;
- «Преподавание предметных областей «Родной язык и родная литература», в том числе с изучением методики обучения на родных языках народов Российской Федерации»;
- «Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ) по русскому языку»;
- «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОСНОО и ФОП НОО»;
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»;
- «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»;
- «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»;
- «Функциональная грамотность: как применить знания в жизни»;
- «Медиация в образовательной организации: решаем конфликты по-новому»;
- «Организация деятельности по формированию безопасной информационной среды в образовательных организациях»;
- «Современные технологии в педагогике: организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в школе».

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе две ставки учителя-дефектолога, две ставки педагога-психолога и две ставки учителя-логопеда. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень их удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В августе 2024 года на должность учителя-дефектолога приняли нового специалиста. Кандидат успешно прошла собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В целом, педагогический коллектив школы обладает богатым творческим потенциалом, о чём говорит участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, работа экспертных групп и т.п. в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.

Публикации педагогов (в том числе и интернет-публикации):

№ п/п	ФИО педагога	Публикации	Где и когда опубликована, с указанием адреса сайта
1	Литяйкина Н.С.	«Организация исследовательской деятельности в начальной школе»	https://multiurok.ru/files/organizatsiia-issledovatel'skoi-deiatel'nosti-v-na-2.html 24.04.2024г.
2.	Шишканова О.В.	«Профориентация в начальной школе: важность и подходы».	В сборнике «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт перспектива развития» 01.2025г
3.	Атмакина М.А.	«Финансовая грамотность как компонент ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста»	В сборнике «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт перспектива развития» 01.2025г.
4.	Серегина Т.Н.	Эссе «Как процесс чтения сделать мотивированным и интересным»;	https://edu-time.ru/ 06.10.2024г.
5.	Лаврентьев а С.Ф.	«Развитие внимания младших	Образовательное СМИ «Педагогический альманах».

		школьников в учебно-воспитательном процессе»,	
6.	Давыдова А.В.	Презентация «Второстепенные члены предложения»	Сайт «Инфоурок»
	Давыдова А.В.	Презентация «Проблематика романа «Война и мир»	Сайт «Инфоурок»
7.	Мишина Е.М.	«В поисках истины... О духовных основах в произведениях русских писателей XIX века»	Сборник «Духовно- нравственное развитие и воспитание детей и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы развития» Управление образования Администрации городского округа Саранск, август 2024 г.
8.	Митракова Л.М.	Знаменитые композиторы Мордовии	https://multiurok.ru/files/respublika-mordoviia-7.html 11.10.24
		Национальные блюда мордвы	https://multiurok.ru/files/natsionalnye-bliuda-mordvy.html 01.04.25
		Божества мордвы	https://multiurok.ru/files/bozhestva-mordvy.html 01.04.25
9.	Суродеева Т.П.	План открытого урока по английскому языку для 7 класса по УМК "Spotlight".	https://infourok.ru/ 08.04.2024
10.	Зайчикова Л.В.	Статья «Воспитательное событие»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» https://www.1urok.ru/ 03.11.2024
11.	Толстова Е.С.	Мой родной край	https://multiurok.ru/files/moi-rodnoi-krai-18.html 24.03.2025
		Мордовский край	https://multiurok.ru/files/mordovskii-krai-7.html 26.02.2025
		Символы городов Мордовии	https://multiurok.ru/files/simvoly-mordovskikh-gorodov.html 28.11.2024
12.	Мигунова Е.И.	Таблица изменений при построении разделительных вопросов	https://compedu.ru/publication/tablitza-izmenenii-pri-postroenii-razdelitelnykh-voprosov.html 28.12.2024
		Контрольная работа за 3 четверть для 2 класса по английскому языку УМК "Spotlight"	https://intolimp.org/publication/tiest-po-anghliiskomu-iazyku-2-klass.html 30.03.2025

Выступления педагогов на семинарах:

Тема семинара	Дата проведения	Учитель	Тема выступления
Августовский педагогический форум «Приоритетные вопросы качества образования и его оценки в начальной школе»	28.08.2024	Серегина Татьяна Николаевна	«Проектная задача как средство повышения учебной мотивации младших школьников»
Методический аксилератор «Реализация единой модели профориентации в образовательных организациях Республики Мордовия в 2024-2025 учебном году».	21.08.2024	Фёдорова Елена Викторовна	«Ранняя профориентация младших школьников»
Городской методический семинар учителей истории и обществознания	28.08.2024 г	Церковнова В.В.	Методические рекомендации по разработке поурочного планирования курса «Семьеведение»
Республиканское родительское собрание	19.09.2024	Мигунова Е.И.	Семья и школа: роль родителей в профессиональной ориентации ребенка
Становление современного молодого профессионала	15.05.2024	Мигунова Е.И.	Путь к успеху
Республиканский педагогический форум – 2024 «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ЕДИНСТВО СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ»	26.08.2024	Курочкина Н.В.	«Духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к творчеству на уроках искусства»
Августовское секционное совещание учителей предмета области «Искусство»	28.08.2024	Курочкина Н.В.	Место и роль эстетического просвещения в обновленной системе образования и воспитания»
Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное художественное образование в системе управления процессами	31.10.24	Курочкина Н.В.	«Формирование креативного мышления в рамках функциональной грамотности у обучающихся на уроках изобразительного

воспитания и социализации»			искусства»
----------------------------	--	--	------------

Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в работе экспертных групп:

ФИО педагога	Должность	Экспертная группа
Литяйкина Надежда Сергеевна	Учитель начальных классов	Международный экспертный совет педагогического портала «Солнечный свет»
Серегина Т.Н.	Учитель начальных классов	Эксперт по проверке ВПР 4-х классов в 2023- 2024 уч. год
Лаврентьева С.Ф.	Учитель начальных классов	1.Член жюри городского конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей», декабрь, 2.Эксперт по проверке ВПР 4-х классов в 2023- 2024 уч. году
Судуткина А.С.	Учитель начальных классов	1.Член жюри городского конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей» 2.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Тарабина Г.М.	Учитель математики	Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВСОШ по математике муниципальный этап. Эксперт региональной предметной комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ГВЭ) по математике
Елфимова Л.И	Учитель математики	Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВСОШ по математике муниципальный этап.

Якушкина Л.Н	Учитель географии	Председатель апелляционной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
Церковнова В.В.	Учитель истории и обществознания	Член жюри муниципального этапа ВОШ по праву
Церковнова В.В.	Учитель истории и обществознания	Заместитель председателя жюри муниципального этапа ВОШ по обществознанию
Церковнова В.В.	Учитель истории и обществознания	Член творческой группы учителей предметников городского округа Саранск
Балаева О. В.	Учитель физики	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников ВСОШ по физике и астрономии (муниципальный этап) Участие в работе апелляционной комиссии ВСОШ по физике (муниципальный этап)
Калинина Н. В.	Учитель химии	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников ВСОШ по химии (муниципальный этап)
Чернова М. В.	Завуч по учебно-воспитательной работе; учитель биологии	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников ВСОШ по биологии (муниципальный этап) Член ГЭК по проведению ГИА по основным программам основного общего образования Участие в составе жюри муниципального конкурса «Ярмарка учебно-методических инноваций» в рамках Педагогического марафона
Забенкова О. П.	Учитель биологии	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников ВСОШ по биологии (муниципальный этап)

Аверкина Т.И.	Учитель русского языка и литературы	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников по литературе (муниципальный этап) Участие в работе экспертной группы по проверке работ ОГЭ
Мишина Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Экспертная группа по проверке ЕГЭ по русскому языку Экспертная группа по проверке итогового сочинения
Собачева Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (муниципальный этап)
Давыдова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Участие в работе экспертной группы по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (муниципальный этап)
Суродеева Т.П.	Учитель иностранного языка	Член жюри мун.этапа ВСОШ по немецкому языку
Мигунова Е.И.	Учитель английского языка	Член жюри мун.этапа ВСОШ по английскому языку
Курочкина Н.В.	Учитель рисования и черчения	Руководитель МО учителей изобразительного искусства г.о. Саранск; Член жюри муниципального этапа ВОШ по искусству; Член аттестационной группы; Член жюри муниципальных творческих конкурсов .

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

ФИО педагога	Должность	Конкурс	Результат
Литяйкина Н.С.	Учитель начальных классов	«Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ФГОС» Конкурс методических разработок «Первые шаги в профориентационной	2 место Победитель

		подготовке младших школьников"	
Серегина Т.Н.	Учитель начальных классов	1.Всероссийский конкурс «Совместная деятельность родителей и педагогов»; 2.Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство от А до Я»; 3.Всероссийский конкурс работников образования «Лучший педагогический проект»; 4. 6 Всероссийский дистанционный конкурс «Педагог нового времени»; 5. 8 Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом Победителя
Лаврентьева С.Ф.	Учитель начальных классов	1.«Педагогический альманах. Социальное партнерство в сфере образования». Всероссийский конкурс «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе» 2. «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС» Всероссийский уровень	Победитель 1 место
Мишина Е.М.	Учитель русского языка и литературы	«Учитель - исследователь»	участник
Мигунова Е.И.	Учитель английского языка	Муниципальный конкурс «Учитель года 2024»	суперфиналист
Толстова Е.С.	Учитель эрзянского языка	Муниципальный конкурс «Лучший учитель мордовского языка»	призер
Зайчикова Л.В.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Диплом I степени
Курочкина Н.В.	Учитель рисования и черчения	XXXII Международный очный конкурс педагогических проектов художников- педагогов	Диплом Победителя (2 место)

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, мастер-классах:

ФИО педагога	Название конкурса / тема семинара	Результат
---------------------	--	------------------

Исаева Анастасия Андреевна	«Ельмеевские чтения - 2025»	Победитель. Диплом 1 степени.
Серегина Татьяна Николаевна	МГПУ им. М.Е. Евсевьева Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Лаврентьева Светлана Федоровна	МГПУ им. М.Е. Евсевьева Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Церковнова В.В.	Городская стратегическая сессия социально-гуманитарного профиля «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей истории, обществознания, права в условиях обновления содержания образования».	Сертификат участника
Мигунова Е.И.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Мигунова Е.И.	Новое в преподавании иностранных языков	Сертификат участника
Зайчикова Л.В.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Суродеева Т.П.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Адушкина В.Н.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Митракова Л.М.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Толстова Е.С.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника
Тарлыкова И.Н.	Образовательный интенсив «Цифровые технологии в образовании»	Сертификат участника

В течение года учителя МОУ «Средняя школа №41» подключались к онлайн урокам по финансовой грамотности, проводимых при поддержке Банка России:

Дата	Тема	Учитель	Классы	Количество участников
24.01.2024	Моя профессия	Церковнова В.В.	11Б	21
07.02.2024	Грамотный инвестор	Церковнова В.В.	11Б	20
07.02.2024	Грамотный инвестор	Церковнова В.В.	11А	12

16.09.2024	"С деньгами на "Ты" или "Зачем быть финансово грамотным"	Церковнова В.В.	8Б	28
24.10. 2024	Биржа и основы инвестирования	Церковнова В.В.	8Б	28
20.11.2024	«Простые шаги к финансовому благополучию»	Церковнова В.В.	11А	26

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного (книжного) фонда — 23235 единиц (в 2023 году - 21 275 единиц).

Из него: - учебники – 19237 единиц (в 2023 году - 17282 единицы),
 - учебные пособия – 1125 единиц,
 - художественная литература – 1728 единиц,
 - справочные материалы – 145 единицы.

Книгообеспеченность — 100%;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20362	20230
2	Педагогическая	521	487
3	Художественная	1728	1001
4	Справочная	145	76
5	Языковедение, литературоведение	157	140
6	Естественно-научная	192	180
7	Техническая	26	12
8	Общественно-политическая	104	163

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Мордовский (эрзянский, мокшанский) язык».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 1910 человек.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 833 человека.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта, Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – 14.05.2018г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В 2024 году увеличилось количество подписчиков с 720 человек до 1140 человек.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 8 стационарными интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша» и др.).

На первом этаже оборудована столовая, пищеблок и медицинский кабинет. На втором этаже - спортивный зал и зал хореографии. На третьем этаже здания оборудован актовый зал. Пристройкой к первому этажу является бассейн. На четвертом этаже находится библиотека.

По итогам предыдущего самообследования приобретено недостающее оборудование в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Приобретено:

- Вокальная радиосистема с 2-мя ручными микрофонами;
- Принтер лазерный Xerox Plaser 3020v_bi черно-белая печать;
- Мониторы 18.5 ViewSonic – 14 шт.;
- Персональные компьютеры Aquarius Std S20 – 14 шт.;
- Доска пятиполотная;
- Стеллаж односторонний – 3шт.;
- МФУ лазерный Xerox WorkCentre B235DNI – 1 шт.;
- Стол письменный БАС – 11 шт.;
- Стеллаж офисный – БАС – 2 шт.;
- Кресло офисное БАС – 16 шт.;
- Клавиатура Бештау БАС – 11 шт.;
- Тумба металлическая офисная БАС – 14 ШТ.;
- Монитор подключаемый к компьютеру Бештау – 16 шт.;
- Мышь компьютерная Бештау БАС – 9 шт.;
- Сейф огнеупорный FRS-73.1-KL БАС – 1 ШТ.;
- Системный блок RDW Hit GA БАС – 16 ШТ.;

- Стол письменный БАС – 5 шт.;
- Кресло офисное БАС – 1 шт.;
- Клавиатура Бештау БАС – 5 шт.;
- Мышь компьютерная Бештау БАС – 7 шт.;
- Инструмент для зажима колоколов – 14 шт.;
- Аптечка первой помощи – 2 шт.;
- Диспенсер Aqua Work БАС – 1 шт.;
- Мужской рабочий халат БАС – 13 шт.;
- Защитные очки открытого типа БАС – 13 шт.;
- Трикотажные перчатки БАС – 13 шт.;
- Огнетушитель БАС – 2 шт.;
- Огнеупорная сумка для хранения и зарядки – 1 шт.;
- Проектор Epson EB-X11- 1 шт.;
- Система автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре – 1 шт.
- В спортзале: мяч волейбольный;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024г. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 41». По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

X. Коррекционная работа

Анализ логопедической работы

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая,

консультативная, информационно-просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся, продолживших коррекционную работу. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения и социализации учеников с ОВЗ. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Для логопедической работы были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялась реализация коррекционно-развивающих программ, составленных с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

За 2024 год было выявлено 180 учеников, нуждающихся в логопедической помощи (из них 47 с ОВЗ), зачислено - 45 обучающихся с ОВЗ. Из числа этих детей было

созданы группы по классам (в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологические правил СП 3.1/2.4.3598-20). Кроме этого, проводились индивидуальные занятия с детьми.

Все учителя были ознакомлены с результатами обследования. Во время учебного года проводились коррекционные занятия по группам и индивидуально по 2-3 раза в неделю. С родителями детей была проведена работа по разъяснению правильного речевого режима дома, отмечены успехи в речевом развитии каждого ребёнка.

Консультативное направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

Информационно-просветительская работа

В течение года были посещены уроки обучения грамоте в 1-ых классах и уроки русского языка, чтения во 2- 4 классах, с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих дефекты речи в условиях класса с последующим обсуждением речевого поведения. Даны рекомендации учителям по доведению до полной автоматизации навыков, достигнутых на логопедических занятиях.

На протяжении всего учебного года принимала активное участие в работе методического объединения начальных классов школы, педсоветах, вебинарах, конференциях, семинарах, размещала свои публикации на российских и муниципальном сайтах:

Мультиурок <https://multiurok.ru/logokn/files>

Инфоурок <https://infourok.ru/user/korovina-natalya-gennadevna/material>

<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=2760171>

на международном сайте:

Современный учительский портал <http://easyen.ru/load/0-0-1027-0-17>

на муниципальном сайте:

Школьный логопед <http://logokn.wixsite.com/logoped/about2> .

Учителя-логопеды Школы активно делились опытом работы на семинарах, конференциях муниципального и республиканского уровней:

Дата	Место проведения	Тема	В рамках какого мероприятия	Уровень	ФИО логопеда
13.09.24	МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №39»	«Актуальные вопросы подготовки к аттестации»	семинар-практикум учителей-логопедов муниципальных общеобразовательных организаций г.о.Саранск «Задачи логопедического сопровождения и пути их решения»	муниципальный	Коровина Н.Г.
26.11.24	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ»	«Особенности работы с детьми с ТНР»	«Педагогические технологии для создания безбарьерной образовательной среды. Презентации лучших инклюзивных практик»	республиканский	Коровина Н.Г.
10.12.24	МГПУ им.Евсевьева	«Особенности речевых нарушений у детей с ОВЗ»	Республиканский научно-практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития»	республиканский	Коровина Н.Г.
26.03.25	МГПУ им.Евсевьева	«Пути повышения качества содержания и оформления конкурсных работ»	научно-практический семинар «Логопедическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	республиканский	Коровина Н.Г.

Кроме этого в течение года:

Коровина Н.Г.:

- являлась председателем городской аттестационной комиссии логопедов и дефектологов;
- Членом Главной аттестационной комиссии Министерства образования Республики Мордовия;
- одержала победу в муниципальном конкурсе «Логопедические находки»;
- принимали участие в работе ППк;

Каждокина В.В.:

- одержала победу во всероссийском педагогическом интернет конкурсе «Образовательный ресурс»;
- заняла призовое место в муниципальном конкурсе «Логопедические находки», в номинации «Открытие года (для молодых специалистов)»;

- принимала участие в городском конкурсе детских рисунков «Наш учитель - логопед».

Анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов

Цель деятельности педагога-психолога: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Работа педагогами-психологами велась по разным направлениям:

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет исследования	Вид работы	Контингент обследуемых	Количество обследуемых	Инструментарий	Выход
Адаптация к школьному обучению	Групповая	1-е кл	75	Методика «Определение адаптации первоклассников»	Определение уровня адаптации учащихся к обучению в школе; выявление учащихся с высокой дезадаптацией
Социально-психологическое тестирование	Групповая	7-8 кл.	128	Онлайн-диагностика (тест Р.Б. Кеттелла)	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
Познавательная сфера (углубленная диагностика по запросу)	Индивидуальная	1-4, 7, 8 кл.	15	Беседа, методики диагностик умственного развития, познавательных процессов.	Определение уровня развития умственного развития; познавательной сферы; разработка рекомендаций; заключение о необходимости психокоррекционной работы.
Адаптация к обучению в среднем звене школы	Групповая	5 –е классы	68	Тест школьной тревожности Филлипса	Определение уровня школьной тревожности, рекомендаций.
Диагностика учащихся, состоящих на разных видах учета, учащихся, находящихся в	Индивидуальная	2-9 кл.	10	Беседа, опросник Айзенка на выявление типа темперамента, рисуночные тесты.	Определение сильных и слабых сторон личности, ее резервные возможности; определение

социально-опасном положении.					уровня тревожности, эмоциональной устойчивости, самооценки личности. Составление рекомендаций.
Диагностика обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	1-9 кл	35	Тесты умственного развития, познавательных процессов, самооценки, школьной мотивации	Определение уровня умственного развития, памяти, внимания, восприятия, мотивации, самооценки; составление программы сопровождения, отслеживание динамики коррекционной помощи, составление рекомендаций.
Явление буллинга	Групповая	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В	138	Опрос на знание понятие «буллинг» и отношение к нему	Определить осведомленность учащихся о понятии «буллинг»; составление рекомендаций
Психоэмоциональное состояние	Индивидуальная	8-9 кл.	2	Беседа; тест на одиночество С.Г.Корчагиной	Оценка психоэмоционального состояния; составление рекомендаций
Личная особенность предрасположенность к экстремизму	Групповая	8Б, 8В	44	Тест на определение степени внушаемости модификация Е.Мерзляковой	Оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму
Суицидальное поведение	Групповая	9А, 9Б, 9В	63	Опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разумовской	Выявление особенностей личности; оценка риска суицидального поведения; составление рекомендаций
Готовность к школьному обучению	Индивидуальная	Будущие первокл.	15	Беседа; методики на изучение внимания, памяти, мышления,	Определение уровня готовности к школьному обучению;

				соответствующие возрасту	выявление детей с низким уровнем готовности; составление рекомендаций.
Адаптация учащихся 5-х классов к школе	Группов ая	5А, 5Б, 5В	76	Опросник для оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Выявление уровня мотивации и отношения к школе, учебному процессу; составление рекомендаций.
Личная особенность предрасположеннос ть к рисковому поведению	Индиви дуальна я	7-11 кл.	5	Тест жизнестойкости С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева; Экспресс- опросник «Индекс толерантности»	Оценка способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированност ь и не снижая успешность деятельности.
Психоэмоционально е состояние	Индиви дуальна я	5-9 кл.	8	Беседа; тест на одиночество С.Г.Корчагиной	Оценка психоэмоциональн ого состояния; составление рекомендаций
Риск радикализации	Группов ая	7Б	15	Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел (детский вариант)	Выявить предрасположенно сть к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Кол-во занятий	Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Результаты
-----------------------------------	---	------------	-------------------	---	------------

Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ	Рабочие программы составлены на основе разработок Н.П. Локалова «Уроки психологического развития младших школьников» (1 – 4 кл.; 5-7 класс); Е.В. Языканова «Учись учиться» (1-4 класс); «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» Криволапова Н.А.	Обучающиеся с ЗПР, УО, зрительными нарушениями, ТНР: 1 кл. – 5 чел., 2 кл.–15 чел., 3 кл. – 3 чел., 4 кл. – 3 чел. 5 кл. – 3 чел. 6 кл. – 4 чел. 7 кл. – 2 чел. 8 кл. – 2 чел. 9кл. – 1 чел.	1кл. – 113 2кл. – 116 3кл. – 36 4кл. – 30 5 кл. – 57 6 кл. – 71 7 кл. – 30 8 кл. – 4 9 кл. – 4	Индивидуальная, подгрупповая	Коррекция и развитие познавательной сферы, эмоциональной сферы.
Коррекция и развитие познавательной сферы	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития младших	Обучающаяся 6 класса (дом.обучение АООП	23	Индивидуальная	Коррекция и развитие познавательной
Коррекция и развитие познавательной сферы	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития младших	Обучающаяся 5 класса (АООП Вариант 1)	17	Индивидуальная	Коррекция и развитие познавательной
Коррекция и развитие познавательной сферы	«Уроки психологического развития в средней	Обещающиеся 5-8 классов (АООП Вариант 7; 7.1)	20	Индивидуальная, групповая	Коррекция и развитие познавательной
Коррекция и развитие познавательной сферы	«Уроки психологического развития в средней	Обещающиеся 5-6 классов (АООП Вариант 5.1)	22	Индивидуальная	Коррекция и развитие познавательной

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТЫ

Форма работы	Тема	Количество выступлений	Контингент
МО кл. руководителей 1-х классов	«Адаптация к школьному обучению»	1	Классные руководители 1-х классов
Малый педагогический совет	«Адаптация к переходу в среднее звено»	1	Педагогический состав состав школы
Родительское собрание	«Психологическая безопасность подростков»	1	Родители обучающихся 7-8 классов
Родительское собрание	«Психологическая безопасность школьников»	1	Родители 10-х классов
Психологический	«Из опыта работы педагога-	1	Студенты

клуб МГУ им Н.П. Огарева	психолога общеобразовательной школы с учащимися с ОВЗ»		психологического направления подготовки

- Беседы с учениками группы риска и учениками, состоящими на учете.
- Разработка рекомендаций для родителей, педагогов.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И БЕСЕДЫ

Общее количество консультаций и бесед за год 189, из них:

Родителей (индивидуально), количество человек 86.

Обучающихся (индивидуально, групп.), количество человек 59.

Педагогов (индивидуально), количество человек 44.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- Профилактическая беседа на тему буллинга с учениками 7-9 классов.
- Профилактические мероприятия на тему буллинга в 5-6 и 9 классах.
- Профилактическое мероприятие на тему насилия в 10 классе.
- Профилактическая беседа на тему жестокости и насилия с учениками 7-8 классов.
- Беседы с учениками группы риска и учениками, состоящими на учете.
- Профилактическое занятие психологической подготовке к экзаменам с учениками 9-х классов.
- Профилактические мероприятия на тему психологического климата и сплочения классного коллектива в 5-х классах.
- Разработка рекомендаций для родителей, педагогов.

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Посещение уроков (начальное, среднее и старшее звено школы) - 11

2. Повышение профессионального уровня: пройдены курсы:

Зотова С.Н. - «Основы медиации в системе образования»-72 часа; курсы «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» -72 часа,

Подгорнова А.С. - «Профилактика в образовательной организации суицидального поведения детей и подростков» 72 часа, «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, прибывших из зон боевых действий» 24 часа;

3. Члены ППк ;

4. Зотова С.Н. - член жюри открытой олимпиады по психологии для обучающихся МГУ им. Н.П. Огарева; член жюри городского конкурса исследовательских работ и проектов «Ярмарка идей» в секции «Психология»; член комиссии по защите научных проектов среди обучающихся 11-х классов;

5. Зотова С.Н. - выступление на Республиканском интерактивном семинаре «Педагогические технологии для создания безбарьерной образовательной среды», ноябрь 2024 года; проведение мастер-класса по теме «Практические формы работы педагога- психолога ОО с обучающимися с ОВЗ» на базе ИСИ ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева»

6. Подгорнова А.С. - член жюри Открытой олимпиады по психологии для обучающихся Республики Мордовия, которая проводилась на базе «Национального

исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва»
(25.04.2024 г.).

7. Самообразование;

8. Обмен опытом работы:

Педагог-психолог	Форма обучения	Дата	Тема	Кто проводил
Зотова С.Н.	Республиканский семинар для психологов	27.03.2024	«Рискованное поведение в школьном возрасте: понимание и сопровождение»	МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Зотова С.Н.	Республиканский научно-практический семинар	23.11.2024	«Организация и проведение по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах ЧС»	МГПУ им. М.Е. Евсевьева

За активное сотрудничество Зотова С.Н. имеет благодарности от дирекции ИСИ ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева».

Анализ дефектологической работы

Основные цели, задачи, направления и принципы педагогической деятельности (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности)

Цель работы:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолога –медико –педагогического консилиума;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления деятельности, как учителя-дефектолога (в соответствии с целями и задачами):

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы.
- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.
- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

Принципы работы:

- развивающее обучения, направленное на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;
- воспитывающее обучения, способствующее развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;
- систематичность и системность в обучении, предполагающие концентрический принцип изучения материала;
- доступность, позволяющая раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;
- дифференцированный подход, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;
- деятельностный подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;
- индивидуализация обучения, позволяющая осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течении всего учебного проводится коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий.

Результативность работы учителя-дефектолога – успешность усвоения и прохождения программного материала, положительная динамика в развитии личности ребёнка в целом.

В 2024 году коррекционной работой учителя-дефектолога было охвачено 27 детей с ОВЗ. Это обучающиеся по АООП для детей с ТНР – 2 чел., АООП для обучающихся с ЗПР - 17 чел., АООП для детей с нарушениями интеллекта (УО) – 7 чел., АООП для слабовидящих (Вариант 4.2) – 1 чел.

4. Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому, задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть: сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;
- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);
- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса.

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

5. Профессиональный и социальный опыт:

- профессиональная переподготовка в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева» по программе «Деятельность учителя -логопеда в условиях реализации ФГОС» с присвоением квалификации учитель-логопед;
- повышение квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования»;
- выступление с докладом «Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей младшего школьного возраста»;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Логопедические находки» в номинации «Открытие года (для молодых специалистов)» с методической разработкой «Нейроигра как средство развития межполушарных связей у детей школьного возраста»;
- участие в вебинарах, конференциях, республиканских семинарах;
- размещала публикаций на российских, международных и муниципальных сайтах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 26 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	785
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (56,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	7 (9,5%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (27,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	420 (52,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		174 (22,2%)
— регионального уровня		32 (4,1%)
— федерального уровня		11 (1,4%)
— международного уровня		10 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (36,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		52
— высшим педагогическим образованием		52
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		23 (44,2%)
— первой		8 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		12 (23,1%)
— больше 30 лет		26 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (13,5%)
— от 55 лет		21 (40,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.