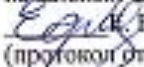



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №41»

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
  
А. В. Фёдорова  
(протокол от 27.09.2022 г. №2)

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе НОО  
  
Н. В. Собачина

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Средняя школа №41»  
  
В. В. Терехин  
(приказ от 28.09.2022 г. № 155)



**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«Обучение математике»**

Составитель: Черепихина А.И.,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №41»

## Пояснительная записка.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе раннего развития» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия,

мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа раннего развития» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

### **Принципы, лежащие в основе программы.**

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **Основная цель программы:**

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

### **Основные задачи программы:**

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром

- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

## **Общие сведения о программе.**

### *1. Организация учебно-воспитательного процесса.*

Программа рассчитана на 26 недель обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;

- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (*игровых*) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

## *2. Методы и формы организации деятельности.*

### Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

### Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая

- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

### *3. Планируемые результаты*

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

### **Структура программы.**

*Раздел «Формирование первичных математических представлений»- 26 ч.*

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике (тетради): определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетради.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

### Учебно-методический комплекс

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «Учимся считать».

«Школа для дошколят» - серия рабочих тетрадей для подготовки детей к школе, которые разработали квалификационные педагоги и психологи с учетом ФГОС дошкольного образования. Используя данные пособия, мы развиваем у детей восприятие, внимание, мышление, речь, элементарные математические представления, начальные графические навыки. Рабочие тетради данной серии помогают обеспечить готовность дошколят к дальнейшему развитию. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел «Формирование первичных математических представлений» (26 ч)**

##### **Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на...меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

##### **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.



Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления.**

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.**

*Первый уровень (А – планируемый минимум образования).*

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

*Второй уровень (Б – желаемый уровень)*

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
7. Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками («шаг, локоть, стакан и т. д.»). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы в соответствии с учебным планом.

### **Цели и задачи курса.**

**Цель:** обеспечить предметную подготовку учащихся для продолжения математического образования в начальной школе.

### **Задачи:**

- Формирование приёмов умственной деятельности (сравнения, анализа, синтеза...), развитие математической речи, пространственного мышления в процессе усвоения математического содержания
- Формирование умения сравнивать группы предметов. Освоение значения величин и способов их измерения.
- Формирование умения узнавать и называть геометрические фигуры.
- Освоение алгоритма выполнения арифметических действий.
- Воспитание интереса к математике.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане школы отведен 1 час в неделю, 26 часов в год.

## Календарно-тематический план курса «Обучение математике»

№	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
1.	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности. Прямой и обратный счет предметов. Игра «Сосчитай-ка». Решение стихотворных задач.	08.10	08.10
2.	Сравнение групп предметов. Счет предметов. Количественный счет, порядковый счет. Понятия «больше, меньше, столько же». Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	15.10	15.10
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Понятия «длиннее - короче», «выше – ниже». Рисование узора.	22.10	22.10
4.	Число и цифра 1. Понятие «столько – сколько». Логические упражнения.	29.10	29.10
5.	Число и цифра 2. Пара. Числовая лесенка.	05.11	05.11
6.	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Игра «Удивительные фигуры» ( <i>дом, машина</i> ).	12.11	12.11
7.	Число и цифра 3. Один - много. Закономерность.	19.11	19.11
8.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Ломаная линия и многоугольник. Графический диктант.	26.11	26.11
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Счет парами. Представления о точке и линии, отрезке и луче.	03.12	03.12
10.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Знаки «+», «-», «=», «>», «<». Понятия «равенство» и «неравенство».	10.12	10.12
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Представление о числовом отрезке.	17.12	17.12
12.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Число предшествующее и последующее.	24.12	24.12
13.	Геометрические фигуры. Сравнение и различие по свойствам. Конструирование из геометрических фигур ( <i>животное, птица, рыбка</i> ).	14.01	
14.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	21.01	
15.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счет парами в прямом и обратном порядке.	28.01	
16.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет тройками.	04.02	

17.	Число и цифра 0. Составление закономерности.	11.02	
18.	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	18.03	
19.	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	11.03	
20.	Решение задач – иллюстраций на «+» и «-».	18.03	
21.	Упражнения в счете и сравнении.	25.03	
22.	Числа от 1 до 10. Решение примеров. Игра «Составь пример» (цепочка).	01.04	
23.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	08.04	
24.	Математическая викторина.	15.04	
25.	Диагностика.	22.04	
26.	Игра – викторина «Скоро в школу». Учимся думать.	29.04	

#### **Список используемой литературы:**

1. Авторская программа Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
2. Тетради на печатной основе «Учимся считать» для детей (6-7 лет), ЗАО «РОСМЭН», 20019г.