**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО  Курочкина Н.В.  / Ф.И.О./  «29» августа 2022г. | Согласована  с зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.В.Чернова/  «30» августа 2022г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Технологии**

**8 класс**

**Программа**

Автор Н. В. Матяш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных

организаций

под ред. В. Д. Симоненко

// Матяш Н. В., Электов. А. А., Симоненко В. Д.

М. : Вентана-Граф, 2016.

Количество часов: 34

Учитель технологии: Железников Антон Владимирович

Учебный год: 2023/2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;

3. Примерной  программы по учебному предмету Технология 5-8(9) классы: Технология: программа: 5–8(9) классы / (универсальная линия) Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко. - М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

4. Образовательного (учебного) плана МОУ СОШ № 41 г. Саранска

5. Требований к оснащению учебного процесса по технологии;

6. Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2022-2023 учебном году;

Рабочая программа включает общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

1. Нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета ( с распределением времени по каждому разделу);
2. Плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастания сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя их возрастных особенностей учащихся;
3. Общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа разработана исоставлена с учетом полученных детьми технологических знаний и опыта трудовой деятельности в предыдущие годы обучения, а такжев соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*В результате изучения технологии обучающийся получит возможность:*

*познакомиться:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

*В результате обучения обучающиеся овладеют:*

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и   
условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися **5** класса предмета «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися 5 класса предмета «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися 5 класса программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере*:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

*ознакомиться:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;

- экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;

- предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями;

*овладеть:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования;

- навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «**5**» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «**4**» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «**3**» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «**2**» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Виды контроля:**

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, проверочная работа на знание теоретического материала, выполнение практических работ и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Рабочая программа по учебному предмету Технология 5–9 классы: Технология: программа: 5–8(9) классы / (универсальная линия) Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко. - М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
4. Учебник по технологии. Технология : 8 класс. Н. В. Матяш, А. А. Электов, В. Д. Симоненко и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 208 с. : ил.
5. Интернет ресурсы

**Материально-техническое обеспечение**

1. Печатные пособия (таблицы, раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся)
2. Информационно-коммуникационные средства (мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники)
3. Экранно-звуковые пособия
4. Технические средства обучения
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
6. Специализированная учебная мебель
7. Модели или натуральные образцы

**Содержание учебного курса «Технология. Индустриальные технологии»**

**Вводный урок – 1 час.**

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**Бюджет семьи – 3 часа**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Технология домашнего хозяйства – 3 часа**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счѐтчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

**Электротехника – 14 часов**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, и их безопасная эксплуатация. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

**Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

**Проектная деятельность – 7 часов**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.

**Повторительно-обобщающий урок по курсу – 1 час.**

**Итого:** 34 часа

В содержание программы внесены дополнения и изменения, общий объём которых не превышает 15%.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | | **Элементы содержания и виды деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** | | | | | |
| **Познаватель-ные УУД** | | **Коммуникатив-ные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Личностные УУД** |
| планируемая | | | | | фактическая |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие | | | Первичный инструктаж по ТБ. Правила безопасной работы в мастерской | | | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиск, структурирование знаний; | | | **Умение слушать и вступать в  диалог;** планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | Выражение готовности выполнять учебные действия | входной | | **8А**  8.09  **8Б**  4.09  **8В**  8.09 | | | | **8А**  8.09  **8Б**  4.09  **8В**  8.09 |
| **Бюджет семьи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Бюджет семьи | | | Ознакомление с понятием бюджет, расход, коммунальные платежи.  Умение планировать расходы семьи | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Проявление познавательных интересов | текущий | | **8А**  15.09  **8Б**  11.09  **8В**  15.09 | | | | **8А**  15.09  **8Б**  11.09  **8В**  15.09 |
| 3 | | Технология совершения покупок.  Способы определения качества товара | | | Потребность, примерный алгоритм совершения покупок.  Умение составлять потребительский портрет товара. Сертификация, маркировка, штрихкод.  Навыки по чтению читать штрихкода. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | текущий | | **8А**  22.09  **8Б**  18.09  **8В**  22.09 | | | | **8А**  22.09  **8Б**  18.09  **8В**  22.09 |
| 4 | | Технология ведения бизнеса | | | Недостатки и преимущества семейного бизнеса. Этапы создания собственного дела. Расчет себестоимости продукции. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | текущий | | **8А**  29.09  **8Б**  25.09  **8В**  29.09 | | | | **8А**  29.09  **8Б**  25.09  **8В**  29.09 |
| **Технология домашнего хозяйства (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Инженерные коммуникации в доме | | | Рассмотрение инженерных коммуникаций, существующих в доме.  Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | текущий | | **8А**  06.10  **8Б**  02.10  **8В**  06.10 | | | | **8А**  06.10  **8Б**  02.10  **8В**  06.10 |
| 6 | | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт | | | Особенности типичных неисправностей канализации и водопровода. Получение первичных навыков по их исправлению. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Проявление познавательных интересов | текущий | | | | **8А**  13.10  **8Б**  9.10  **8В**  13.10 | | **8А**  13..10  **8Б**  9.10  **8В**  13.10 |
| 7 | | Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты | | | Знать основные тенденции современной бытовой техники.  Знать какие существуют ручные электроинструменты | | | Умение структурировать знания | | | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений | | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | текущий | | | | **8А**  20.10  **8Б**  16.10  **8В**  20.10 | | **8А**  20.10  **8Б**  16.10  **8В**  20.10 |
| **Электротехника (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Электрический ток и его назначение. | | | Рассмотрение электротехники. Источники питания, сила тока, электрическая цепь. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Уметь формулировать вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | текущий | | | | **8А**  27.10  **8Б**  23.10  **8В**  27.10 | | **8А**  27.10  **8Б**  23.10  **8В**  27.10 |
| 9 | | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | | | Условные обозначения в электрической цепи.  Выработка умений правильно составлять электрическую цепь | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Умение участвовать в обсуждении проблемы. | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  10.11  **8Б**  6.11  **8В**  10.11 | **8А**  10.11  **8Б**  6.11  **8В**  10.11 |
| 10 | | Потребители и источники электроэнергии. | | | Выяснение основных потребителей электроэнергии | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  17.11  **8Б**  13.11  **8В**  17.11 | **8А**  17.11  **8Б**  13.11  **8В**  17.11 |
| 11 | | Электроизмерительные приборы.  Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. | | | Амперметр, вольтметр.  Развитие навыков пользования электрическим счетчиком. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | **Умение слушать и вступать в  диалог**; | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда | Практическая работа | | | | | **8А**  24.11  **8Б**  20.11  **8В**  24.11 | **8А**  24.11  **8Б**  20.11  **8В**  24.11 |
| 12 | | Электрические провода. | | | Знать назначение основных видов проводов. | | | Контроль и оценка процесса и результатов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | текущий | | | | | **8А**  28.11  **8Б**  28.11  **8В**  28.11 | **8А**  28.11  **8Б**  28.11  **8В**  28.11 |
| 13 | | Соединение электрических проводов. | | | Способы соединения проводов.  Научиться соединять провода несколькими способами. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Выражение готовности выполнять учебные действия | Самостоятельная работа | | | | | **8А**  1.12  **8Б**  27.11  **8В**  1.12 | **8А**  1.12  **8Б**  27.11  **8В**  1.12 |
| 14 | Монтаж электрической цепи. | | | Оконцевание проводов. | | | Умение структурировать знания | | | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений | | | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | текущий | | | **8А**  8.12  **8Б**  4.12  **8В**  8.12 | | | **8А**  8.12  **8Б**  4.12  **8В**  8.12 |
| 15 | | Электромагниты и их применение. | | | Разобрать понятие электромагнит и выяснить его применение. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Формирование умения слушать и слышать. | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | текущий | | | | | **8А**  15.12  **8Б**  11.12  **8В**  15.12 | **8А**  15.12  **8Б**  11.12  **8В**  15.12 |
| 16 | | Электроосветительные приборы. | | | Рассмотрение всех видов осветительных приборов. | | | Умение структурировать знания | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  22.12  **8Б**  18.12  **8В**  22.12 | **8А**  22.12  **8Б**  18.12  **8В**  22.12 |
| 17 | | Бытовые электронагревательные приборы.  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприб. | | | Приборы: лечебно-гигиенические, для приготовления пищи; инфракрасные обогреватели. | | | Умение структурировать знания | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | проверочная работа на знание теоретического материала | | | | | **8А**  29.12  **8Б**  25.12  **8В**  29.12 | **8А**  29.12  **8Б**  25.12  **8В**  29.12 |
| 18 | | Двигатели постоянного тока. | | | Назначение и устройство двигателя постоянного тока. | | | Умение структурировать знания | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  12.01  **8Б**  8.01  **8В**  12.01 | **8А**  08.01  **8Б**  8.01  **8В**  12.01 |
| 19 | | Электроэнергетика будущего. | | | Виды современных источников энергетики.  Наглядное представление о электроэнергетике будущего. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  19.01  **8Б**  15.01  **8В**  19.01 | **8А**  19.01  **8Б**  15.01  **8В**  19.01 |
| 20 | | Электромагнитные волны и передача информации. | | | Радиоэлектроника, волновые диапазоны, модуляция, антенна | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | текущий | | | | | **8А**  26.01  **8Б**  22.01  **8В**  26.01 | **8А**  26.01  **8Б**  22.01  **8В**  26.01 |
| 21 | | Цифровые приборы. | | | Ознакомление с преобразователем, дискретная информация, носитель информации | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | Текущий | | | | | **8А**  2.02  **8Б**  29.01  **8В**  2.02 | **8А**  22.02  **8Б**  29.01  **8В**  2.02 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Сферы производства и разделение труда | | | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | проявлять желание изучать новое | текущий | | | | | **8А**  9 .02  **8Б**  5.02  **8В**  9.02 | **8А**  9.02  **8Б**  5.02  **8В**  9.02 |
| 23 | | Технология профессионального выбора. | | | Алгоритм выбора профессии.  Выработка умений правильно составлять схему оптимального выбора профессии | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | проявлять желание изучать новое | текущий | | | | | **8А**  16.02  **8Б**  12.02  **8В**  16..02 | **8А**  16.02  **8Б**  12.02  **8В**  16.02 |
| 24 | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | | | Самосознание, самооценка, интересы, склонность, способности.  Уметь распознавать характеристики профессий | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Нацеливание на успешную деятельность | проявлять желание изучать новое | текущий | | | | | **8А**  01.03  **8Б**  19.02  **8В**  01.03 | **8А**  01.03  **8Б**  19.02  **8В**  01.03 |
| 25 | | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | | | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | Выражение готовности выполнять учебные действия | текущий | | | | | **8А**  15.03  **8Б**  26.02  **8В**  15.03 | **8А**  15.03  **8Б**  26.02  **8В**  15.03 |
| **Проектная деятельность (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | | | Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, разрабатывать техническое задание , создавать банк идей и клаузуру, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | Выражение готовности выполнять учебные действия | текущий | | | | | **8А**  22.03  **8Б**  4.03  **8В**  22.03 | **8А**  22.03  **8Б**  4.03  **8В**  22.03 |
| 27 | | Этапы выполнения творческого проекта | | | Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Проявление познавательных интересов в области творческой проектной деятельности | текущий | | | | | **8А**  05.04  **8Б**  11.03  **8В**  05.04 | **8А**  05.04  **8Б**  11.03  **8В**  05.04 |
| 28 | | Разработка технологической документации | | | Подготовка графической и технологической документации | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Проявление познавательных интересов в области творческой проектной деятельности | текущий | | | | | **8А**  12.04  19.04  **8Б**  18.03  8.04  **8В**  12.04  19.04 | **8А**  12.04  19.04  **8Б**  18.04  8.04  **8В**  12.04  19.04 |
| 29 | | Выполнение творческого проекта | | | Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Проявление познавательных интересов в области творческой проектной деятельности | текущий | | | | | **8А**  26.04  3.05  **8Б**  15.04  22.04  **8В**  26.04  3.05 | **8А**  26.04  3.05  **8Б**  15.04  22.04  **8В**  26.04  3.05 |
| 30 | | Защита проекта | | | Использовать ранее полученные знания и умения при защите проекта | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | Установление обучающимися связи проектной деятельности с предметом «технология» и её мотивами. | Творческий проект | | | | | **8А**  17.05  **8Б**  13.05  **8В**  17.05 | **8А**  27.05  **8Б**  13.05  **8В**  17.05 |
| **Повторительно-обобщающий урок (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу | | |  | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | **8А**  24.05  31.05  **8Б**  20.05  27.05  **8В**  24.05  31.05 | **8А**  20.05  31.05  **8Б**  20.05  27.05  **8В**  24.05  31.05 |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |