



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №41»

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 Е. В. Фёдорова  
(протокол от 27.09.2022 г. №2)

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе НОО  
 Н. В. Собачева

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Средняя школа №41»  
 В. В. Терехин  
(приказ от 28.09.2022 г. № 155)



**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«Подготовка к письму»**

Составитель: Литяйкина Н. С.,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №41»

**Цели:** развитие потенциальных возможностей ребенка; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий); обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования; охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Особенности раздела «Подготовка к письму» по преемственности: не допускает дублирования программ первого класса, создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности. Программа инвариантна, готовит к любой системе школьного образования; особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

#### **Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).
6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
7. Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Обучающиеся должны научиться***

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

##### ***Получат возможность научиться***

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;

согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему.

### **Формируемые УУД**

*Личностными* результатами изучения данного курса являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными* результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Подготовка к письму» является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги;
- определять количество букв и звуков в слове.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

состоит из учебных пособий:

### **1. «Учимся писать», серия «Школа для дошколят»**

В пособиях учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

Используя пособия, мы развиваем у детей восприятие, память, внимание, мышление, речь. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

#### ***Средства, необходимые для реализации программы:***

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом.
- Слоговые таблицы.
- Демонстрационный материал .
- Презентации к занятиям.

#### **Методы обучения:**

1. информационно-рецептивный метод (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);
2. наглядный (рисунки, иллюстрации, показ игрушек, дидактические пособия);
3. словесные (беседа, рассказ, обсуждение, объяснения, примеры);
4. активные методы (проблемные, поисковые, исследовательские);
5. репродуктивный, направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений.

#### **Приёмы обучения**

1. практические упражнения;
2. игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Занятия являются *комплексными*, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

МОУ «Средняя школа №41» отводит 26 занятий для обязательного изучения учебного курса «Подготовка к письму» для детей 6-летнего возраста, из расчета 1 учебное занятие в неделю.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	08.10	08.10
2.	Штриховка. Виды штриховки.	15.10	15.10
3.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	22.10	22.10
4.	Штриховка. Элемент волны.	29.10	29.10
5.	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	05.11	05.11
6.	Наклонная линия.	12.11	12.11
7.	Обведение по контуру ряда предметов.	19.11	19.11
8.	Элемент «круг».	26.11	26.11
9.	Элемент «с». Различная высота элементов.	03.12	03.12
10.	Элемент «о».	10.12	10.12
11.	Обводка по контуру. Штриховка.	17.12	17.12
12.	Наклонная палочка.	24.12	24.12
13.	Наклонная палочка с петлей.	14.01	
14.	Элемент «крючок».	21.01	
15.	Штриховка под наклоном.	28.01	
16.	Вертикальная штриховка.	04.02	
17.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	11.02	
18.	Маленькая и большая наклонные.	18.02	
19.	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	11.03	
20.	Малый и большой овал.	18.03	
21.	Элемент «волнистая линия».	25.03	
22.	Петля ниже рабочей строки.	01.04	

23.	Элемент «с» и «с» обратное.	08.04	
24.	Элемент петля.	15.04	
25.	Безотрывное письмо.	22.04	
26.	Штриховка рисунка. Итоговый урок.	29.04	

## Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>1. Библиографический фонд.</b>		
«Учимся писать», серия «Школа для дошколят» Подготовка к письму в 2-х частях, «Росмэн», 2022г.	К	
<b>2. Технические средства обучения.</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, магнитофон, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер, принтер лазерный.	Д	
<b>3. Экранно-звуковые пособия.</b>		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы курса	Д	
<b>4. Печатные пособия.</b>		
Репродукции картин, различные картинки и фото с видами штриховок.	Д	
<b>5. Оборудование класса.</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, тетрадей, таблиц, держатели для таблиц.	К Д	



## Литература

1. «Учимся писать», серия «Школа для дошколят» Подготовка к письму в 2-х частях, «Росмэн»
2. Интегрированный курс подготовки дошкольников. Серия «Готовимся к школе». Авторы – составители Н.Я. Завьялова, Е. В. Лукина и др.
3. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. \в двух частях\ Серия «Мои первые тетрадки»
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. \в двух частях\
5. Логика. Серия «Скоро в школу». Е.А. Ульева.