

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу « Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №41,
* Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов

Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**  для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий внеурочной деятельностью. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Основные принципы реализации программы** *–* доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Методы и формы работы:** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

***Методы:***

* Взаимодействие;
* Поощрение;
* Наблюдение;
* Коллективная  работа;
* Игра.

***Приемы:***

* Анализ  и  синтез;
* Сравнение;
* Классификация;
* Аналогия;
* Обобщение.

**Основные виды деятельности учащихся:**

Ø  участие в олимпиаде, районной олимпиаде «Русский Медвежонок»;

Ø  знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком

Ø  работа с кроссвордами и грамматическими играми;

Ø  самостоятельная работа;

Ø  работа в парах, в группах;

Ø  творческие работы

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект:**

* развитие речи;
* развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие двигательной сферы.
* **Воспитывающий аспект:**
* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.
* **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* **Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
* **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
* **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

* *осознавать* роль речи в жизни общества;
* *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
* *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
* *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** *УУД*:

* *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
* *проговаривать* последовательность действий,
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
* *работать* по предложенному учителем плану,
* *отличать* верно выполненное задание от неверного,
* *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные*** *УУД:*

* *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
* *делать предварительный отбор* источников информации;
* добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
* *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные*** *УУД*:

* *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
* *слушать* и *понимать* речь других,
* совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
* *учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

* *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* *отличать* признаки основных языковых единиц;
* *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
* *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* *уметь анализировать,* сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
* *творчески мыслить* прирешении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | И снова о русском языке! | 1 час |
| **2** | Крылатые слова и афоризмы. | 1 час |
| **3** | Об именах и фамилиях. | 2 часа |
| **4** | Праздник творчества и игры | 8 часов |
| **5** | Учимся распознавать речевые ошибки*.* | 1 час |
| **6** | Фразеологизмы | 4 часа |
| **7** | Я не поэт, я только учусь | 3 часа |
| **8** | Словесные забавы | 14 часов |
|  | **Итого** | 34 часа |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Тема 1.***И снова о русском языке!(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.***Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка .

**Тема 3*.*** *Об именах и фамилиях.(2 ч.)*

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4.***Праздник творчества и игры. (8ч..)* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.КВН по русскому языку*.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка ). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 5.** *Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)*

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6.** *Фразеологизмы (4ч.)* Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7.** *Я не поэт, я только учусь**(3ч.)* Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 8.** *Словесные забавы(14 ч.)* Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

**Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания

незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**МЕСТО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

Корректировка программы

9 час перенесён на 2 четверть в связи с досрочным началом осенних каникул с 25.10. по 07.11. 2021 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№\п** | **Название темы** | **Кол- во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | И снова о русском языке. | 1 | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы. | 1 | 9.09 | 9.09 |
| 3 | Копилка занимательных заданий. | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 4 | Игротека. | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 5 | Об именах. | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 6 | О русских фамилиях. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы. | 1 | 04.11 |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки. | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Коллекция заморочек. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Игротека. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы! | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Работа над рифмами. | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Словесные забавы. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Игротека. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Замена словосочетаний фразеологизмами. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Игротека. Шарады. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Однородные члены предложения. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Ошибочка вышла! | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Игротека. | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Ещё немного фразеологизмов. | 1 | 24.03 |  |
| 27 | В стране перевертундии. | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Игротека. Словесные забавы. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Что такое «паронимы». | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | В стране загадок русского языка. | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Игротека. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Ребусы. Занимательные головоломки. | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | 1 | 26.05 |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение кружка.**

**1. Работа по данному курсу обеспечивается следующей литературой:**

* Л.В. Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». 4 класс. Рабочие тетради №1, №2. - М.: Росткнига, 2013.
* Л.В.Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Методическое пособие, 4 класс, М.: Росткнига, 2013. – 254 с.
* Сборник дидактических игр по развитию речи

**Интернет-ресурсы**

http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

***2. Технические средства обучения:***

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* аудиоцентр/магнитофон; диапроектор;
* мультимедийный проектор
* экспозиционный экран
* компьютер

***3. Экранно-звуковые пособия:***

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы факультатива
* слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы факультатива
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы факультатива.

Приложение 1

***Словесные забавы***

* 1. **«Слова рассыпались»**

Цель: развивать внимание и сообразительность при составлении слов из данных букв.

Первые буквы в этих словах правильные, а остальные перепутали свой порядок. Помогите буквам встать на нужные места, тогда вы угадаете, какие слова здесь были зашифрованы.

1. Мшиана- , вртее- , кфери- , жзееол- , кааш- .

2. Класоба- , даум- , котр- , мрео- , пнале- .

3. Бсуы- , хлодо- , рмтп- , тмае- , кворь- .

4. Коин- , нжыон- , стикрат- , кнаиг- , сетан- .



5. Пдироом- , ксората- , шлеек- , кдокилор- , цтевок- .

6. Лсюрта- , жкорае- , мкаси- , блаук- , кжао- .

*Ответы:*

1. Машина, ветер, кефир, железо, каша.
2. Колбаса, дума, крот, море, пенал.
3. Бусы, холод, ритм, тема, кровь.
4. Кино, ножны, старик, книга, стена.
5. Помидор, красота, шёлк, крокодил, цветок.
6. Люстра, жаркое, миска, булка, кожа.
   1. **«Прятки».**

Цель: развивать внимание, учить находить в составе слов другие слова.

Ребятам предлагается поиграть в прятки. Но прятаться будут не ученики, а слова. В этой игре слова, обозначающие животных, спрятались внутри других (в начале, в середине или в конце слова). Например, в слове «баранка» скрывается «баран» (БАРАНка), в слове «икота» - «кот» (иКОТа), а в слове «Василиса» - «лиса» (ВасиЛИСА). Задача ребят – найти все спрятавшиеся слова.

1. Волнушка. 15. Поводок.

2. Гигиена. 16. Помарка.

3. Голосование. 17. Посёлок.

4. Грязь. 18. Ракета.

5. Досада. 19. Серёжка.

6. Заслонка. 20. Скиталец.

7. Клещи. 21. Соленье.

8. Коньки. 22. Сомнение.

9. Коньки. 23. Укротитель.

10. Мужчина. 24. Черёмуха.

11. Обыкновение. 25. Шутка.

12. Палисадник. 26. Элеватор.

13. Петля. 27. Энциклопедия.

14. Побелка. 28. Якорь.

А в словах «мякоть» и «браконьер» спрятались сразу по два животных! Найдите и их.

*Ответы:*

1. Вол. 2. Гиена. 3. Сова. 4.Язь. 5. Оса. 6. Слон. 7. Лещ. 8. Конь. 9. Кот. 10. Уж. 11. Бык. 12. Лиса. 13. Тля. 14. Белка. 15. Овод. 16. Омар. 17. Осёл. 18. Рак. 19. Ёж. 20. Кит. 21. Олень. 22. Сом. 23. Крот. 24. Муха. 25. Утка. 26. Лев. 27. Клоп. 28. Як. В слове «мякоть» як и кот, а в слове «браконьер» - рак и конь.

* 1. **Интеллектуальная игра «Слово в столбик».**

Цель: учить составлять осмысленные предложения, развивать речь.

Любое слово из 4-8 букв записывается в столбик. Таким образом мы получили основу для сочинения будущих новых слов. Затем эти слова надо вписать горизонтально, начиная с каждой буквы. Главная задача – подобрать слова так, чтобы из них получилось развёрнутое предложение. Например, выбрано слово «вишня». Для начала напишем его в столбик. Теперь осталось к каждой букве подписать слово, чтобы в результате вышло осмысленное предложение. Итог игры:

**В**ышел

**И**ван

**Ш**лёпать

**Н**овую

**Я**щерицу

Конечно, предложения в подобных случаях получаются в какой-то мере фантастические и даже полные нелепиц, но тем забавнее получается результат игры. Играть в неё можно, соревнуясь не только между отдельными учащимися, но также между командами.

Можно использовать эту игру для лучшего запоминания словарных слов.

* 1. **Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».**

Цель: развивать внимание при ответах на вопросы, учить искать новые варианты ответов.

Это старинная русская игра, в которой игрок должен отвечать на вопросы водящего, действительно избегая произносить слова «да», «нет», «чёрное» и «белое».

Задача ведущего – так искусно составить вопросы, чтобы ребёнок вынужден был каждый раз искать новые варианты ответов. Отвечать на вопросы можно только словами, нельзя использовать жестикуляцию и мимику, например, отрицательные покачивания головой.

Вопросы могут быть самыми бесхитростными: «Любишь ли ты свою маму?», «Какого цвета молоко?», «Умеет ли твой кот умываться лапкой?».

* 1. **Игра-задание «Продолжи предложение».**

Цель: развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ребёнку даётся задание продолжить фразу, которую начал учитель. Начало фразы надо подобрать такое, чтобы в ней ребёнок ясно почувствовал, о чём надо сказать в дальнейшем.

Например:

*- Если на улице выпал снег, то* …

Ответы детей могут оказаться самими разнообразными: *наступила зима, можно кататься на санках, надо тепло одеться.*

Вот ещё несколько вариантов подобных фраз-заданий:

*- Если на небе светит солнце, то …*

*- Если птицы улетают на юг, то …*

*- Если ты вместе с мамой пошёл в магазин, то…*

* 1. **Игра-задание «Назови лишнее слово».**

Цель: учить на слух отличать заданное слово от тех, что на него похожи.

Ход игры:

Учитель выбирает слово, которое он неторопливо произносит несколько раз подряд. Но параллельно он «ошибается», между повторами произносит другие слова, похожие на основное слово. Ученик должен услышать неправильное слово и дать какой-то знак учителю, что тот «ошибся», допустим, хлопнуть в ладоши. Это на первый взгляд, простое задание на самом деле требует сосредоточенности и внимания.

Например, ведущим выбрано слово «гора», но в повторе цепочка слов будет выглядеть следующим образом: *гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.*

Вот ещё несколько вариантов подобных заданий:

1. Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос.
2. Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.
   1. **«О чём я говорю?»**

Цель: учить отгадывать предмет по данному описанию, развивать речь учащихся.

Условие игры – надо отгадать предмет по данному описанию. Эта игра представляет собой более сложный вариант предыдущей. Водящим придётся давать более развёрнутые описания задуманных предметов. А вот для тех, кто выступает в роли отгадчика, наоборот, придётся легче. Ведь по более развёрнутым характеристикам угадать предмет проще.

Кроме того, в самом начале, загадывая слово, водящий должен дать подсказку, – в какой области человеческих знаний оно может присутствовать. Проще говоря, что это – посуда, одежда, мебель, овощ, фрукт, насекомое, домашнее или дикое животное и др.

Вот примерные варианты заданий:

*Дикое животное, живёт в лесу, большое, лохматое, любит ягоды и мёд.*

*Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.*

*Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.*

*Транспорт, большой, тяжёлый, с крыльями и хвостом.*

*Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и борщ.*

*Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.*

* 1. **«Имена девочек и мальчиков».**

В данном задании ребятам нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.

*Пример:* Кто принёс куклу из магазина?

*Ответ:* Зина (магаЗИНА).

Или:

Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

*Ответ:* Даша (КаранДАША).

1. Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?
2. Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?
3. Как зовут девочку, которая поехала на юг седьмого января?
4. А восьмого июля?
5. Кто не пьёт кефира?
6. Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?
7. Кто каждое утро поёт песню про гардемарина?
8. Кто третий день подряд читает книгу «Путешествия Лемюэля Гулливера»?
9. Кто десять раз подряд смотрел художественный фильм «Человек-невидимка»?
10. Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?
11. Кто в зоопарке дразнит верблюда?
12. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?
13. Кто за обе щёки уплетает рогалик?
14. Кто, заметив паука, спрятался под диван?
15. Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?
16. Кто делает гербарий из листьев клёна, берёзы и ясеня?
17. Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?
18. Как зовут мальчика, который ждёт не дождётся клёва?

*Ответы:*

1. Яша. 2. Роза. 3. Варя. 4. Юля. 5. Ира. 6. Рома. 7. Марина. 8. Вера. 9. Димка. 10. Лена. 11. Люда. 12. Юра. 13. Алик. 14. Иван. 15. Нина. 16. Сеня. 17. Вика. 18. Лёва.

* 1. **«Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».**

В русском языке существует много распространенных пословиц и поговорок, например, «Книгу прочитал – умнее стал», «Маленький да удаленький». В этой игре нужно узнать пословицу или поговорку по её «перевёртышу». То есть, в том варианте, когда каждое её слово заменено противоположным по значению. Сначала нужно мысленно вместо каждого слова проговорить его антоним, а затем проверить по приведённому ответу – верно ли угадана пословица.

1. «Под милиционером косынка тонет». Правильный народный вариант – «На воре шапка горит».

2. «С зайцами умирать – не по-заячьи хихикать». – «С волками жить – по-волчьи выть».

3. «Две ноги плохо, но одна хуже». – «Одна голова хорошо, а две – лучше».

4. «Начал безделье – сиди дома робко». – «Кончил дело – гуляй смело».

5. «С ленью утопишь мясо в реке». – «Без труда не выловишь рыбку из пруда».

6. «Поленишься – зверей обидишь». – «Поспешишь – людей насмешишь».

7. «Весела ночь до утра, если бездельничать всем». – «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

8. «Враги не познаются в счастье». – «Друзья познаются в беде».

9. «Булка – ничему ноги». – «Хлеб – всему голова».

10. «Перед отдыхом питьё хуже». – «После работы еда вкусней».

11. «Перед одним волком убегать станешь – всех двух догонишь». – «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».

12. «Рубль копейку транжирит». – «Копейка рубль бережёт».

* 1. **Шарады.**

Одна из разновидностей головоломок называется «шарада». Составные части шарады – отдельные маленькие слова, из которых в сумме складывается слово побольше. Для загадки-шарады даётся описание каждой её части, а потом – смысл всего слова. Вот, например, как в стихах можно зашифровать слово «парус»:

Три буквы облаками реют,

Две видны на лице мужском.

А целое порой белеет

«В тумане неба голубом».

А сейчас отгадайте предложенные шарады.

1. Начало деревом зовётся,

Конец – читатели мои,

Здесь в книге целое найдётся,

И в каждой строчке есть они.

*Ответ: «Бук – вы».*

1. Первый слог в удивлении я восклицаю,

Второй слог я с книжной полки снимаю,

Когда же первый со вторым соединится,

То получится мельчайшая частица.

*Ответ: «А – том».*

1. Часть танца – слог мой первый,

Вино –мой слог второй,

На целом перевозят

Чрез речку бечевой.

*Ответ: «Па- ром».*

1. Мой первый слог – предлог,

А во втором мы проживём всё лето,

А целое от нас и вас

Давно уж ждёт ответа.

*Ответ: «За – дача».*

1. Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда,

А целое в музее

Найдёте без труда.

*Ответ: «Кар – тина».*

1. Первый слог найдёшь средь нот,

А второе – бык несёт.

Хочешь целое найти,

Так ищи его в пути.

*Ответ: «До – рога».*

1. Мой первый слог

Найдёшь тогда,

Когда в котле,

Кипит вода,

Местоименье – слог второй,

А в целом –

Школьный столик твой.

*Ответ: «Пар – та».*

1. Из писка птиц мой первый слог возьмите,

Второй – с бараньей головы.

Откройте печь и там найдите

То, что не раз едали вы.

*Ответ: «Пи – рог».*

1. Вот он – первый слог,

Налицо – предлог.

Далее – юнец,

Вхожий во дворец.

На конце стоит

Та, что алфавит

Открывать должна.

Жаль, ответа нет:

Был, да сплыл ответ…

*Ответ: «Про – паж – а».*

1. Местоимение, предлог,

Меж них – фамилия поэта,

А целое – известный плод,

Что зреет на исходе лета.

*Ответ: «Я – блок – о».*

1. Первое – нота, второе – то же,

А в целом – на горох похоже.

*Ответ: «Фа – соль».*

**Палиндромы.**

Палиндром (перевертень, перевёртыш) – разновидность головоломки, в которой слово или текст одинаково читается от начала к концу и от конца к началу. Вот примеры подобных слов-существительных: «доход», «довод», «заказ», «ротатор». А вот варианты фраз-палиндромов: «А Лиза мазила», «Дорога за город», «Коту тащат уток», «Около Миши молоко», «А роза упала на лапу Азора», «Юре верю».

Попробуйте отгадать следующие слова-палиндромы:

1. Растение.
2. Глаз.
3. Разновидность револьвера.
4. Радиолокационная установка.
5. Крестьянин, потомок поселенцев на Дону, Кубани.
6. Обращение к женщине в некоторых зарубежных странах.
7. Шум, производимый при ходьбе, беге.
8. Собака Айболита.
9. Домик из жердей, покрытых ветками, соломой.
10. Герой русской народной потешки, отказавшийся молотить.
11. Имя девочки.
12. Отец отца или матери.
13. Волгоградская футбольная команда.
14. Корабельный повар.
15. Предмет, который можно сделать из снега.
16. Порода попугаев.
17. Герой сказок Шергина.
18. Артист пантомимы.
19. Наводнение.

*Ответы:*

*1. Боб. 2.Око.3.Наган. 4. Радар. 5. Казак. 6. Мадам. 7.Топот. 8.Авва. 9. Шалаш. 10. Тит. 11. Анна(Алла, Ада). 12. Дед. 13. «Ротор». 14. Кок. 15.Комок. 16.Ара. 17.Шиш. 18. Мим.19. Потоп.*