**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Департамент по социальной политике**

**администрации городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ «Средняя школа №41»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководителем ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фёдорова Е. В.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОс заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Собачева Н. В.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4А класса

Составитель: Догадова Елена Васильевна,

 учитель начальных классов

**Саранск** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам православной культуры» составлена на основе концепции и общеобразовательной программы «Основы религиозной культуры и светской этики»под рук. Данилюка А.Я. и авторской программы Кураева А.В. «Основы православной культуры», в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.– М.: Просвещение, 2012 г. Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МОУ «СШ № 41»**

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МОУ «СШ №41» всего на изучение предмета «Основы православной культуры» в 4 классе отводится - 34 ч. (1 ч в неделю).

 **Цель учебного модуля** «Основы православной культуры»– формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному назнаний культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачами учебного модуля**«Основы православной культуры» являются:

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющем началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни. Включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально – политического пространства.

Учебный курс является единой учебно – воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель-воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметныхсвязей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность в многообразии и глубине её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Коррекция программы**

В программе изменений нет.

 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы культурных ценностеймногонационольного общества.

**Ценность жизнии человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Ценность жизнии человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

       **Знать/понимать:**       - основные понятия религиозных культур;
       -  историю возникновения религиозных культур;
       - историю развития различных религиозных культур в истории России;
      -  особенности и традиции религий;
       - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

 праздников и святынь.
**Уметь:**
      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
      -  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
      -  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

 людей и общества;
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
      -  строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

 культурных традиций;
      -  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

 - участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

       - готовить сообщения по выбранным темам.

Обучение детей по учебному модулю «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания (УУД).

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности человеческой жизни.

**Содержание учебного курса**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

.**Россия – наша Родина**. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**.Культура и религия**. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**.Человек и Бог в православии**. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

.**Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**Христос и Его крест**. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культуройи поведением людей.

**Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

**Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**Храм**. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

**Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**Творческие работы учащихся**.

**Раздел II. Православие в России.**

**Как христианство пришло на Русь**. Что такое Церковь. Что такое крещение.

**Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**Заповеди блаженств**. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**Чудо в жизни христианина**. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)

**Таинство Причастия**. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**Монастырь**. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

**Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**Защита Отечества**. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

**Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

**Обобщающий урок.**

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

**Итоговая презентация творческих проектов учащихся**.

 Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

 Готовят сообщение по выбранной теме.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
|  2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
|  4 | Православная молитва | 1 |
|  5 | Библия и Евангелие | 1 |
|  6 | Проповедь Христа | 1 |
|  7 | Христос и Его крест | 1 |
|  8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
|  11 | Заповеди | 1 |
|  12 - 13 | Милосердие и сострадание | 2 |
| 14 | Золотое правило этики | 1 |
|  15 | Храм. | 1 |
| 16 | Икона. | 1 |
| 17 | Обобщение. |  |
|  18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  19 | Подвиг | 1 |
|  20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
|  22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
|  23 | Православие о Божием суде | 1 |
|  24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
|  28 | Защита Отечества | 1 |
| 30 | Христианин в труде | 1 |
| 30 -31 | Любовь и уважение к Отечеству  | 2 |
| 32-33 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 2 |
|  34 | Обобщающий урок  | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |
|  | Всего | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы****содержания** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Дата****факт** | **Дата****план** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |
| 1 | Россия – наша Родина. | Россия – наша Родина;полиэтническое государство, культурныетрадиции;патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.Основные термины и понятия: Россия, Родина,патриот, Отечество,столица | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческойбеседы с членами семьи. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | *Регулятивные*:учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*:выполнение действий по алгоритму.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | 01.09. | 01.09. |
| 2 | Культура и религия. | Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека.Основные термины и понятия: культура, религия. | Беседа, комментированное чтение, устный творческийрассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческойбеседы с членами семьи. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | 08.09. | 08.09. |
| 3 | Человек и Бог в православии. | Бог и православиеОсновные термины и понятия: Бог, православие, Творец. | Беседа, комментированное чтение, устный творческийрассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди**Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности.  | 15.09. | 15.09. |
| 4 | Православная молитва. | Православие. Благодать. О молитве «Отче наш». | Беседа, устный рассказ на тему | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.**Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | 22.09. | 22.09. |
| 5 | Библия и Евангелие. | Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие.Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное Писание, Откровение. | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовкатворческой беседы с членами семьи. | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие.**Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | 29.09 | 29.09 |
| 6 | Проповедь Христа. | Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины ипонятия: проповедь, Нагорная проповедь. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческойбеседы с членами семьи. | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.**Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | 06.10. | 06.10. |
| 7 | Христос и Его крест. | Как Бог стал человеком. Символика креста.Основные термины и понятия: Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста. | Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческойбеседы с членами семьи. | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.****Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.  | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | 13.10. |  |
| 8 | Пасха. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник. | Дают определения основных понятий православной культуры | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | 20.10. |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людейОсновные термины и понятия:душа, внутренний мир человека. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческойбеседы с членами семьи. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.**Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | 27.10 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. | Через поступки людей дети учатся различать добро и зло; учиться умению прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам.Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние. | Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние**Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные*: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | 10.11. |  |
| 11 | Заповеди. | О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, Скиния, скрижали, Святое Святых. | Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.**Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.*Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | 17.11. |  |
| 12-13 | Милосердие. Сострадание. | милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова «милостыня».Основные термины и понятия: милосердие, милостыня. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».**Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные*:оценканравственных норм*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | 24.11.01.12 |  |
| 14 | Золотое правило этики. | правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе.Основные термины и понятия:осуждение, неосуждение | Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».**Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | 08.12. |  |
| 15 | Храм. | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, Царские Врата, алтарь, благословение.  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».**Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | 15.12. |  |
| 16 | Икона. | Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека.Основные термины и понятия: икона, нимб, лик. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.**Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»  | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | 22.12 |  |
| 17 | Золотое правило этики. Обобщение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обобщить и систе­матизировать зна­ния учащихся. | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | 29.12 |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. | **Знать:** Что такоеЕвангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.**Узнать:** что такое Церковь и крещение.Как Русь стала христианской страной.. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно-эстетическое оценивание | 12.01. |  |
| 19 | Подвиг. | Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой.Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.**Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные*:саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | 19.01. |  |
| 20 | Заповеди блаженств. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их c нормами религиозной культуры (православной и др.).Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.**Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | 30.01 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Добро и зло.Основные термины и понятия: добро, зло,гуманность. | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовкатворческой беседы с членами семьи. | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые**Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные*: понимать значение добра и зла.*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | эмоциональное переживание. | 06.02. |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | Знакомятся с развитием православной культуры вистории России.Основные термины и понятия: добродетель, вера, Святая Троица. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются**Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | 13.02. |  |
| 23 | Православие о Божием суде. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.Основные термины и понятия:совесть, стыд,размышления, раскаяние. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ натему, самостоятельная работа с источниками информации, составлениеплана, подготовкатворческой беседы. | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.**Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | личностное переживание | 20.02. |  |
| 24 | Таинство Причастия. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)Основные термины и понятия: Тайная вечеря, Причастие, Литургия. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.Что происходит в храме во время Литургии.**Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | 27.02. |  |
| 25 | Монастырь. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.Основные термины и понятия: монах, отшельник. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное переживание | 06.03. |  |
| 26 | Отношение христианина к природе. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.Основные термины и понятия: христианское милосердие, ответственность за мир. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.заботится о нём.**Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные*:саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | 13.03. |  |
| 27 | Христианская семья. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.Основные термины и понятия: семья, венчание. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.**Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | 20.03. |  |
| 28 | Защита Отечества. | Учатся различать поступки недопустимые даже на войне.Основные термины и понятия:Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | 03.04. |  |
| 29 | Христианин в труде. | Заповеди труда, | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные*:саморегуляция*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | нравственно-эстетическое оценивание. | 10.04. |  |
| 30 - 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Закрепление пройденного. | Категории любви.Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважениек Отечеству. | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | 17.04.24.04 |  |
| 32 | Зачем творить добро. Закрепление пройденного. | Повторение основныхсодержательных моментовкурса.Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | Презентация творческихпроектов учащихся по индивидуальным темам. | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | 15.05. |  |
| 33 | Россия – наша Родина.  |  |  |  |  |  | 22.05. |  |
| 34 | Обобщение. | Урок обобщения и систематизации знаний.Урок-игра | Обобщить и систе­матизировать зна­ния учащихся. | Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях. | Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | 29.05. |  |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К**– полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебник: А.В.Кураев «Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2012 г. | К |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| СD диск аудиоприложение к учебнику | Д |  |
| Авторские презентации по темам «Основы православной культуры» в начальных классах. | Д |  |
| Авторские презентации «Физминутка. Зарядка для глаз». | Д |  |
|  | Д |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. | Д |  |
| Мультимедийный проектор. | Д |  |
| Компьютер. | Д |  |
|  |  |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | 15+26 |  |
| Стол учительский. | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 5 |  |
|  |  |  |

**Список литературы:**

1. **Для учителя:**

Учебник: А.В.Кураев «Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2012 г.

**III. Для ученика:**

Учебник: А.В.Кураев «Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2012 г.

**3.Электронные образовательные ресурсы.**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.go>v.ru;
2. Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;
3. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
4. Сайт « Учительской газеты»: <http://www,ug.ru>;
5. Сайт журнала « Начальная школа»: <http://www,n-shkola.ru>;
6. Сайт журнала «Современный урок: начальная школа: <http://www,ppoisk.com>;
7. http://www.otdelro.ru/ отдел религиозного образования
8. http://www.hristianstvo.ru/ каталог православных ресурсов сети интернет
9. http://www.pravkniga.ru/ книги издательства «Даръ»
10. http://www.bogoslov.ru/ научный богословский портал
11. http://pravoslavie.ru/ Православие. Ру.
12. http://www.eparhia-saratov.ru/ сайт саратовской епархии
13. http://www.patriarchia.ru/ Официальный сайт Московского патриархата
14. http://www.portal-slovo.ru/ Слово. Православный образовательный портал
15. http://radiosofia.ru/about.html христианский общественно - церковный канал
16. http://www.pravmir.ru/ православие и мир
17. http://www.verav.ru вера и время
18. http://www.kirillmefody.ru , библиография по предмету «Основам православной культуры».
19. http://pravolimp.ru официальный сайт олимпиады по ОПК.
20. http://kuraev.ru/ портал автора учебника по «Основам православной культуры».