

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для третьегокласса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам начального общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), программы по изучению мокшанского языка во2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (автор: А.И. Исайкина, Саранск, 2006г.).

Преподавание учебного предмета предметной области «Родной язык» осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане и классном журнале указывается наименование курса: «Мокшанский язык». Предмет «Мокшанский язык» изучается во втором классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цели и задачи учебного предмета «Мокшанский язык»**

Изучение предмета «Мокшанский язык» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.
* соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
* владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
* формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
* обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

* знакомство учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
* формирование знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
* формирование у учащихся лексических, фонетических, морфологических особенностей мордовских языков, раскрытие путей языкового обогащения;
* формирование представления о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
* овладение у учащихся связной речи на мокшанском языке.

**Планируемые результаты обучения.**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Мокшанский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты.**

***Личностными результатами*** изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– знакомство с миром финно-угорских сверстников с использованием средств изучаемого мокшанского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

– использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты.**

***Метапредметными результатами*** изучения мокшанского языка в

начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению мокшанского языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Мокшанский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты вкоммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми наследующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит

предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Вовторой год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование темы** | **Лексический материал** | **Речевые образцы** |
| 1. | 1 | Шумбрат, школа! (Здравствуй школа!) | Кагод, кенкш, вальмя.  Кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс. | Мон кельгса школать.  Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянгяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду. |
| 2. | 2 | Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето). | Киза, тяла, сёксе, тунда, ульця.  Мани, лямбе, пси, коське, начка.  Молемс, ваномс, ардомс, налксемс, эшелямс.  Кие? Кит? Кодама? Коса? Ков? | Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? – Лац.  Тон эшелять ляйса? – Мон эшелянь ляйса. Тон кундать калхт? – Да, мон кундань калхт. |
| 3. | 1 | Монь ялгане. (Мои друзья). | Ялга, монь, тонь, сонь, мон, тон, сон. | Монь ули ялгазе. Сонь лемоц…Кие тонь ялгаце? |
| 4. | 2 | Сёксе. (Осень) | Ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.  Шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс.  Кодама? Кодапт?  Груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баярань панга.  Кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.  Мезе тии? Мезе тись? Мезе кармай тиема? | Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.  Менельсь кодама? – Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).  Шуфттне кодапт? – Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).  Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама. |
| 5. | 2 | Лувкссь. (Счет). | Фкя, кафта, колма, ниле, вете, кота, сисем, кафкса, вейхкса, кемонь, кефкие, кемгафтува, кемголмува, кемнилие, кеветие, кемготува, кемзисемге, кемгафксува, кевейхксые, комсь. | Мъзяра ломаньда? – Ломаньда ниле.  Мъзяра пуръкада тон кандоть?- Кемонь. |
| 6. | 1 | Мезькс улян. (Кем я буду). | Мон улян, тон улят, сон ули. Мон маштан, тон маштат, сон машты. | Мон улян тонафтыкс. Карман строяма кутт, школат, стадиотт. Таня машты морама. Сон ули артисткакс. |
| 7. | 2 | Кудонь тефне. (Домашние дела). | Пеель, пачкалга, шра, нардама, сапонь; кайме, тяльме.  Штамс, анокламс, нардамс, кандомс, удомс, стямс, мадомс.  Кинди? | Сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень).  Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиянзарядка. Тосатуяншколав. Школаса тонафнян.  Школада меле обедан. Сяда меле налхксян ульцяса. Меле тисайне уроконень. Ванан телевизор. Тоса мадан. |
| 8. | 1 | Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт). | Уендемс, комотнемс, ласькомс, физкультурань урок, вишкста, тиенттяма. | Мон кельгса спортть. Эрь шиня тиендян зарядка. Физкультурань урокса минь комотнетяма, ласьконттяма. |
| 9. | 3 | Тяла. (Зима). | Панда, нурда, ялга, кърандаз.  Пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эендамс.  Паргана, кяжи, ёню.  Лангса, потмоса.  «Мон улень …»  Тячи, ванды.  Беседы на тему «Птицы зимой», «Животные зимой» | Ушедсть якшапне, тялоть эзда, сявозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса. Коса эряйхть нармоттне?  Коста лийсть нармоттне? |
| 10. | 2 | Нармоттне кизонда и тялонда. (Птицы летом и зимой). | Куку, локсти, гуленя, кирьхкс, граць, сараз, маци, атёкш, корош и др. | Саразсь ктнай. Ситявнясь морай мазы мор. Атекшсь рана шобдава кукуряй. |
| 11. | 2 | Вирень (Дикай) и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные). | «Монь ули …»  «Монь аш…»  «Катонязень лемоц…»  «Пиненязень лемоц…»  Вазня, вероскя, вашеня, пурьхцкя.  Максы.  Кедь – кедце, пона – понаце, щам – щамце, пильге – пильгце.  Анды, симди, потяй, пани. | Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ванан мельганза.  Тракссь максы лофца.  Тувось максы сиволь.  Учась максы пона.  Траксть ули вазняц.  Тувотьули пурьхцкац.  Учать ули вероскац.  Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Церанясь симди вазня. Шабатне ваныхть жувататнень мельге. |
| 12. | 2 | Перьфпяльть тюссонза. (Цвета природы). | Якстерь, равжа, уле, сянгяря, акша, тюжя, сенем, кодама, кодамот. | Якстерь марь, акша ковол, равжа мода, сенем менель, тюжя панчф. |
| 13. | 1 | Ошса. (В городе). | Инголе, фтала, мельганза. | Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе ветеран. Сон пенсияса. Мон тонафнян школаса.  Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобусса, троллейбуса, машинаса.  Арды мельганза, арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и ст.т. |
| 14. | 1 | Иттнень налхксемасна. (Игры детей). | Нарвай, кавал, варси.  Налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.  Лангса, ваксса, инголе, пряса. | Шрать лангса.  Шрать пряса.  Шкафть ваксса. Доскать инголе. |
| 15. | 2 | 8 Мартсь – авань праздник.  (8 Марта – женский день). | Мъзярда?  Тячи, иссяк, ванды, шобдава, шиньгучкать, илять, веть.  Кенярдемс, каземс, паламс.  Панар, сапоня, коняфкс, панга, каркс, кямот, сюлгам и ст. т. | Монь тядязе врач. А кие тонь тядце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень. |
| 16. | 1 | Якатама инжикс. (Ходим в гости). | Инжи, шачема ши, казне. | Тердемс инжикс, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк. |
| 17. | 2 | Тунда. (Весна). | Граць, пъсьмар, сязьгата, ситявня, пиза, лефкс.  Панчф, марлю, панжихть, морайхть, лиендихть, аноклайхть. | Нармоттне састь лямбе ширде. Лугась сянгяря. Ловсь акша. Мон ласькондян лугава. Нармоттне лиихть вярьге. |
| 18. | 1 | Кода пара кизонда. (Как хорошо летом). | Кодама? Коза? Коса? | Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Козатушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть итттне? |
| 19. | 1 | Велеса. (В деревне). | Киза, веле, ляй, шувар, нар, перень, сёрот, ульме, венч, пизем.  Штамс, ярхцамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс. | Кудть вакса нарсь сянгяря. Монякань эшеляма. Сась пси кизось. |
| 20. | 3 | Вирьса, паксяса, лугаса. (В лесу, в поле, на лугу). | Кодама? Коза? Коса? | Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Козатушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть итттне? |
| 21. | 2 | Кизоть пингонза. (Времена года). | Киза, тяла, сёксе, тунда. Тялонда, сёксенда, козонда, тунда. | Кизонда пиже щамса, тяланда акша шамса. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| 1. | Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) | 1 |  |
| 2. | Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето). | 2 |  |
| 3. | Монь ялгане. (Мои друзья). | 1 |  |
| 4. | Сёксе. (Осень) | 2 |  |
| 5. | Лувкссь. (Счет). | 2 |  |
| 6. | Мезькс улян. (Кем я буду). | 1 |  |
| 7. | Кудонь тефне. (Домашние дела). | 2 |  |
| 8. | Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт). | 1 |  |
| 9. | Тяла. (Зима). | 3 |  |
| 10. | Кода пара тялонда! (Как хорошо зимой!) | 2 |  |
| 11. | Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные). | 2 |  |
| 12. | Перьфпяльть тюссонза. (Цвета природы). | 2 |  |
| 13. | Ошса. (В городе). | 1 |  |
| 14. | Иттнень налхксемасна. (Игры детей). | 1 |  |
| 15. | 8 Мартсь – авань праздник. (8 Марта – женский день). | 1 |  |
| 16. | Якатама инжикс. (Ходим в гости). | 1 |  |
| 17. | Тунда. (Весна). | 2 |  |
| 18. | Кода пара кизонда. (Как хорошо летом). | 1 |  |
| 19. | Велеса. (В деревне). | 2 |  |
| 20. | Вирьса. (В лесу). | 1 |  |
| 21. | Кизоть пингонза. (Времена года). | 2 |  |
| 22. | Сембе материалть лятфтамац | 1 |  |
| **Итого: 34** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темы урока** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** | | | | | |
| **План.** | | | **Факт.** | | |
| **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)** | | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Шумбрат, школа!  (Здравствуй, школа!) | урок-беседа. | 1 | 04.09. | 04.09. | 04.09. |  |  |  |
| **2.** | **Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето).** | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Ётась лямбе кизонясь (Прошло тёплое лето) | урок-беседа рисавамань элемент мархта. | 1 | 11.09. | 11.09. | 11.09. |  |  |  |
| 2.3. | Монь кизонь каникулане  (Мои летние каникулы) | 1 | 18.09. | 18.09. | 18.09. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Монь ялгане (Мои друзья).** | | | | **1** |  |  |  |  | | |  | | | | |  | | |
| 3.1 | Мон и монь ялгане  (Я и мои друзья) | | | урок-беседа ,  урок-налхкома. | 1 | 25.09. | 25.09. | 25.09. |  | | | |  | | | |  | | |
| **4.** | **Сёксе. (Осень)** | | | | **2** |  |  |  |  | | | |  | | | |  | | |
| 4.1. | Сёксесь вирьса (Осень в лесу) | | | урок-путешествие | 1 | 02.10. | 02.10. | 02.10. |  | | | |  | | | |  | | |
| 4.2. | Нармоттне сёксенда (Птицы осенью) | | |  | 1 | 09.10. | 09.10. | 09.10. |  | | | |  | | | |  | | |
| **5.** | **Лувкссь. (Счет).** | | | | **2** |  |  |  |  | | | |  | | | |  | | |
| 5.1. | Луфтама комозти молемс (Считаем до 20) | | урок-беседа,  урок-налхкома | | 1 | 16.10. | 16.10. | 16.10. |  | | | | |  | | | |  | |
| 5.2. | Луфтама ведьгемонти молемс (Считаем до 50) | |  | | 1 | 23.10. | 23.10. | 23.10. |  | | | | |  | | | |  | |
| **6**. | **Мезькс улян. (Кем я буду).** | | | | **1** |  |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 6.1. | Мезькс улян. (Кем я буду). | | урок-беседа | | 1 | 06.11. | 06.11. | 06.11. |  | | | | |  | | | |  | |
| **7.** | **Кудонь тефне. (Домашние дела).** | | | | **2** |  |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 7.1. | Кудонь предметне (Предметы домашнего быта) | | урок-беседа,  урок-налхкома | | 1 | 13.11. | 13.11. | 13.11. |  | | | | |  | | | |  | |
| 7.2. | Кудонь тефне. (Домашние дела). | | 1 | 20.11. | 20.11. | 20.11. |  | | | | |  | | | |  | |
| **8.** | **Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт).** | | | | **1** |  |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 8.1. | Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт). | | урок-беседа,  урок-рисавама, ИКТ | | 1 | 27.11. | 27.11. | 27.11. |  | | | | |  | | | |  | |
| **9**. | **Тяла. (Зима).** | |  | | **3** |  |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 9.1. | Перьфпяльсь тялонда (Природа зимой) | | урок-беседа,  урок-налхкома, ИКТ: | | 1 | 04.12. | 04.12. | 04.12. |  | | | | |  | | | |  | |
| 9.2. | Вирень жувататнень эряфсна тялонда (Жизнь диких животных зимой) | |  | | 1 | 11.12. | 11.12. | 11.12. |  | | | | |  | | | |  | |
| 9.3. | Повторение пройденного за полугодие. | |  | | 1 | 18.12. | 18.12. | 18.12. |  | | | | |  | | | |  | |
| **10.** | **Кода пара тялонда! (Как хорошо зимой!)** | | | | **2** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 10.1. | Од кизонь праздник. (Новогодний праздник). | | урок-беседа,  урок-налхкома, ИКТ | | 1 | 25.12. | 25.12. | 25.12. |  | |  | | | | | | |  | |
| 10.2. | Тялонь налхкондоматне . (Зимние забавы). | | 1 | 15.01. | 15.01. | 15.01. |  | |  | | | | | | |  | |
| **11.** | **Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные).** | | | | **2** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 11.1. | Кудонь жувататне (Домашние животные) | | урок-налхкома, ИКТ | | 1 | 22.01. | 22.01. | 22.01. |  | |  | | | | | | |  | |
| 11.2. | Вирень жувататне (Дикие животные) | | 1 | 29.01. | 29.01. | 29.01. |  | |  | | | | | | |  | |
| **12**. | **Перьфпяльть тюссонза. (Цвета природы).** | | | | **2** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 12.1. | Перьфпяльть тюсонза (Цвета природы). | | урок-беседа,  урок-рисавама | | 1 | 05.02. | 05.02. | 05.02. |  | |  | | | | | | |  | |
| 12.2. | Перьфпяльть казнянза (Дары природы) | | 1 | 12.02. | 12.02. | 12.02. |  | |  | | | | | | |  | |
| **13**. | **Ошса.(В городе).** | | | | **1** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 13.1 | Монь кудозе и ульцязе. (Мой дом и моя улица) | | урок-беседа, урок-рисавама | | 1 | 19.02. | 19.02. | 19.02. |  | |  | | | | | | |  | |
| **14.** | **Иттнень налхксемасна. (Игры детей).** | | | | **1** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 14.1. | Иттнень налхксемасна. (Игры детей). | | урок-беседа,  урок-рисавама | | 1 | 26.02. | 26.02. | 26.02. |  | | | | | |  | | | |  |
| **15.** | **Якатама инжикс. (Ходим в гости).** | | | | **1** |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |
| 15.1. | Якатама инжикс. (Ходим в гости). | | урок-налхкома «Минь зоопарконьке» | | 1 | 05.03. | 05.03. | 05.03. |  | | | | | |  | | | |  |
| **16.** | **8 Мартсь – авань праздник. (8 Марта – женский день).** | | | | **1** |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |
| 16.1. | 8 Мартсь – авань праздник . (8 Марта – женский день) | | | | 1 | 12.03. | 12.03. | 12.03. |  | | | | | |  | | | |  |
| **17.** | **Тунда. (Весна).** | | | | **2** |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |
| 17.1. | Тундась – азоравась (Весна – хозяйка). | | урок-беседа,  ИКТ | | 1 | 19.03. | 19.03. | 19.03. |  | | | | | |  | | | |  |
| 17.2. | Перьфпяльсь тунда (Природа весной). | |  | | 1 | 02.04. | 02.04. | 02.04. |  | | | | | |  | | | |  |
| **18.** | **Кода пара кизонда. (Как хорошо летом).** | | | | **1** |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |
| 18.1. | Кизонясь (Лето) | | урок-беседа | | 1 | 09.04. | 09.04. | 09.04. |  | | | | | |  | | | |  |
| **19.** | **Велеса. (В деревне).** | | | | **2** |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |
| 19.1. | Велеса кизонда (В деревне летом). | | урок-беседа | | 1 | 16.04. | 16.04. | 16.04. |  | | | | | |  | | | |  |
| 19.2. | Монь велезе.(Моя деревня). | |  | | 1 | 23.04. | 23.04. | 23.04. |  | | | | | |  | | | |  |
| **20.** | **Вирьса, паксяса, лугаса. (В лесу, в поле, на лугу).** | | | | **1** |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | |
| 20.1. | Вирьса (В лесу) | урок-игра,  урок-путешествие, ИКТ | | | 1 | 30.04. | 30.04. | 30.04. |  |  | | | | | |  | | | |
| **21.** | **Кизоть пингонза. (Времена года).** |  | | | **4** |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | |
| 21.1. | Кизоть пингонза. (Времена года). |  | | | 1 | 07.05. | 07.05. | 07.05. |  |  | | | | | |  | | | |
| 21.2. | Сочинение – рассуждение «Мое любимое время года». |  | | | 1 | 14.05. | 14.05. | 14.05. |  |  | | | | | |  | | | |
| 21.3. | Сембе материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) |  | | | 1 | 21.05. | 21.05. | 21.05. |  |  | | | | | |  | | | |
| 21.4 | Сембе материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) |  | | | 1 | 28.05. | 28.05. | 28.05. |  |  | | | | | |  | | | |
|  | **ИТОГО** |  | | | **34** |  | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2012

2. Программы по изучению мокшанского языка во2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (автор:А. И. Исайкина, Саранск, 2006 г.)

3. Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4. Учимся говорить по мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5. Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6. Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

7. Компьютер

8. Проектор

9. Электронный учебник «Мокшень кяль»

10. Таблицы

11. Карта Мордовии

12. Картинки с животными

13. Презентации к урокам

14. Фонохрестоматия. Мордовские народные сказки.

15. Фонохрестоматия. Мордовские народные песни

16. Интернет – ресурсы в области преподавания мордовского (мокшанского) языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | http://www.mon.gov.ru |
| 2. | Государственные образовательные стандарты второго поколения | http://www.standart.edu.ru |
| 3. | Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| 4. | Журнал «Современный урок: начальная школа» | http://www.ppoisk.com |
| 5. | Министерство образования Республики Мордовия | http://mo.edurm.ru. |
| 6. | Администрация городского округа Саранск | http://www.adm-saransk.ru |
| 7. | Мордовский республиканский образовательный портал | http://www.edurm.ru |
| 8. | Мордовский государственный педагогический институт им.М. Е. Евсевьева | http://www.mordgpi.ru |
| 9. | Мордовскийгосударственныйуниверситет  им. Н.П. Огарева | http://www.mrsu.ru/ru/abit |
| 10. | Журнал «Народное образование РМ» | http://www.edurm.ru |
| 11. | Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации | http://portal.do.mrsu.ru |
| 12. | Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов» | http://www.finnougoria.ru |
|  | | |
| 13. | Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи | http://erzia-museum.ru |
| 14. | Мордовский государственный национальный драматический театр | http://mordvateatr.ru |
| 15. | Сайт композитора Нины Васильевны Кошелевой | http://www.mordov-mus.mrsu.ru/personalii/kosheleva-nina-vasilevna/ |
| 16. | Журнал «Чилисема» | <http://www.mordvarf.ru/chilisema> |
| 17. | Журнал «Якстерь тяштеня» | http://www.mordvarf.ru/yakster\_tashtena |
| 18. | Журнал «Сятко» | http://www.mordvarf.ru/syatko |
| 19. | Учитель мокшанского языка и мордовской литературы Миронова Марина Николаевна | http://miromar.edurm.ru |
| 20. | Учитель начальных классов Ломакина Людмила Фёдоровна | http://nsportal.ru/lomakina-lyudmila-fedorovna |
| 21. | Учитель эрзянского языка Кубасова Ольга Ивановна | http://www.edurm.ru |
| 22. | Учитель эрзянского языка Косынкина  Лариса Михайловна | http://nsportal.ru/kosynkina-larisa-mihaylovna |

**Приложение 1**

**Дидактические материалы для проведения урока.**

**Валмуворкст-пословицы (для фонетической зарядки)**

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятьсак пряцень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак пряцень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургцень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

**Содама ефкст-загадки**

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (тракссь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Якай баяркс, корхтай татаркс (мацись).
9. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
10. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
11. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
12. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
13. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
14. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
15. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
16. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
17. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
18. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
19. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).
20. 20.Ков кшти – тов эчкоми,
21. Ков шити – шары, тов эчкоми,
22. Ков кшти – тов эчкоми,
23. Куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).
24. Ляйть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).
25. Аньцек каршезонза стяят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).

**Приложение 2**

***ДЛЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ***

**ВАЛМУВОРКСТ- ПОСЛОВИЦЫ**

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятьсак пряцень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак пряцень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургцень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

**Приложение 3**

**СОДАМА ЁФКСТ –ЗАГАДКИ**

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (тракссь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
9. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
10. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
11. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
12. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
13. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
14. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
15. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
16. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
17. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
18. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).

20.Ков кшти – тов эчкоми,

Ков шити – шары, тов эчкоми,

Ков кшти – тов эчкоми,

Куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).

21. Ляйть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).

22. Аньцек каршезонза стяят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).