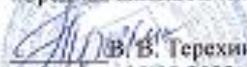


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №41»

«Рассмотрено»
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
 Е. В. Фёдорова
(протокол от 27.09.2022 г. №2)

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе НОО
 Н. В. Собачева

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Средняя школа №41»
 В. В. Терехин
(приказ от 28.09.2022 г. № 155)



ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«Обучение грамоте»

Составитель: Литяйкина Н. С.,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №41»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.
- подготовка руки к письму.

Основные задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Прогнозируемые результаты:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Содержание раздела

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению.

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных темой.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Развитие познавательных процессов.

Развитие познавательных процессов является основным рабочим процессом «Подготовки к школе». Этому посвящены обучение чтению, обучение письму и математике. Этот раздел не является отдельным, он входит в предыдущие 3 раздела и является основным началом.

Но у отдельных заданий на развитие познавательных процессов есть еще особая функция по отношению к программе в целом. Они коротки по исполнению, они занимательны, их выполнение вызывает интерес.

Данные задания способствуют полноценному развитию ребенка и его психических процессов. Каждое из заданий имеет свою направленность на развитие той, или иной группы или отдельного процесса.

Не имея четких границ, все же можно подразделить задания на развитие следующих процессов:

- памяти;
- воображения;
- внимания;
- логического мышления;
- развития речи

Благодаря данной системе подготовки ребенка к школе, его не только учат, развивают, но и еще воспитывают, приучают, дополняют его знания и умения, переводя их в систему навыков.

Его ориентируют не на простое знание, пустом навыке, а навыке осознанном, при помощи которого ребенок сможет решить любую предложенную ему ситуацию или задачу, которая входит в его задание или жизнь. Это поможет ребенку быть уверенным в себе и своих силах, не боясь сделать ошибки, зная, что у него есть возможность их исправить.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Состоит из учебного пособия:

"Я учу звуки и буквы" Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева – М.:ТЦ Сфера, 2021. (Предшкольная подготовка).

В пособиях учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В учебных пособиях представлен богатый иллюстрированный материал. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений.

Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

Используя пособия, мы развиваем у детей восприятие, память, внимание, мышление, речь. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих спо

Средства, необходимые для реализации раздела:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради, альбом.
- слоговые таблицы.
- демонстрационный материал.
- презентации к занятиям.

МОУ «Средняя школа №41» отводит 26 занятий для обязательного изучения учебного курса «Обучение грамоте» для детей 6-летнего возраста, из расчета 1 учебное занятие в неделю.

Календарно-тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

Номер занятия	Тема	Дата	
		План.	Факт.
1.	Гласный звук [а], буквы А, а.	08.10	
2.	Гласный звук [о], буквы О, о.	15.10	
3.	Гласный звук [ы], буква ы.	22.10	
4.	Гласный звук [и], буквы И, и.	29.10	
5.	Гласный звук [у], буквы У, у.	05.11	
6.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н, н.	12.11	
7.	Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м.	19.11	
8.	Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т.	26.11	
9.	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	03.12	
10.	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р.	10.12	
11.	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	17.12	
12.	Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в.	24.12	
13.	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.	14.01	
14.	Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п.	21.01	
15.	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з.	28.01	
16.	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б.	04.02	
17.	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д.	11.02	
18.	Согласный звук [й'], буквы Й, й.	18.02	
19.	Буква я - показатель мягкость согласных звуков.	11.03	
20.	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г.	18.03	

21.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	25.03	
22.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	01.04	
23.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	08.04	
24.	Буква е - показатель мягкость согласных звуков.	15.04	
25.	Буквы Ё, ё.	22.04	
26.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	29.04	

Методическое обеспечение

Используются следующие методические пособия:

Е.А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;

О.Н. Истратовой «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»;
Рабочие тетради серии «Умные книжки»

Серия «Папка дошкольника».

Е.И Соколовой «Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать»;

Н.В. Бабкиной «Развиваем мышление: тетрадь для детей 5 – 6 лет»;

Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов;

О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5 – 6 лет»;

С.Е. Гаврилиной, Н.Л. Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В. Щербининой Развиваем мышление. Школа для дошколят;

С.Е. Гаврилиной Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой Развиваем память. Школа для дошколят.

Программа курса «Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», - СПб, 2018 г

Максимова Ю., Кружок «Штриховка и развитие речи» 1 класс// "Первое сентября. Начальная школа"- 2008 №9,12,20,23; 2009 №1,2,3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций.

Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. « Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаются по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Слоговая таблица

	А	У	О	Ы	И	Е	Я	Ё	Ю	Э
Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	НЮ	НЭ
М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЮ	МЭ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТЭ
К	КА	КУ	КО	-	КИ	КЕ	-	-	-	КЭ
Х	ХА	ХУ	ХО	-	ХИ	ХЕ	-	-	-	ХЭ
Б	БА	БУ	БО	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	БЮ	БЭ
В	ВА	ВУ	ВО	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВЭ
Г	ГА	ГУ	ГО	-	ГИ	ГЕ	-	-	-	ГЭ
Д	ДА	ДУ	ДО	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДЭ
Ж	ЖА	ЖУ	ЖО	ЖЫ	ЖИ	ЖЕ	-	ЖЁ	-	-
З	ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЭ
Л	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЭ
П	ПА	ПУ	ПО	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПЭ
Р	РА	РУ	РО	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЮ	РЭ
С	СА	СУ	СО	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЮ	СЭ
Ф	ФА	ФУ	ФО	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФЭ
Ц	ЦА	ЦУ	ЦО	ЦЫ	ЦИ	ЦЕ	-	-	-	-
Ч	ЧА	ЧУ	ЧО	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-
Ш	ША	ШУ	ШО	-	ШИ	ШЕ	-	ШЁ	-	-
Щ	ЩА	ЩУ	ЩО	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-