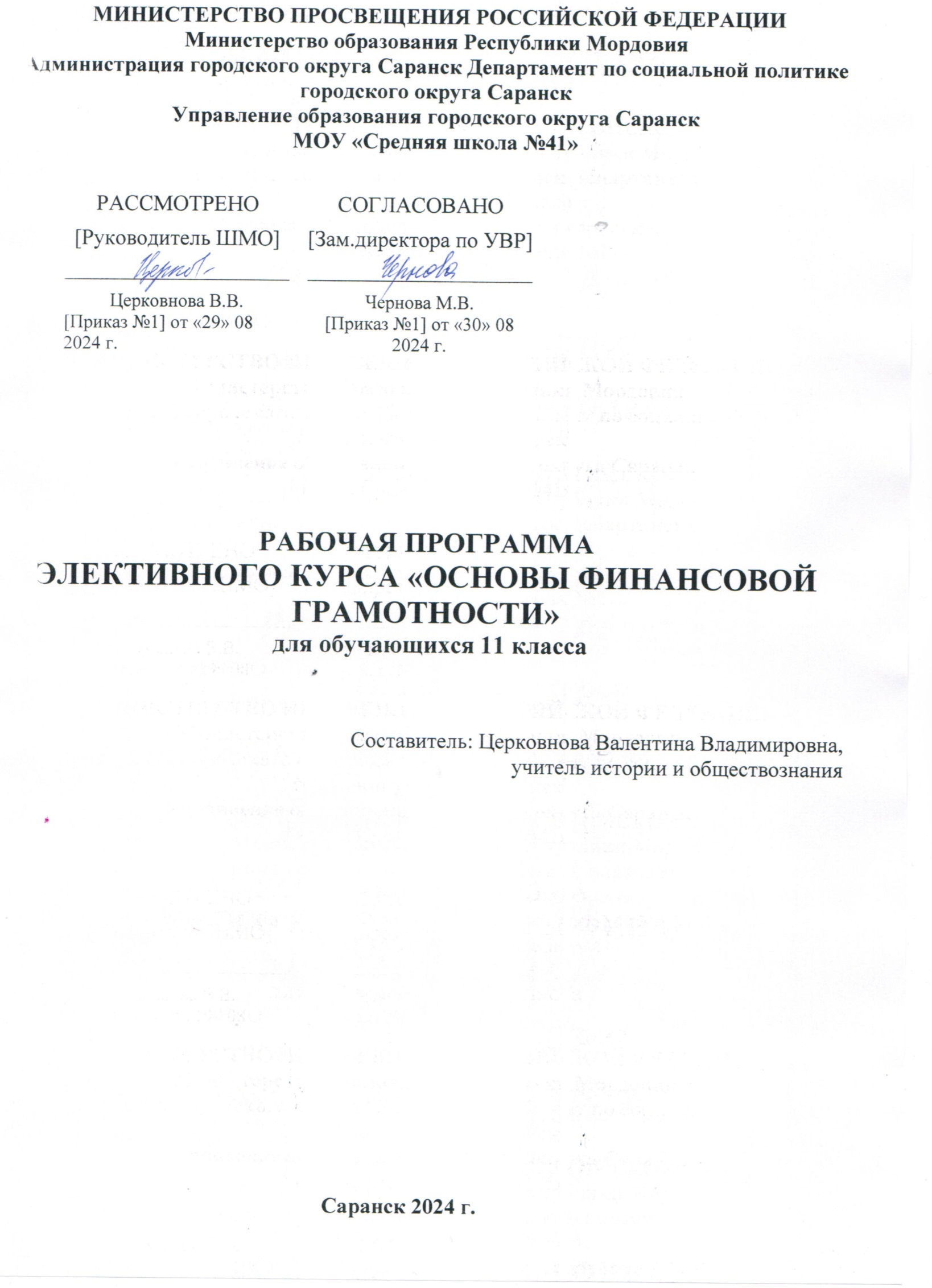
****

# Пояснительная записка

Учебная программа рассчитана на учащихся 11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Основы финансовой грамотности». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе авторской программы

«Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебная программа. 10– 11 классы общеобразовательных организаций / С. В. Толкачева, Е. Б.Хоменко, А.Г.Кузнецова.

* М.: Просвещение, 2021)в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

**Целью реализации** программы «Финансовая грамотность» является:

* формирование у учащихся 11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

* + увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
  + развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
  + развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
  + формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

# Количество часов, отведенное на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» – 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Кроме того, программой предусмотрены контрольные работы.

Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода, проектная технология.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

Используются следующие виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.Формы: текущая, контрольная. Текущая аттестация проводится в форме письменных самостоятельных, фронтальных, групповых работ, контрольная в форме контрольных работ по разделам.

# Планируемые результаты Личностные, метапредметные, предметные результаты

**Личностные результаты:**

1. гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

1. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
2. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;
* использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
* целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.);

* способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Предметные результаты :

выпускник научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги,

налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

* владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).
* развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
* способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;*
* *анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;*
* *владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).*

# Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованиембанков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальныйвид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке,определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременнореагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводитьсравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условийстрахования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущейпенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Содержание программы элективного курса**

# «Основы финансовой грамотности» 11 класс

**Глава 1. Инструменты сбережения и инвестирования (10 часов)**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

# Глава 2.Сотрудничество с государством (12 часов)

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации.

Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

# Глава 3. Создайте свой стартап (12 часов)

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

# Тематический план курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика раздела | Количество часов |
| 1 | Инструменты кредитования и  заимствования | 10 |
| 2 | Сотрудничество с  государством | 12 |
| 3 | Создайте свой стартап | 12 |
| Итого | | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Дата проведен ия (по плану)** | **Дата проведени я (фактичес ки)** |
| **Глава 1. Инструменты кредитования и заимствования (10 часов)** | | | |
| 1-2 | Кредит Кредитные карты. Карты рассрочки. | 06.09.  13.09. |  |
| 3-4 | Автокредитование. Ипотека. | 20.09.  27.09. |  |
| 5-6 | Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. | 04.10.  11.10. |  |
| 7-9 | Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц. | 18.10.  25.10. |  |
| 10 | Практикум по теме: «Инструменты кредитования и  заимствования» | 08.11. |  |
| **Глава 2. Сотрудничество с государством (12 часов)** | | | |
| 11-12 | Идентификация. Паспорт гражданина. Персональныеданные.Традиционная и биометрическая защита. | 15.11.  22.11. |  |
| 13-14 | Единая система идентификации и аутентификации | 29.11.  06.12. |  |
| 15-16 | Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог | 13.12.  20.12. |  |
| 17-18 | Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы | 27.12.  17.01. |  |
| 19-21 | Активный и пенсионный возраст. Пенсионная  система. Страховая и накопительная части пенсии. | 24.01.  31.01.  07.02. |  |
| 22 | Практикум по теме: «Сотрудничество с государством» | 14.02. |  |
| **Глава 3. Создайте свой стартап (12 часов)** | | | |
| 23-24 | Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа | 21.02.  28.02. |  |
| 25-26 | Бизнес-план. Бизнес-идея | 07.03.  14.03. |  |
| 27-28 | Маркетинговая стратегия. | 21.03.  04.04. |  |
| 29-31 | Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости | 11.04.  18.04. |  |
| 32 | Практикум по теме: «Создайте свой стартап» | 25.04. |  |
| 33-34 | Итоговое обобщение | 16.05.  23.05. |  |

# Учебно-методическое обеспечение

* 1. Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие

дляобщеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2021.

* 1. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 10 -11классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
  2. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов.КИМ «Финансовая грамотность», 10-11классы. – М.:

«ВИТА Пресс», 2018

* 1. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10

-11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

* 1. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10-11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018.
  2. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита- Пресс, 2011 г.
  3. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
  4. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
  5. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.
  6. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.
  7. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2013г.

# Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

* 1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru/)
  2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)
  3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)
  4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)
  5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru/)
  6. Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva)
  7. Единая система идентификации и аутентификации. URL: https://esia.gosuslugi.ru.
  8. Пенсионный фонд РФ. URL: [http://www.pfrf.ru/.](http://www.pfrf.ru/)
  9. Федеральная налоговая служба. URL: https://[www.nalog.ru.](http://www.nalog.ru/)