**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Республики Мордовия**

**‌ Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №41»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель м/о Зам директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мигунова Е.И. Чернова М.В. Терехин В.В.

Приказ № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_

от «29» августа 2023г. от «30» августа 2023г. от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Иностранный (английский) язык»**

для учащихся 7 классов

составитель:

Тарлыкова И.Н.

учитель иностранного языка

Саранск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне базового общего образования составлена ​​на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик Стандартных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей среде программа воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне базового общего образования, обеспечивает учебный предмет, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания программы. по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает обязательное содержание предметного содержания по годам обучения, по мере их изучения с учетом структуры иностранного (английского) языка. английский) язык, межпредметные связи иностранного (английского) языка с содержанием химических веществ, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных этапов обучения. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей среде по программам по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. образование.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастании нововведений владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания изучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровне и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития самосознания.

Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как:

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с наблюдаемыми темами общения; освоение языковых знаний изучаемого языка, разные способы выражения мыслей в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, учитывая опыт, интересы, психологические особенности об учащихся 5–9 классах на разных стадиях (5–7 и 8–9). классы), препятствия для поддержания своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выходят из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информационной формации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью способствует развитию иностранного (английского) языка: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и личностная компетентность.

Основными подходами к обучению педагогике на иностранном (английском) языке при признании компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, достижения базового общего образования, использования новых технологий. (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения.

‌ Общее число часов, предпочтительных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**‌Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений ведут: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на должность отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций , фотографий , таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих в себе незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, сопровождая незнакомые слова, не важные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и понимания легких аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая изучение незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. содержание текста.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает необходимость войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием подразумевает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (бесседа отрывок), отрывок из художественных произведений, в том числе рассказа, отрывок из статей научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словсочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого количества письменного высказывания с использованием изображений, планов, таблиц. Объём письменных высказываний – до 90 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета фоматических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используйте знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при правильном перечислении и вперед; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словесочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Распознание в устной речи и письменных текстах и ​​применение в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логики и высказываний.

Объём – 900 лексических единиц для креативного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного образования (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса ип (нереальность) и при помощи суффиксов: -ment (развитие), -ness (тьма);

образование имён включенных при помощи суффиксов - ly (дружелюбный), - ous (знаменитый), - y (занятой);

образование имён включенных и наречий при помощи префиксов в -/ им - (неофициально, самостоятельно, невозможно);

предложение:

образование комплексных методов соединения, включенных с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Условное 0, Условное I) характера.

Предложения с конструкцией to be got to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залог).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол may.

Наречия, совпадающие по форме с включениями (быстрый, высокий; ранний).

Местоимения другой/другой, оба, все, один.

Количественные числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (основные праздники, традиции в питании и досуге, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны () изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников) , с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями; люди), доступные на языке в отношении образцов поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткое описание о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в непосредственном общении догадываться о понимании незнакомых слов с помощью жестов и мимики собеседника.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с последовательно включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, осуществляемыми в обществе правилами и нормами поведения, и соблюдают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируя внутреннюю позицию личности.

Личностные результаты освоения программы базового образования отражают ю т готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе осуществления основной педагогической деятельности, в том числе в части:

1) **высшее образование:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членство;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

**осознание ценностей жизни;**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, а также настроения.

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостаточность хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принятые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях;

быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя иское и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенного эксперимента, небольшого исследования по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и в зависимости от объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, принадлежащих владельцам инструментов, результатов достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести себя нормально;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление о результатах достигнутого опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обобщать мнения нескольких человек, руководить поддержкой, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

**Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

**Эмоциональный интеллект**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению; признавать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 7 классе:

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фразы), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования;

смысловое: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в явной (явной ) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры с личной информацией; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 90 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц. (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо выраженность на слух, без ошибок, приводит к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интональных форм, в том числе применять правила фразового ударения в служебных словах, выразительно читать вслух небольших объемов. аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением стандартных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена включенные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена включенные и наречия с помощью отрицательных префиксов в -/im-, названия сложных соединений, включающие в себя существительное с добавлением суффикса -ed (голубоглазый);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения по созданию дополнений (Complex Object);

условные предложения реального (Условное 0, Условное I) характера;

предложения с конструкцией to be собираюсь + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

свет привык + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залог);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол may;

наречия, совпадающие по форме с включениями (быстрый, высокий; ранний);

местоимения другое/другое, оба, все, одно;

количественные числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся необходимым критерием для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 3 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение.кино.театр.музей.спорт.музыка). | 16 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированное питание. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 5 | Покупки: одежда .обувь и продукты питания. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы. Любимый предмет. Правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками. | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 7 | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 10 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода. | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 9 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение. журналы. Интернет). | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 11 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение. Столица. Население. Национальные языки. Достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники.традиции и обычаи). | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые. писатели. поэты. спортсмены. | 9 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | Проблемы, решаемые учащимися | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **план** | | | | | | | | | | | | | **факт** | | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | **Вспоминаем летние каникулы.**  Активизация пройденного материала. | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс. | Лексика и грамматика 6 класса. | Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.  стр. 5 – ознакомительно.  *Past Simple* – обзорное повторение. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания.  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 2. | 05.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Образы жизни.**  Просмотровое и поисковое чтение. | О разных жизненных укладах. | ЛЕ по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. |
| 3. | 06.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Мои повседневные дела.** Написание электронного письма. | Вести разговор о разном жизненном укладе. | ЛЕ по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни. | Познавательные (П): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные (К): Составляют не-большие устные мо-нологические выска-зывания.  Регулятивные (Р): Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Проявляет толе-рантность и уваже-ние к разным жиз-ненным укладам и стилям жизни. |
| 4. | 08.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Правила личной безопасности.** | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р:Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 5. | 12.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Меры безопасности дома и на улице.** | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лекси-ку урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | ЛЕ по теме: bur-glar, crime, dan-ger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модаль-ный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказы-вание о правилах безопасности. Уметь про-сить/давать совет. Образовывать наречия от прила-гательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализиру-ют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 6. | 13.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **На досуге.** Изучающее чтение. | Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания. | Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 7. | 15.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Моё любимый досуг.** Монологическая речь. | Вести монологи-ческое высказы-вание описатель-ного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, at-traction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания о любимом месте для проведения досуга (по плану). | Вести рассказ лю-бимом месте для проведения досу-га. Научиться ис-пользовать графические схемы для усвоения лексики. | П: Находят и выделя-ют необходимую ин-формацию  Р: Выделяют и осо-знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условия-ми коммуникации. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка. Стремится к совершенство-ванию речевой культуры в целом. |
| 8. | 19.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Повторение.** | Вести монологи-ческое высказы-вание описатель-ного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, at-traction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания о любимом месте для проведения досуга (по пла-ну). | Вести рассказ лю-бимом месте для проведения досу-га. Научиться ис-пользовать графические схемы для усвоения лексики | П: Находят и выделя-ют необходимую ин-формацию  Р: Выделяют и осо-знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условия-ми коммуникации. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка. Стремится к совершенство-ванию речевой культуры в целом |
| 9. | 20.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Меры безопасности дома и на улице.** | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лекси-ку урока; образовывать наречия от прилагательных, | ЛЕ по теме: bur-glar, crime, dan-ger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; | Строить высказы-вание о правилах безопасности. Уметь про-сить/давать совет. Образовывать наречия от прила-гательных. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 10. | 22.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Модальный глагол should/ shouldn’t.**  **Фразовый глагол to run.** | использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | Модаль-ный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р:Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 11. | 26.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | **Главные достопримечательности Британских островов.** Поисковое чтение. | Строить сообщение с опорой на географическую карту. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down. | Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны. | П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 12. | 27.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | **Покупка билета в метро.** Диалогическая речь. Контроль аудирования. | Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро). | ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.  Правила чтения /i/ - /I:/. | Умение вести диалог этикетного характера. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Составляют план и последовательность действий.  К: Принимают решение и реализуют его. | Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения. |
| 13. | 29.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Образ жизни».** | Уметь употреблять изученный лексико-грамма  тический материал по теме «Стили жизни» в практической дея  тельности.. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | П:Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 14. | 03.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | **Теперь я умею.**  **Контрольная модульная работа по теме «Образ жизни».** | Проверка усвоения языкового и грамматического материала. Работа с вводной страницей модуля. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконт  Роля. |
| 15. | | 04.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Литература. Знаменитые писатели приключенческого жанра.** Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. | Знакомство с новой лексикой урока.  Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра.  Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple. | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы».  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра.  Ведет разговор о писателях и литературных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  Языке. |
| 16. | | 06.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Мой любимый писатель-классик.**  Ознакомительное, изучающее чтение.  Контроль чтения. | Знакомство с новой лексикой урока.  Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях при-ключенческого жанра  Развитие навыка ведения разгово-ра о писателях и литературных героях. Понима-ние речи на слух. | amazing, appear-ance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intel-ligent, investiga-tion, loyal, myste-rious, neat, psy-chology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple. | Владеет во всех видах речевой деятельности но-вой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыка-ми чтения текстов о писателях при-ключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и лите-ратурных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных тек-стов; обобщают и сравнивают  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре-зультата; составляют план и последовательность действий  К: Инициативно со-трудничают в поиске и сборе информации. | Осознает обще-культурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке. |
| 17. | | 10.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Ж. Верн Путешествие к центру земли.** Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. | Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации. | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени. | Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  Языке. |
| 18. | | 11.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Моя любимая книга.** Простое прошедшее время. Союзы в прида-точных времени | Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного дей-ствия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации. | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock.. | Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах рече-вой деятельности Past Simple, кон-струкция used to. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознает обще-культурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке. |
| 19. | | 13.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Выходной в дядюшкином старом доме.** Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | Чтение текстов, основанных на реальных событиях  Уметь коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий. | Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу). | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 20. | | 17.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Моя приключенческая история.** Письменная речь. | Чтение текстов, основанных на реальных собы-тиях  Уметь коллек-тивно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, re-ply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. По-следовательность событий. | Написание корот-кого рассказа (приключенче-ский, детектив-ный). Строить связное повество-вание о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу) Рассказ (приключенческий/  юмористический). | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую инфор-мацию.  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отли-чий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точ-ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе. | Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке Осознает возможность само-реализации сред-ствами иностранного языка. |
| 21. | | 18.10 | | | | | | |  | | | | | | | | **Популярные народные сказки Ирландии и России.** Ознакомительное, поисковое чтение. | Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value. | Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик.  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией |
| 22. | | 20.10 | | | | |  | | | | | | | | | | **Рассказ о событиях в прошлом.** Ознакомительное, изучающее чтение | Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  Умение произносить звуки /i:/, /ıə/. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ıə/. | П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме.  К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 23. | | 24.10 | | | |  | | | | | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Время рассказов».**  **Контроль говорения.** | Умение употреблять изученный лексико граммати  ческий материал по теме Время рассказов» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Контроль и само-контроль знания изученной лекси-ки, грамматики 2 модуля Владение изученным лекси-ко-грамматичес  ким материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой де-ятельности. | П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 24. | | 25.10 | | | |  | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме «Время рассказов».** | Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы Работа с вводной страницей модуля. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-грамматичес  ким материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и  Самоконтроля. |
| 25. | | 27.10 | | | |  | | | | | | | | | | | **Кентервилльское привидение.** Поисковое чтение. | Чтение художественного текста. Диалогическая речь. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 07.11 | | | | | | |  | | | | | | | | **Найди себя. Увлечения и черты характера.** Просмотровое, изучающее чтение. Относительные местоимения и наречия. | Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации. | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.  Многозначные слова. | Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков). |
| 2. | | 08.11 | | | | | | |  | | | | | | | | **Увлечения подростков.** Поисковое и изучающее чтение. | Употребление активной лексики урока в ситуации речевой комму-никации. | ЛЕ по теме:  Caught the attention,contract,determined,reality,took off,substitute,replaced,disease,refrigerate,blood samples,detects,virus. | Овладение лекси-кой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. | П: Постановка и фор-мулирование пробле-мы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре-зультата; составляют план и последовательности действий.  К: Выявление, иден-тификация проблемы, поиск и оценка аль-тернативных спо-собов разрешения. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка.  Относится толе-рантно к проявле-ниям иной культу-ры (знакомство с интересами амери-канских подрост-ков). |
| 3. | | 10.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Внешность. Относительные придаточные предложения.** **Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.** | Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. Порядок имен прилагательных в функции определения. | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Причастия настоящего и прошедшего времени). | Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Самореализация средствами иностранного языка.  Толерантное отношение к проявлениям иной культуры . |
| 4. | | 14.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Внешность. Описание людей.** | Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. Порядок имен прилагательных в функции определения. | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Причастия настоящего и прошедшего времени). | Диалогическая речь по теме «Внешность». | П: Осознанно и про-извольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают не-обходимую информацию из про-слушанных текстов различных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно иусвое-но учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют моно-логическую и диало-гическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Самореализация средствами ино-странного языка.  Толерантное отно-шение к проявлениям иной культуры |
| 5. | | 15.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Описание любимого литературного героя.**  Диалогическая речь. | Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Использования в речи прилагательных в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения. | Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Самореализация средствами иностранного языка. |
| 6. | | 17.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Вопреки всему. Наши удивительные люди-кумиры. Фразовый глагол give.** Ознакомительное, изучающее чтение. | Изучение значений фразового глагола give. | ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/  back/ up. | Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану  Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ. |
| 7. | | 21.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **На страже Тауэра.** Поисковое чтение. | Просмотровое, поисковое чтение.  Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации.  Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of). | Излагает прочитанное.  Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией. |
| 8. | | 22.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Разговор об увлечениях/работе.** Диалогическая речь. | Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Lawyer | Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Уважает людей разных профессий. |
| 9. | | 24.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Внешность и характер».**  **Контроль аудирования.** | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | | 28.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Внешность и характер.** | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Проведение контрольной работы по модулю. | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 11. | | 29.11 | | | | | |  | | | | | | | | | **Дети во времена королевы Виктории.** Ознакомительное чтение. Обсуждение.  Контроль чтения. | Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.  Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours. | Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 12. | | 01.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.**  Коммуникативные умения чтения. | Прогнозирование содержания текста;  Поисковое , изучающее чтение.  Работа с вводной страницей модуля. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Регулятивные: Самостоятельно ста-вить цели, планиро-вать пути их дости-жения, выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных задач.  Познавательные: Создавать и приме-нять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего наро-да, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 13. | | 05.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.**  **Коммуникативные умения чтения.** | Прогнозирова-ние содержания текста;  поисковое, изу-чающее чтение.  Работа с ввод-ной страницей модуля. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа | Овладевать навы-ками чтения вслух; уметь при-менять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, расска-зывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осуществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ста-вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической иден-тичности как со-ставляющих граж-данской идентич-ности личности, стремления к осо-знанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознаком-лению с ней пред-ставителей других культур. |
| 14. | | 06.12 | | | | | | | |  | | | | | | | **Типы СМИ.** | Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»  Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации».  Прогнозирует содержание текста по заголовку.  Читает новостные заметки с Интернет-сайта. | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 15. | | 08.12 | | | | | | | |  | | | | | | | **Выражение эмоций.**  **Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.** | Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»  Вести интервью о событии. | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  Фразовый глагол go off\on\with | Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 16. | | 12.12 | | | | | | | |  | | | | | | | **Моя заметка в школьную газету. Употребление прошедшего простого/длительного**  **времени.** | Распознание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. | Past Simple/Continuous | Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.  Пишет новостные заметки о родном крае. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 17. | | 13.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Заметка об экологическом кружке.** Поисковое чтение. | Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals. | Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает информационной культурой, толерантностью  и уважением к разным вкусам и точкам зрения. |
| 18. | | 15.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Журналы для подростков в Великобритании.** Изучающее чтение. | Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer. | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 19. | | 19.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Выбор ТВ программы.** Диалогическая речь. | Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков. | music show, police drama, wildlife documentary  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксамиь -able, -ible, -ent: у. | Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несог  ласие. |
| 20. | | 20.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».**  **Контроль говорения.** | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта.  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 21. | | 22.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Об этом говорят и пишут.** | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 22. | | 26.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **История. Радиостанции.** Поисковое чтение. | Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down. | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогла  сие. |
| 23. | | 27.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.**  ТВ в России. Изучающее чтение | Работа с вводной страницей моду-ля | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-читанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего наро-да, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 24. | | 29.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.** Коммуникативные умения чтения. | Работа с вводной страницей модуля. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-читанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Предсказания. Будущее простое время. Ознакомительное чтение.** | Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple  Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple. | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 2. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.**  Диалог-расспрос. | Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени.  Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. | Look after/for/forward to/up. | Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; составляют план и последовательности действий.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 3. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Помешанные на электронике.** **Гаджеты.** Монологическая речь. | Использование лексических единицх по теме «Электронные приборы».  Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».  Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию.  Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу . |
| 4. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Твой любимый гаджет. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1.** | Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражение согласия и несогласия. | Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несог  ласия | Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устрой  ств. | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию.  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 5. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Онлайн или офлайн обучение.** Поисковое чтение статьи. Монологическое высказывание. | Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации.  Выражение мнения по проблеме (за и против).  Написание эссе, выражая различные точки зрения. | behave, inspiration, lecture, motivate, replace. | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения. |
| 6. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Поколение высоких технологий.**  Монологическая речь. | Прогнозированиесодержания текста с опорой на диаграмму.  Изложение прочитанного с опорой на диаграмму.  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни». | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive. | Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни». | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 7. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Инструкции.** Диалогическая речь. | Умение давать и запрашивать инструкции.  Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/. | connect to the Internet, click on “send”, select an email address. | Запрашивает и дает инструкции.  Различает звуки /a:/ - /ʌ/. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. |
| 8. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Что ждет нас в будущем.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Лексико-грамматические единицы модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 9. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Симуляторы реальности.** Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы). | Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.  Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценоч  ных суждений.  Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful. | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train.  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. | Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным. | П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта.  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 1. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Развлечения.** **Чтение текстов с интернет-сайтов парков развлече-ний.** | Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»  Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll. | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха. |
| 2. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.** | Распознавание и использование в речи грамматического времени | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Составляют небольшие устные монологические высказывания | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 3. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Лагерь отдыха для подростков.** **Наречия-указа**  **тели времени Present Perfect.** Диалогическая речь. | Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»  Ответ на приглашение согласием или отказом  Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.  Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before)  Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7. | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  Отвечает на приглашение согласием или отказом.  Обладает навыками изучающего чтения  Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу  П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 4. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Открытка другу с отдыха.**  **Конструкции has gone/has been.** | Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха).  Написание открытки другу с отдыха.  Ведение диалога по телефону на основе прочитанного.  Различение конструкций has gone/has been | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4  has gone/has been | Обладает навыками изучающего чтения.  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 5. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Леголэнд.** Ознакомительное чтение. Словообразование:  Прилагательные. | Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).  Пересказ текста о парках развлечений по плану.  Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением. | balanced, bone, brick, driving licenсe,(un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster.  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию.  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. |
| 6. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Бронирование места в летнем лагере**. Диалогическая речь. | Заказывать путевку в летний лагерь.  Различать звуки/ɔ:/, / ɜ:/. | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit. | Умеет заказывать путевку в летний лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 7. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная работа по теме Развлечения.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 8. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Правила поведения в бассейне.** Монологическая речь | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне. | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger. | Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 1. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **В центре внимания.**  **Степени сравнения прилагательных и наречий.** | Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».  Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | actor, actress, athlete,expensive, intelligent,model, opera singer,proud, rich, wise: | Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» .  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.  Проявляет интерес к разным видам искусства. |
| 2. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Жанры кино.** Диалогическая речь. | Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино».  Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах.  Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма. | creepy, stunning, suggestion, according to. | Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино».  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к разным видам искусства. |
| 3. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.**  Отзыв о фильме**.** | Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм. | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn). | Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 4. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **На вершине рейтингов популярности.** Монологическое высказывание по теме. | Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).  Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.  Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating,script, sound effects,voice:  Прилагательные:  синонимы и  антонимы;  словообр-ние: прилаг. от сущ-х  с суффиксами  'ful/'less. | Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу. | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 5. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Национальный вид спорта в Англии**. Поисковое чтение. | Поискового чтение.  Пересказ текста на основе тезисов. | champion, defender,footballer, goalkeeper,goalpost, opponent,pitch, striker team, top  prize, violent. | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами. |
| 6. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Приобретение билетов в кино.** Диалог этикетного характера.  Контроль аудирования. | Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино».  Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/. |  | Умеет заказывать билеты в кино.  Различает звуки /ɜ:/, /oʊ/…… | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 7. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме В центре внимания.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 8. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | **Эта музыка вам знакома?** Просмотровое чтение. Монологическая речь. | Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино.  Излагожение содержание прочитанного, опираясь на тезисы. | accompany, accordion,  background, cliché,extract,  feeling, mood, scene, sharp,  silent, sound, spot,  violin, xylophone. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения.  Пересказывает текст, опираясь на тезисы. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 1. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Проблемы экологии. Кислотные дожди.** Ведения разговора об экологических проблемах. | Новые лексические единицы по теме «Экология»  Ведение разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream. | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология».  Ведет разговор об экологических проблемах. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 2. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.** | Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола make. | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out). | Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous.  Использует фразовый глагол make. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 3. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Помощники природы. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос.** Описание иллюстрации (монологическая речь). | Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации (монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования. | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2  have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/  отказ/принятие помощи. | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология».  Обладает навыками поискового и изучающего чтения.  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Бережно относится к природе.  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. |
| 4. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **О содержании животных в неволе.** Поисковое чтение текста Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Подбирать аргументы к мнению. | alligator, black bear, camel, parrot. | Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме.  Обменивается мнениями и подбирает аргументы.  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против». | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 5. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Мир природы в Шотландии.** Просмотровое чтение. | Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote. | Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 6. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Денежные пожертвования.** Диалогическая речь. Образование глаголов | Вести диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en.  Произносить звуки / aı/, /aıə/. | bank account, cash, cheque, direct debit.  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en. | Умеет вести диалог этикетного характера.  Умеет произносить звуки / aı / aıə  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Отстаивает общечеловеческие ценности.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 7. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Проблемы экологии.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету. |
| 8. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Пищевая цепь**. Изучающее чтение. Монологическая речь. | Чтение текста научно-популярного характера.  Пересказывать текст с опорой на схему.  Составление схемы цепи питания.  Работа с вводной страницей модуля. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight. | Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.  Составляет схему цепи питания. | П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Время покупок. Еда и напитки.**  Изучающее чтение. | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.  Изучающее чтение – текст о здоровом питании  Выражать в речи значения количества.  Вести разговор о здоровой пище.  Отсутствие навыка описания своей диеты. | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt.  Слова, обозначающие емкости и упаковки.  Quantifiers.  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения.  Выражает в речи значения количества.  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 2. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Твои любимые продукты питания.** **Фразовый глагол to take.** | Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины».  Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.  Вести диалог-расспрос о покупках. | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. | Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины».  Ведет диалог-расспрос о покупках.  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 3. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Мой поход по магазинам. Разница в употреблении Present Perfect**  **Continuous в Present Perfect.** | Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present.  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 4. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Подарки для всех из Англии.** Просмотровое, поисковое чтение. | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»  Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного. | Cushion, frame, wallet, wood. | Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 5. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Моё электронное письмо в Англию.** | Написание письма с отдыха другу (по плану). | Cushion, frame, wallet, wood. | Пишет письмо с отдых другу по плану. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Формирует культуру питания как составляющую здоро-вого образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 6. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Идиомы и поговорки о еде.** Монологическая речь. | Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.  Обсуждения темы на основе прочитанного. | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth. | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 7. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Чем могу помочь?** Поисковое чтение. | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. | **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.  Аудиосопровождение текста.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков). | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в уст-ной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из про-слушанных текстов.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неиз-вестно.  К: Тренируют моно-логическую и диало-гическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Умеет выражать благодарность и восхищение. |
| 8 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Выражение благодарности и восхищения.** Диалогическая речь. | Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.  Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | anorak, exchange, fit, match, waistcoat. | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Умеет выражать благодарность и восхищение. |
| 9. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Время покупок».** | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал модуля | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Время покупок.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модул.я | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 11. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Выбор за вами.** Прогнозирующее чтение. Монологическая речь.  Контроль чтения. | Поисковое чтения – статья о выборе покупок  Делать сообщение на основе прочитанного.  Проведение опроса о покупках и их необходимости. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer. | Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках.  Делает сообщение на основе прочитанного.  Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. |
| 12. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Россия в фокусе.** Прощальная вечеринка. Чтение вслух. | Работа с вводной страницей модуля. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке  Сообщение на основе прочитанного | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осуществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 13. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Как избежать стресса.** Развитие коммуникативных умений чтения. | Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс»  Ознакомительное чтение – текст о стрессе  Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless. | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless.fall apart/  behind/out with sb  ache/sore. | Использует в речи лексику по теме «Стресс».  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  Фразовый глагол fall.  Различает ache/sore. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой. |
| 14. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Наши советы жизни без стресса.** Ознакомительное чтение. | Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс».  Ознакомительное чтение – текст о стрессе.  Вести обсужде-ния в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless | **Активная:**  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless fall. apart/behind/out with sb  ache/sore. | Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и обсуж-дает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи мо-дальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  фразовый глагол fall.  Различает ache/sore. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культу-рой. |
| 15. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Несчастный случай. Возвратные местоимения**. | Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай».  Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) | **Активная:**  hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1  Reflexive pronouns | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай».  Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур.  Использует в связной речи возвратные местоимения. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой культуре |
| 16. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Если ты заболел…** Обучение написанию письма-совета. | Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Составление высказывания на основе прочитанного.  Написание письма-совета заболевшему другу. | **Активная:**  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller. | Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | П:Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культурой. |
| 17. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Королевская воздушная медицинская служба Австралии.** Поисковое чтение. | Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии). | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone.  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*. | Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 18. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **У школьного вра-ча.** Диалогическая речь. | Вести диалог этикетного характера. | **Активная:**  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue. | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик.  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах. |
| 19. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме В здоровом теле – здоровый дух.**  Чтение вслух. | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak. | Читает отрывок литературного произведения. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 20. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме В здоровом теле – здоровый дух.** | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал модуля. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 21 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Д. Дефо. Робинзон Крузо.** Изучающее чтение. | Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах. | Лексико-грамматический материал модуля.  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 22. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Россия в фокусе. Вопросы здоровья.** Ознакомительное чтение. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общенияна основе материала о родной стране. |  | Высказывает мнение на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Формирует культуру здорового образа жизни. |
| 23. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Россия в фокусе.**  Чтение вслух**.** Коммуникативные умения чтения. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого обще-нияна основе материала о родной стране. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-читанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ста-вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 24. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Россия в фокусе.**  Коммуникативные умения чтения. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого обще-нияна основе материала о родной стране. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-итанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего наро-да, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| ОББЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* 1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

1. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК«Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Федеральная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для учащихся 5-9 классов. – Москва, 2023.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* 1. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>.
  2. Библиотека ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>.