

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для третьего класса разработана на основе Примерной образовательной программы по русскому языку, основной образовательной программы школы, требований ФГОС общего образования для начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 г. №472 «О введении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»). Курс реализуется в рамках УМК « Школа России» по программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, утвержденной МО РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

**Цели курса:**

* Социокультурная цель предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.
* Когнитивная цель связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

**Задачи:**

* развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
* формирование навыков самообразования;
* формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
* развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

**Общая характеристика предмета**

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе 3 класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Практическая реализация осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

1. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (сапог, помидоров), употребления в речи неизменяемых слов (эскимо, пальто, метро).

2. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

3. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети освоят роль существительного и глагола как главных членов предложения.

Учащиеся подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

**Содержание программы по русскому языку**

**I. Развитие речи**

**Устная речь** (слушание и говорение). Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь** (чтение и письмо). Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

**II. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия** Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса **\_ся(\_сь)**. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на \_ий, \_ья, \_ов, \_ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но,** их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис** Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

**III. Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
* **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з\_** и **с\_**, гласных в суффиксах \_**ик, \_ек**. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы** после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о, е** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся должны** **иметь представление:**

-о типах и стилях текста;

- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;

- об оформлении диалога;

- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);

- о сложных словах и их правописании;

- о способах составления собственных письменных высказываний;

**владеть общеучебными умениями (в рамках  изученного):**

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);

- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;

- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;

- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);

- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

**знать/понимать:**

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);

- признаки однородных членов предложения;

- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;

- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;

- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);

- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;

- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

**уметь:**

- распознавать предложения с однородными членами;

- производить разбор предложения в пределах программного материала;

- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;

- изменять имена существительные по падежам;

- производить разбор слова по составу;

- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**, мягкого знака после

шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных **о, е** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными **о, а; и, ы** после **ц**; суффиксы **-ик, ек**; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы **не** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ , отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана на 34 часа, планируются 1час в неделю (34 учебных недели).

Учебно-методическое сопровождение: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. Учебник для 3 класса

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты:**  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность для формирования:* | |
| - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию русского языка;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - понимание чувств одноклассников, учителей;  - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,  - выраженных учебно-познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - сопереживания другим людям;  - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  -чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку |
| **Регулятивные:**  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - планировать свои действия в соответствии с учебными зада­чами и инструкцией учителя;  - выполнять действия в устной форме;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной дея­тельности. | - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике;  - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  - воспринимать мнение и пред­ложения (о способе решения за­дачи) сверстников;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи­мые коррективы в действия с наглядно-образным материа­лом. |
| **Метапредметные:** | |
| - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). |
| **Познавательные:**  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых;  - использовать рисуночные и символические варианты мате­матической записи;  - кодировать информацию в знаково-символической форме;  - на основе кодирования стро­ить несложные модели матема­тических понятий, задачных ситуаций;  - строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);  - проводить сравнение (по од­ному или нескольким основа­ниям, наглядное и по представ­лению, сопоставление и проти­вопоставление),  понимать вы­воды, сделанные на основе сравнения;  - выделять в явлениях сущест­венные и несущественные, не­обходимые и достаточные при­знаки;  - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;  - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;  - строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассужде­ния. | - под руководством учителя осуществлять поиск необходи­мой и дополнительной инфор­мации;  - работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;  - соотносить содержание схе­матических изображений с ма­тематической записью;  - моделировать задачи на ос­нове анализа жизненных сюже­тов;  - устанавливать аналогии; формулировать выводы на ос­нове аналогии, сравнения, обоб­щения;  - строить рассуждения о ма­тематических явлениях;  - пользоваться эвристически­ми приемами для нахождения решения математических за­дач. |
| **Коммуникативные:**  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;  - допускать существование различных точек зрения;  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - использовать в общении пра­вила вежливости;  - использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;  - контролировать свои дейст­вия в коллективной работе;  - понимать содержание вопро­сов и воспроизводить вопросы;  - следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познавательной дея­тельности. | - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - использовать речь для планирования своей деятельности. |
| **Предметные результаты:**  **Развитие речи**  *Учащийся научится: Обучающийся получит возможность научиться:* | |
| - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  - определять последовательность частей текста, составлять план. | - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;  - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;  - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;  - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  –выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);  - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. |
| **Система языка**  Фонетика, орфоэпия, графика  *Учащийся научится: Обучающийся получит возможность научиться:* | |
| - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;  - согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;  - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | - узнавать позиционные чередования звуков;  - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  - совершенствовать навык клавиатурного письма. |
| **Система языка**  Лексика  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;  - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);  - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;  - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. |
| **Система языка**  Состав слова (морфемика)  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  - узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  - оценивать правильность разбора слов по составу. |
| **Система языка**  Морфология  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - находить начальную форму имени существительного;  - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  - находить начальную форму имени прилагательного;  - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;  - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. |
| **Система языка**  Синтаксис  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - различать предложение, словосочетание и слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. | - различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;  - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. |
| **Система языка**  Орфография и пунктуация  *Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:* | |
| - применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь**; * безударные окончания имен прилагательных; * **не** с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами;   - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  - безошибочно списывать текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | - применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);   * гласных в суффиксах **\_ик**, **\_ек**; * соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах; * запятые при однородных членах предложения;   - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **\_мя**, **\_ий**, **\_ья**, **\_ье**, **\_ия**, **\_ов**, **ин**);  - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;  - осознавать место возможного возникновения орфограммы;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;  - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;  - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По**  **факту** |
| 1. | Повторение изученного во 2-м классе | 3 | 3 |
| 2. | Секреты появления текста | 10 | 10 |
| 3. | Секреты появления слов в русском языке | 4 | 4 |
| 4. | Служебные части речи | 1 | 1 |
| 5. | Части речи | 16 | 16 |

**(3 класс, 34 часа / 1 час в неделю)**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы** | **Дата** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **План** | **Факт** |
| 1. ***Повторение изученного во 2-м классе* 3ч.** | | | | | Работа с толковым словарем, текстом, словосочетаниями; выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов и многозначных слов. Участие в диалоге. Инсценировка. Письмо под диктовку. Работа в парах. Редактирование текста с использованием фразеологических оборотов. Составление словосочетаний и предложений. Составление диалога. Выразительное чтение. Взаимопроверка. Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. Письмо по памяти. Самостоятельная работа. Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. Подбор проверочных слов по алгоритму. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок. |
| 1. | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.  Синонимы, антонимы,  Восстановление деформированного текста. | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 2. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Оформление диалога. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 3. | Корень слова. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| **II.** ***Секреты появления текста*** **10ч.** | | | | | Грамматический разбор предложений. Комментированное письмо. Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний. Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого.  Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом.  Деление текста на части. Составление плана текста. Составление текста по опорным словам. Работа в парах - работа с этимологическим словарем. Составление плана. Орфографическая подготовка. Запись предложений по памяти. Написание сочинения – миниатюры.  Упражнения на расстановку знаков препинания при обращении. Инсценировка. Комментированное письмо.  Работа с текстом, составление плана, словарная работа. Составление характеристики героя по опорным словам. Самопроверка. Презентация своего сочинения.  Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов. Работа с текстами по определению их стиля. Исследовательская работа с текстом. Составление плана. Составление текста на заданную тему. Составление отзыва на работу одноклассников. Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы.  Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. Составление текста на заданную тему. Взаимопроверка. Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств. Редактирование текста. |
| 4. | Предложение. Члены предложения и части речи. Логическое ударение  и смысл высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 5. | Словосочетание. Связь  слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 6. | Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение. Определение. | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 7. | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 8. | Тема, план текста. Составление текста. Текст-описание. Сочинение по наблюдениям. Характеристика героя. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 9. | Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | 6.11 | 6.11 |
| 10. | Текст-описание и текст-рассуждение. | 1 | 13.11 | 13.11 |
| 11. | Текст-рассуждение. Стили текста. | 1 | 20.11 | 20.11 |
| 12. | Признаки текста и типы текста. Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. Абзац. | 1 | 27.11 | 27.11 |
| 13. | Языковые средства оформления текста. Художественный и научный стили. План текста. | 1 | 4.12 | 4.12 |
| **III.** ***Секреты появления слов в русском языке*** **4** | | | | | Работа с памяткой «Разбор слов по составу», работа со словарем словообразования. Подбор родственных слов.  Работа с алгоритмом разбора слов по составу. Исследование и формулирование правил написания суффиксов -ОНЬК, -ЕНЬК. Упражнение в словообразовании.  Упражнения в различении приставок и предлогов. Упражнения в написании гласных и согласных в приставках.  Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. Работа в парах. Упражнения в правописании  и определении лексического значения сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. |
| 14. | Состав слова.  Способы словообразования. Основа слова. | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Суффикс как словообразовательная морфема. Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. | 1 | 18.12 |  |
| 16. | Правописание гласных и согласных в приставках. Предлоги и приставки. | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правописание сложных слов. | 1 | 15.01 |  |
| **IV.** ***Служебные части речи* 1** | | | | | Формулирование понятий – предлог, союз, частица. Упражнения в правописании предлогов, союзов и частиц. |
| 18. | Предлоги, союзы, частицы. Правописание предлогов с существительными и местоимениями. Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». | 1 | 22.01 |  |
| **V.** ***Части речи*** **16** | | | | | Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов  к нему. Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам. Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Упражнения в выделении постфикса – СЯ. Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом –СЯ. Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Взаимопроверка. Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов. Самостоятельная работа. Морфологический разбор глагола. Упражнения в различении будущего простого и сложного времени. |
| 19. | Грамматические признаки **глагола** (число, время, род). Вид глагола. | 1 | 29.01 |  |
| 20. | Время глагола. Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса. Будущее время глагола: простое и сложное. Разбор глаголов по составу. | 1 | 5.02 |  |
| 21. | Неопределённая форма глагола и его  грамматические признаки. -ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме. | 1 | 12.02 |  |
| 22. | Грамматические признаки **имени существительного** (постоянные и непостоянные). Изменения имён существительных по вопросам. Значение предметности им. существительного. Начальная форма им. существительного. | 1 | 19.02 |  | Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного. Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу. Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени существительного.  Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных. Упражнения в изменении имен существительных по числам. Выделение  имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа. Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода. Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы  «Соотношение рода и окончания у имён существительных».  Упражнения в определении рода имени существительного с шипящим на конце. Исследование слов на написание И, Ы  после Ц. Выполнение упражнений на написание  Ы, И после Ц, изменение имени существительного по вопросам.  Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного. Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам. Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении И.п. и В.п. Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и грамматических признаков существительных. Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей. Упражнения в склонении имён  существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений. Морфологический разбор имени существительного в ед.ч. и во мн.ч. |
| 23. | Орфограммы в окончаниях существительных. Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа. | 1 | 26.02 |  |
| 24. | Род, число имени существительного. Соотношение рода и окончания у имён существительных. | 1 | 5.03 |  |
| 25. | Роль Ь в словах. Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. Написание  И,  Ы после  шипящих  и Ц. | 1 | 12.03 |  |
| 26. | Изменение имени существительного по падежам. Склонение  и падежи им. существительных. Предлог как указатель падежа. Различение существительных в форме  И.п. и В.п. | 1 | 19.03 |  |
| 27. | Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. | 1 | 2.04 |  |
| 28. | Определение падежей имён существительных. Окончания и предлоги существительных в Д.п. | 1 | 9.04 |  |
| 29. | Три склонения имён существительных. Окончания существительных различных типов склонения. | 1 | 16.04 |  |
| 30. | Буква безударного гласного в окончании существительного. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | 23.04 |  |
| 31-32. | Грамматические признаки **имени прилагательного**. Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 2 | 30.04  7.05 |  | Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в изменение числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилагательных по падежам по таблице, сравнение окончания прилагательного и вопроса к нему. Морфологический разбор прилагательных мн. числа. Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу. |
| 33-34. | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. | 2 | 14.05  21.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения предмета**

1. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. Учебник для 3 класса

: В 2 частях

2. Методические рекомендации к курсу «Русский язык»

3. Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы

**Специфическое оборудование.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)

2. Наборы сюжетных картинок

3. Классная и магнитная доски

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http[//school-collection. [edu.ru](http://edu.ru)
2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www>.[gramota.ru](http://gramota.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>.1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)