****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых Федеральнымгосударственным образовательным стандартом начального общего образования, наряду с изучением обязательного курса русского языка, предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому родному языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования и авторской программе авторов О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова, УМК «Школа России».

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ «Средняя школа № 41» г. Саранска Республики Мордовия 2023 - 2024 учебного года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены  к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

**Цели,** для достижения которых направлено изучение предмета «Русский родной язык» образовательной области образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке»в начальной школе с русским языком обучения в начальной школе:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

* расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Целевыми установками** данного курса являются:

• совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

• изучение исторических фактов развития языка;

• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

• включение учащихся в практическую речевую деятельность.

**Задачи,** в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский родной язык» образовательной области образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке»в начальной школе:

* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

• формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

* приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
* формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №41» г. Саранск Республики Мордовия на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Родной язык» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 16 учебных недель, 16 часов.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

**1. По одёжке встречают...**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.

**2. Ржаной хлебушко калачу дедушка**

Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.

**3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи**

Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с едой.

**4. Каша – кормилица наша**

Фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.

**5. Любишь кататься, люби и саночки возить**

Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.

**6. Делу время, потехе час**

Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.

**В решете воду не удержишь**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.

**7. Самовар кипит, уходить не велит**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.

Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»

**Язык в действии (5 ч)**

**8. Помогает ли ударение различать слова?**

Смыслоразличительная роль ударения.

**9. Для чего нужны синонимы?**

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.

**Для чего нужны антонимы?**

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.

**10.Как появились пословицы и фразеологизмы?**

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

**11. Как можно объяснить значение слова?**

Разные способы толкования значения слов.

**12.Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?**

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»

**Секреты речи и текста (4 ч)**

**13. Учимся вести диалог**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

**14. Составляем развёрнутое толкование значения слова**

Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.

**15. Устанавливаем связь предложений в тексте**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

**16. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования**

Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Представление результатов выполнения проектных заданий

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение определённых результатов в начальной школе.

**Личностные результаты**

Освоение учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. Личностныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязыкрусский»должны бытьориентированы наформирование:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своейэтнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастностинастоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам(патриотическоевоспитание);
* способностикпроявлениювзаимопомощи,конструктивномуобщению,ксовместнойдеятельностисовзрослымиисверстниками;онравственно-этическихнормахповедения имежличностныхотношений;
* проявлениядоброжелательности,толерантности,неприятиялюбыхформповедения, направленного на причинение физического, и морального вреда другимлюдям(духовно-нравственноевоспитание);
* позитивногоопытатворческойдеятельности,интересаобучающихсякпроизведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности игуманизмауважительногоотношенияиинтересаккультурнымтрадицияминародномутворчествусвоегои другихнародов(эстетическоевоспитание);
* пониманияважностинаучныхзнанийдляжизничеловекаиразвитияобщества;познавательныхинтересов,позитивногоопытапознавательнойдеятельности,умениясамостоятельноорганизовыватьсамостоятельноепознаниеокружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картинемира).

**Метапредметные результаты**

Освоение курса «Русский родной язык» в начальной школе играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования и должны отражать:

***1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:***

• использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

• проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

• устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

• определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

• использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

• осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

***2) овладение умениями работать с информацией:***

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

***3) овладение регулятивными учебными действиями:***

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:***

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

***5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:***

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

При освоении курса «Русский родной язык» достигаются предметные результаты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно- познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**2 класс**

**Планируемые результаты обучения по курсу «Родной язык»,**

**авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая**

Планируемые результаты изучения курса («Русский родной язык», авторыО.М. Александрова, Л.А. Вербицкая) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» во 2-ом классе являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметныерезультаты**

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной русский язык» во 2-ом классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы предмета «Родной русский язык» во 2-ом классе:

**«Русский язык: прошлое и настоящее»**

***Обучающийся научится:***

* различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
* пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

**«Язык в действии»**

***Обучающийся научится:***

* наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
* определять прямое и переносное значение слов;
* употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
* выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

**«Секреты речи и текста»**

***Обучающийсянаучится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе

***Обучающийся научится:***

* при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

 ***Планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся***

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые

связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. Критериальное оценивание это прежде всего коммуникация «ученик–ученик», содержанием которой является определениестепени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации-оценивания – помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

**Для учителя критериальное оценивание – это:**

1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;

2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);

3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

**Требования оценивания**

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали

одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе.

Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» – ясность изложения, «Ч» – «чёткость речи» и т. д.

Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» – есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. В 1-м и 2-м классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» – вопросы, иллюстрации и т. п.

Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист – таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку,

если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

1) На все ли вопросы удалось ответить?

2) Вся ли информация передана верно?

3) Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе,

чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, – важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадящие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами. Обратная связь – ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь обязательно показывает, что уже умеет делать ученик, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: похвалу (что получилось), замечание (что пока не получается), совет (что сделать, чтобы получилось). Эту форму устной оценки ученики осваивают в 1-м и 2-м классах, а затем используют на протяжении всей начальной школы.

Наряду с устным оценочным высказыванием появляется письменная фиксация в тетради оценочных шкал или особые фразы («кто молодец», «кому хочу дать совет»).

Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус», «полуплюс» и др.), которые они показывают однокласснику после его выступления. Этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке. Выступающий видит оценки всех одноклассников, но может сам обратиться к тем детям, чьё обоснование оценки хочет услышать. Для оценивания устного сообщения группы по критериям можно использовать шкалы с магнитами. Шкалы нарисованы на доске и подписаны. Каждая шкала отражает один из критериев, по которым идет оценивание, например, на доске может быть представлено три шкалы: «чёткость», «ясность», «уверенность». Одна группа делает сообщение, другая группа оценивает выступление, передвигая магниты по соответствующим шкалам. В случае необходимости комментирует (аргументирует) свою оценку.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять.

Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки. Введение критериального оценивания на уроках русского родного языка в начальной школе – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной самостоятельности.

Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, ученик – это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и подразделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 7 |
| 2 | Язык в действии  | 5 |
| 3 | Секреты речи и текста  | 4 |
|  | **Итого:** | **16** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Русский язык: прошлое и настоящее***  | 7 |  |  |  |
| 1 | По одежке встречают… | 1 | 01.09.2023 | 0 | 0 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 08.09.2023 | 0 | 0 |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | 15.09.2023 | 0 | 0 |
| 4 | Каша – кормилица наша. | 1 | 22.09.2023 | 0 | 0 |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | 29.09.2023 | 0 | 0 |
| 6 | Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. | 1 | 06.10.2023 | 0 | 0 |
| 7 | Самовар кипит – уходить не велит. | 1 | 13.10.2023 | 0 | 0 |
|  | ***Язык в действии*** | **5** |  |  | 0 |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 20.10.2023 | 0 | 0 |
| 9 | Для чего нужны синонимы и антонимы? | 1 | 27.10.2023 | 0 | 0 |
| 10  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 10.11.2023 | 0 | 0 |
| 11  | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 17.11.2023 | 0 | 0 |
| 12  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 24.11.2023 | 0 | 0 |
|  | ***Секреты речи и текста***  | **4** |  |  |  |
| 13  | Учимся вести диалог. | 1 | 01.12.2023 | 0 | 0 |
| 14  | Составляем развернутое толкование значения слова. | 1 | 08.12.2023 | 0 | 0 |
| 15  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | 15.12.2023 | 0 | 0 |
| 16  | Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.  | 1 | 22.12.2023 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.