**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО  / Ф.И.О./  «29» августа 2022г. | Согласована  с зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.В.Чернова/  «30» август 2022г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Технологии**

**11 класс**

**Программа**

Автор Н. В. Матяш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технология : базовый уровень : 11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

под ред. В. Д. Симоненко

// Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В.

М. : Вентана-Граф, 2013.

Количество часов: 32

Учитель технологии: Железников А.В.

Учебный год: 2023/2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;

3. Примерной  программы по учебному предмету Технология 10-11 классы: Рабочая программа : Технология : 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 48 с.

4. Образовательного (учебного) плана МОУ СОШ № 41 г. Саранска

5. Требований к оснащению учебного процесса по технологии;

6. Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2022-2023 учебном году;

Рабочая программа включает общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

1. Нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета ( с распределением времени по каждому разделу);
2. Плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастания сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя их возрастных особенностей учащихся;
3. Общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа разработана исоставлена с учетом полученных детьми при обучении в основной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а такжев соответствии с Базисным учебным планом для ступени среднего общего образования: в 10-11 классах – 65 часов (1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе).

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*В результате изучения технологии обучающийся получит возможность:*

*познакомиться:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

*В результате обучения обучающиеся овладеют:*

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и   
условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися10-11 класса предмета «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися 10-11 класса предмета «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися 10-11 класса программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере*:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 11 класса**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

*знать/понимать:*

• влияние технологий на общественное развитие;

• составляющие современного производства товаров или услуг;

• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

• способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

• основные этапы проектной деятельности;

• источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*уметь:*

• оценивать потребительские качества товаров и услуг;

• изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

• использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

• проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

• организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

• выполнять изученные технологические операции;

• планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

• уточнять и корректировать профессиональные намерения;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

• решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

• самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

• рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

• составления резюме и проведения самопрезентации.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «**5**» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «**4**» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «**3**» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «**2**» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Виды контроля:**

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, проверочная работа на знание теоретического материала, выполнение практических работ и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Рабочая программа : Технология : 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 48 с.
4. Методическое пособие по технологии для 10-11 классов. Технология : 10—11 классы : базовый уровень : методическое пособие / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Л. И. Булавинцева. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 239, [1] с. — (Российский учебник).
5. Учебник по технологии. Технология : 10—11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др*.*]. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2013.
6. Интернет ресурсы

**Материально-техническое обеспечение**

1. Печатные пособия (таблицы, раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся)
2. Информационно-коммуникационные средства (мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники)
3. Экранно-звуковые пособия
4. Технические средства обучения
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
6. Специализированная учебная мебель
7. Модели или натуральные образцы

**Содержание учебного курса «Технология. Индустриальные технологии»**

**Вводный урок**

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**Раздел 1. Технология проектирования изделий**

# Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм проектирования. Методы решения творческих задач. Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Дизайн проект. Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса. Проектная документация. Организация технологического процесса. Анализ результатов проектной деятельности.

**Раздел 2. Технологии в современном мире**

Роль технологии в жизни человека. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Энергетика и энергоресурсы. Альтернативные источники энергии. Технологии индустриального производства. Технологии земледелия и растениеводства. Технологии животноводства. Технологии агропромышленного производства. Технологии лёгкой промышленности. Технологии пищевой промышленности. Природоохранные технологии. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов. Электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.

**Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера**

Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли, предметы труда

и процесс профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда. Система оплаты труда. Культура труда. Профессиональная этика. Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования. Трудоустройство.

## **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры**

Цели и задачи проекта. Ориентация в мире профессий. Обоснование выбора профессии. Пути получения профессии. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение. Оценка и защита проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **10 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | | **Элементы содержания и виды деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** | | | | | | |
| **Познаватель-ные УУД** | | **Коммуникатив-ные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | | **Личностные УУД** | |
| планируемая | | | | | | фактическая |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие | | | | Первичный инструктаж по ТБ. Правила безопасной работы в мастерской | | | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиск, структурирование знаний; | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | входной | | 07.09 | | | | | 07.09 |
| **Технология проектирования изделий (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Особенности современного проектирования | | | | Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | | | Проявление познавательных интересов | | текущий | | 14.09 | | | | | 14.09 |
| 3 | | Законы художественного конструирования | | | | Эстетика. Единство формы и содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление | | | Умение структурировать знания | | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | текущий | | 21.09 | | | | | 21.09 |
| 4 | | Экспертиза и оценка изделия | | | | Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Управление своим поведением и деятельностью | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | | текущий | | 28.09 | | | | | 28.09 |
| 5 | | Алгоритм проектирования | | | | Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании.  Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства  в проектировании. Действия по коррекции проекта | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | текущий | | 5.10 | | | | | 5.10 |
| 6 | | Методы решения творческих задач | | | | Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.  Логические и эвристические методы решения задач | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Проявление познавательных интересов | | текущий | | | 12.10 | | | | 12.10 |
| 7 | | Метод мозговой атаки | | | | Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация  идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия | | | Умение структурировать знания | | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений | | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения | | | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | | текущий | | | 19.10 | | | | 19.10 |
| 8 | | Метод обратной мозговой атаки | | | | Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Уметь формулировать вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | 26.10 | | | | 26.10 |
| 9 | | Метод контрольных вопросов | | | | Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Умение участвовать в обсуждении проблемы. | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 9.11 | | | 9.11 |
| 10 | Синектика | | | Получать представление о синектике. Представлять, какими качествами должен обладать синектор. Понимать типы аналогий | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | Умение участвовать в обсуждении проблемы. | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | текущий | | | | | 16.11 | | 16.11 | |
| 11 | | Морфологический анализ | | | | Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 23.11 | | | 23.11 |
| 12 | | Функциональ-но-стоимостный анализ | | | | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии.  Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве | | | Поиск и выделение необходимой информации | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда | | текущий | | | | 30.11 | | | 30.11 |
| 13 | | Метод фокальных объектов | | | | Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации».  Методы фокальных объектов (МФО), гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и примене- ние | | | Поиск и выделение необходимой информации | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда | | текущий | | | | 7.12 | | | 7.12 |
| 14 | | Дизайн отвечает потребностям | | | | Проектирование как отражение общественной потребности. Взаимосвязь общественных потребностей и проектирования. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды | | | Контроль и оценка процесса и результатов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | текущий | | | | 14.12 | | | 14.12 |
| 15 | | Защита интеллектуаль-ной собственности | | | | Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | текущий | | | | 21.12 | | | 21.12 |
| 16 | | Мысленное по- строение нового изделия | | | Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | текущий | | | | 28.12 | | | 28.12 |
| 17 | | Научный подход в проектировании изделий | | | | Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представления об основах взаимозаменяемости.  Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Формирование умения слушать и слышать. | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | | проверка теоретических знаний | | | | 11.01 | | | 11.01 |
| 18 | | Материализация проекта | | | | Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 18.01 | | | 18.01 |
| 19 | | Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования | | | | Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.  Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 25.01 | | | 25.01 |
| 20 | | Изучение покупательского спроса | | | | Покупательский спрос. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя. Выводы | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 1.02 | | | 1.02 |
| 21 | | Проектная документация | | | | Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.  Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | Практическая работа | | | | 8.02 | | | 8.02 |
| 22 | | Организация технологического процесса | | | | Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | практическая работа | | | | 15.02 | | | 15.02 |
| 23 | | Анализ результатов проектной деятельности | | | | Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта.  Презентация проектов и результатов труда.  Оценка проектов | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | практическая работа | | | | 22.02 | | | 22.02 |
| **Технологии в современном мире (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Роль технологии в жизни человека | | | | Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Взаимосвязь и взаимообусловлен- ность технологий, организации производства и характера труда. Иметь представление о трёх составляющих производственной технологии | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 07.03 | | | 07.03 |
| 25 | | Технологические уклады | | | | Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Осмысливать суть основной технологической задачи. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Умение ясно и четко излагать свое мнение | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 14.03 | | | 14.03 |
| 26 | | Связь технологий с наукой, техникой и производством | | | | Развитие технологической куль- туры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Управление своим поведением и деятельностью | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 21.03 | | | 21.03 |
| 27 | | Энергетика и энергоресурсы | | | | Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции.  Атомные электростанции.  Знакомиться с энергетикой, тепловыми электростанциями, гидроэлектростанциями, атомными электростанциями. Осмысливать проблемы и перспективы атомной энергетики | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | | | проявлять желание изучать новое | | текущий | | | | 4.04 | | | 4.04 |
| 28 | | Альтернативные источники энергии | | | | Формировать представление о солнечной энергии и солнечных электростанциях. Осмысливать значение энергии ветра, энергии приливов, геотермальной энергии.  Сравнивать достоинства и недостатки различных способов получения энергии | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | | | проявлять желание изучать новое | | текущий | | | | 11.04 | | | 11.04 |
| 29 | | Технологии индустриального производства | | | | Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Нацеливание на успешную деятельность | | | проявлять желание изучать новое | | текущий | | | | 18.04 | | | 18.04 |
| 30 | | Технологии земледелия и растениеводства | | | | Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технология растениеводства | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | | | проявлять желание изучать новое | | текущий | | | | 25.04 | | | 25.04 |
| 31 | | Технологии животноводства | | | | Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Управление своим поведением и деятельностью | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 02.05 | | | 02.05 |
| 32 | | Технологии агропромышленного производства | | | | Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.  Рассматривать возможные пути реализации сельскохозяйственной продукции.  Составлять технологическую цепочку изготовления хлебобулочных изделий | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Нацеливание на успешную деятельность | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | | Проверка теоретических знаний | | | | 16.05 | | | 16.05 |
| 33 | | Технологии лёгкой промышленности | | | | Лёгкая промышленность. Под- отрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Нацеливание на успешную деятельность | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | | текущий | | | | 23.05 | | | 23.05 |
| 34 | | Технологии пищевой промышленности | | | Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на раз- личные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства.  Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности | | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Нацеливание на успешную деятельность | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | | | текущий | | | 23.05 | | | | 23.05 |
| **ИТОГО: 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование**  **11 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | | **Элементы содержания и виды деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** | | | | | | |
| **Познаватель-ные УУД** | | **Коммуникатив-ные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | | **Личностные УУД** | |
| планируемая | | | | | | фактическая |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие | | | | Первичный инструктаж по ТБ. Правила безопасной работы в мастерской | | | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиск, структурирование знаний; | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | входной | | 7.09 | | | | | 7.09 |
| **Технологии в современном мире (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Природоохран- ные технологии | | | | Природоохранные технологии. Экологический мониторинг.  Основные направления охраны природной среды. Формировать представление об эко- логическом мониторинге.  Осмысливать значение экологической экспертизы | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи | | | Проявление познавательных интересов | | текущий | | 14.09 | | | | | 14.09 |
| 3 | | Переработка бытового мусора и промышленных отходов | | | | Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов | | | Самосто-ятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | | Нацеливание на успешную деятельность | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | текущий | | 21.09 | | | | | 21.09 |
| 4 | | Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов | | | | Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Оборотное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Нацеливание на успешную деятельность | | | проявлять желание изучать новое | |  | | 28.09  05.10 | | | | | 28.09  05.10 |
| 5 | | Электротехноло- гии | | | | Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Управление своим поведением и деятельностью | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | | текущий | | 12.10 | | | | | 12.10 |
| 6 | | Лучевые техно- логии | | | | Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | текущий | | 19.10 | | | | | 19.10 |
| 7 | | Ультразвуковые технологии.  Плазменная об- работка | | | | Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультра- звуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка.  Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Проявление познавательных интересов | | текущий | | | 09.11 | | | | 09.11 |
| 8 | | Технологии по- слойного прото- типирования | | | | Формировать представление о методе послойного прототипирования и области его применения.  Знакомиться с лазерной и масочной стереолитографией. Рассматривать суть и использование методов избирательного лазерного спекания, на- плавления, ламинирования, трёх- мерной печати | | | Умение структурировать знания | | Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений | | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения | | | Воспитание трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний при работе с  материалом | | текущий | | | 16.11 | | | | 16.11 |
| 9 | | Нанотехнологии | | | | Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Уметь формулировать вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | 23.11 | | | | 23.11 |
| 10 | | Новые принципы организации со- временного производства | | | | Пути развития современного индустриального производства.  Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) про- изводство. Расширение ассорти- мента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Умение участвовать в обсуждении проблемы. | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 30.11 | | | 30.11 |
| 11 | Автоматизация технологических процессов | | | Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления техно- логическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | текущий | | | | | 07.12 | | 07.12 | |
| **Профессиональное самоопределение и карьера (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Понятие профессиональной деятельности | | | | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности.  Человек как субъект профессиональной деятельности.  Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделе- ние труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятие специальности и перемены труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельная организаци я и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 14.12  21.12 | | | 14.12  21.12 |
| 13 | | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс про- фессиональной деятельности | | | | Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс.  Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги | | | Поиск и выделение необходимой информации | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда | | текущий | | | | 11.01  18.01 | | | 11.01  18.01 |
| 14 | | Нормирование и оплата труда | | | | Система нормирования труда,  её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка | | | Поиск и выделение необходимой информации | | **Умение слушать и вступать в  диалог** | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда | | текущий | | | | 25.0101.02 | | | 25.01  01.02 |
| 15 | | Система оплаты труда | | | | Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм за- работной платы в стимулировании труда | | | Контроль и оценка процесса и результатов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | текущий | | | | 08.02  15.02 | | | 08.02  15.02 |
| 16 | | Культура труда | | | | Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Организация рабочего места. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Выражение готовности выполнять учебные действия | | текущий | | | | 22.02 | | | 22.02 |
| 17 | | Профессиональная этика | | | Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | текущий | | | | 1.03 | | | 1.03 |
| 18 | | Этапы профессионального становления | | | | Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Формирование умения слушать и слышать. | | Определение последовательности своих действий с учетом правил техники безопасности и прогнозирование конечного результата | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое | | проверка теоретических знаний | | | | 15.03 | | | 15.03 |
| 19 | | Профессиональная карьера | | | | Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 22.03 | | | 22.03 |
| 20 | | Рынок труда и профессий | | | | Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 05.04 | | | 05.04 |
| 21 | | Виды профессионального образования | | | | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 12.04 | | | 12.04 |
| 22 | | Трудоустройство. С чего начать? | | | | Профессиональное резюме. Формы самопрезентации.  Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации | | | Умение структурировать знания | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | Практическая работа | | | | 19.04 | | | 19.04 |
| **Планирование профессиональной карьеры (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Цели и задачи проекта | | | | Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намечен- ных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | практическая работа | | | | 26.04 | | | 26.04 |
| 24 | | Ориентация в мире профессий | | | | Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 03.05 | | | 03.05 |
| 25 | | | Обоснование выбора профессии | | | Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | | 10.05 | | 10.05 |
| 26 | | Пути получения профессии | | | | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Сотрудничество с учителем и сверстниками | | Управление своим поведением и деятельностью | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 17.05 | | | 17.05 |
| 27 | | Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение | | | | Рассматривать возможности трудоустройства выпускника школы.  Делать вывод о трудоустройстве и определять пути поиска работы в случае не поступления в учебное заведение | | | Поиск и выделение необходимой информации | | Умение ясно и четко излагать свое мнение | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов | | текущий | | | | 18.05 | | | 18.05 |
| **ИТОГО: 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |