****

2024-2025 учебный год.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«Сам себе репетитор»**

# для 10 класса

**Пояснительная записка**

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Предлагаемая программа элективного курса "Сам себе репетитор», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на **34 учебных часа** из расчёта **1 час в неделю в 10 классе (34 часа).**

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта

среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11- х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения. единого государственного экзамена.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения»,

«Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении.

Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся по темам «Общество», «Человек»,

«Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

## Целевые установки курса:

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
	+ Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и

статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными

заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

* Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов

также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Задачи курса:**

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса обществознания;
* ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
* формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

## Ожидаемые результаты:

* + Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
	+ Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

# Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)

## Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

## Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

* 1. **Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

## Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

## «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

## Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**Учебно-методический комплекс и литература:**

1.Единый государственный экзамен.Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение, 2016

.2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.

1. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений.

/Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.

1. ЕГЭ 2017.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017

5 ЕГЭ-2017 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2018.
2. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2016.

8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015.- № 10.
2. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11.

«Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).

1. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику

«Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.

1. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).
2. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157
3. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ- 2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191
4. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,
5. Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.
6. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2017. **18. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.**

## Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* + http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
	+ [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/)[.gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
	+ [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
	+ [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
	+ <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>– научная электронная библиотека
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

## Учебно-тематический план 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разделов** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе Теор. Практ.** | **Формы занятий** |
| **1.** | Введение. Единыйгосударственный экзамен по обществознанию: структура исодержание экзаменационной работы | 1 | 1 |  | вводная лекция практикум (входной контроль) |
| **2.** | Актуальные вопросы содержанияобществознания | 31 | 24 | 8 |  |
| **2.1** | Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятияи трудные вопросы | 7 | 5 | 2 | лекция семинарпрактикум |
| **2.2** | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательныхлиниях «Человек. Познание» | 7 | 6 | 2 | лекция семинарпрактикум |
| **2.3** | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложныевопросы | 8 | 6 | 2 | лекция семинарпрактикум |
| **2.4** | Актуальные проблемы изучения содержательной линии«Экономика» | 8 | 6 | 2 | лекция семинарпрактикум |
| **2.5** | Повторение . | 2 |  | 2 | практикум |
|  | **Итого в 10 классе** | **34** | **22** | **11** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## 10 КЛАСС (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ уро ка** | **Наименование разделов и тем****занятий** | **Всего часов** | **В том числе****Теор. / Практ.** | **Содержание занятий, основные****понятия** | **Д/З** |
| 1 неделя | **1.** | Введение. Единыйгосударственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | 1 |  | вводная лекция практикум (входной контроль) | Теория пособия, записи, задан. в тетр., терминысхемы по теме |
|  |  | **2. Актуальные вопросы** | 32 | 24 | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **содержания при подготовке к****ЕГЭ** |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.1. Содержательные линии « Человек и общество»:****ключевые понятия и трудные вопросы** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 2 неделя | **2.** | Социум как особенная часть мира. | 1 |  |  | Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа.Общество и культура | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 3 неделя | **3.** | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 |  |  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.Социальные институты.. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 4 неделя | **4.** | Многовариантность общественного развития. | 1 |  |  | Многовариантн ость общественного развития.Типология обществ.Понятие общественного прогресса.Процессы глобализации и становлениеединого человечества. Глобальные проблемы человечества | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 5 неделя | **5.** | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 |  |  | Культура и духовнаяжизнь. Формы иразновидности культуры.Средства массовой информации.Искусство, его формы, | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основные направления. Наука.Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии вжизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура.Тенденциидуховной жизни |  |
| 6 неделя | **6.** | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявленийдинамизма и системности). | 1 |  |  | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявленийдинамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств).Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 7 неделя | **7.** | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 1 |  |  | Культура и духовная жизнь (социальные функции,тенденции развития). Мораль, ее основные категории. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 8 неделя | **8.** | Тренинг по выполнениюзаданий части 1и части 2 содержательной линии | 2 |  | 2 | Тренинг повыполнению заданий части | Теорияпособия, записи, задан. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Общество. Культура и духовная жизнь». |  |  |  | 1 и части 2 данных содержательны х линий | в тетр., термины схемы по теме |
| 9 неделя | **9.** | Тренинг по выполнению заданий части 1, части 2 содержательной линии«Общество. Культура и духовная жизнь». |  |  |  | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательны х линий | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
|  |  | **2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях****«Человек. Познание»** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 10неделя | **10.** | Человек как результат биологической исоциокультурной эволюции. | 1 | 1 |  | Основные теоретические положения.Человек как результатбиологической и социокультурн ой эволюции. Бытие человека.Потребности и интересы человека.Деятельность человека, ее основныеформы. Мышление и деятельность. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 11неделя | **11.** | Цель и смысл жизни человека. | 1 | 1 |  | Цель и смысл жизни человека.Самореализаци я. Индивид, индивидуально сть, личность. Социализация индивида.Свобода и ответственност ь личности. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 12неделя | **12.** | Познание мира. | 1 | 1 |  | Познание мира. Формы познания.Истина и ее критерии. | Теория пособия, записи, задан. в тетр.,термины |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Относительнос ть истины. Виды человеческих знаний.Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. | схемы по теме |
| 13неделя | **13.** | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | 1 |  | Сложные теоретические вопросы.Человек как индивид, индивидуально сть, личность. Деятельность человека (определение значенияпонятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций,формулировани е собственных суждений и аргументов). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 14неделя | **14.** | Социализация личности | 1 | 1 |  | Социализация личности (определение признаков понятия, оценкасуждений, решение проблемныхзадач). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 15неделя | **15.** | Научное познание | 1 | 1 |  | Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научнойинформации). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 16 | **16.** | Тренинг по выполнению | 2 |  | 2 | Тренинг по | Теория |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя |  | заданий части 1 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |  |  |  | выполнению заданий по данным содержательны м линиям. | пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы потеме |
| 17неделя | **17.** | Тренинг по выполнению заданий части 2 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |  |  |  | Тренинг по выполнению заданий части 2 по данным содержательны м линиям. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы потеме |
|  |  | **2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций,****сложные вопросы** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 18неделя | **18.** | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | 1 |  | Социальное взаимодействие иобщественные отношения.Социальные группы и их классификация. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 19неделя | **19.** | Социальный статус. | 1 | 1 |  | Социальный статус. Гендер. Социальная роль.Неравенство и социальная стратификация.Социальная мобильность. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 20неделя | **20.** | Социальные нормы. | 1 | 1 |  | Социальные нормы.Отклоняющеес я поведение, его формы и проявления.Социальный контроль.. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 21неделя | **21.** | Семья и брак как социальные институты. | 1 | 1 |  | Семья и брак как социальные институты.Демографическ ая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 22неделя | **22.** | Этнические общности. | 1 | 1 |  | Этнические общности. Межнациональные | Теория пособия, записи, задан.в тетр., |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отношения. Социальный конфликт ипути егоразрешения. Конституционн ые основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России | термины схемы по теме |
| 23неделя | **23.** | Характеристика понятия«социальный конфликт». | 1 | 1 |  | Сложные вопросы. Характеристик а понятия«социальный конфликт».Оценка различныхсуждений о неравенстве и социальной стратификации.Оценкасуждений о социальных ролях спозицииобщественных наук | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 24неделя | **24.** | Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы«Социология». | 2 |  | 2 | Моделизаданий части 1 и части 2 посодержательно й линии итренинг по выполнению заданий. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 25неделя | **25.** | Модели заданий части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы«Социология». |  |  |  | Моделизаданий части 1 и части 2 посодержательно й линии итренинг по выполнению заданий. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной****линии «Экономика»** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 26неделя | **26.** | Экономика иэкономическая наука. Предпринимательство. | 1 | 1 |  | Экономика и экономическая наука.Предпринимате льство.Экономические цели фирмы, ее основные организационн ые формы. Основные источникифинансировани я бизнеса. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 27неделя | **27.** | Экономическое содержание собственности. | 1 | 1 |  | Экономическое содержание собственности. Экономические системы..Разделение труда испециализация. Значение специализации и обмена. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 28неделя | **28.** | Рыночный механизм. | 1 | 1 |  | Рыночный механизм. Многообразие рынков.Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 29неделя | **29.** | Роль государства в экономике. | 1 | 1 |  | Рольгосударства в экономике.Государственн ый бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги.Деньги. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 30неделя | **30.** | Банковская система. | 1 | 1 |  | Банковская система.Финансовые институты. Инфляция.Виды налогов. | Теория пособия, записи, задан. в тетр.,термины схемы по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Мировая экономика: внешняя торговля,международная финансовая система. | теме |
| 31неделя | **31.** | Экономика потребителя. Семейная экономика. | 1 |  | 1 | Экономика потребителя. Семейная экономика.Экономика производителя. Производство, производитель ность труда. Издержки, выручка,прибыль. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 32неделя | **32.** | Рынок труда. | 1 | 1 |  | Рынок труда. Заработная плата истимулировани е труда.Безработица. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., терминысхемы по теме |
| 33неделя | **33.** | Модели заданий части 1 ичасти 2 и тренинг по выполнению заданий содержательной линии«Экономика». | 1 |  | 1 | Моделизаданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий и данной содержательно й линии. | Теорияпособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 34неделя | **34.** | **3.Итоговое повторение.** | **1** |  | **1** | **практикум** | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы потеме |
|  |  | **Итого в 10 классе** | **34** | **24** | **10** |  |  |