**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для второго класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам начального общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), программы по изучению мокшанского языка во2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (автор: А.И. Исайкина, Саранск, 2006г.).

Преподавание учебного предмета предметной области «Родной язык» осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане и классном журнале указывается наименование курса: «Мокшанский язык». Предмет «Мокшанский язык» изучается во втором классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цели и задачи учебного предмета «Мокшанский язык»**

Изучение мокшанского языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

***Задачи:***

– научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

– формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

– ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

**Планируемые результаты обучения.**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Мокшанский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты.**

***Личностными результатами*** изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознание языка, в том числе мокшанского, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром финно-угорских сверстников с использованием средств изучаемого мокшанского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.**

***Метапредметными результатами*** изучения мокшанского языка в

начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению мокшанского языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты.**

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Мокшанский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в

коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на

следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит

предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 150 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Планируемые результаты изучения учебной дисциплины** | **Лексический материал** | **Речевые образцы** |
| 1. | Фкя-фкянь мархта содамась (Мы знакомимся). | Знать слова приветствия и прощания на мокшанском языке. Уметь здороваться и прощаться по-мокшански. Составлять диалог по теме «Знакомство». Употреблять в речи личные местоимения мон, тон, сон, минь, тинь, синь, указательное местоимение тя. Уметь говорить: тя стирня, тя цераня, нят шабат. | Шумбрат, шумбратада, стирня, цёраня, шаба (идь), мон, тон, сон, тя.  Кие? Кит? | Шумбрат, Ваня.  Шумбратада, шабат.  Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.  Тя стирня? – Да, тя стирня. Тя шаба? – Да, тя шаба. Тя кие? – Тя цёраня. Нят кит? – Шабат.  Тя кие? – Тя мон. Тя тон? – Да, тя тон. |
| 2. | Монь семьязе (Моя семья). | Знать по-мокшански названия членов семьи, уметь обращаться к членам семьи по-мокшански. | Тядя, аля, сазор, брат, ака, атя, баба.  Тядяй, аляй, акай, атяй.  Нят. | Тя тядя. Тя ака. Тя аля? – Да, тя аля. Нят итть? – Да, нят шабат.  Шумбрат, тядяй.  Шумбрат, аляй.  Нят алят? – Да, нят алят. Нят кит? – Нят шабат. |
| 3. | Монь налхкшене (Мои игрушки). | Знать названия игрушек по-мокшански. Применять на практике существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знать употребление существительных в единственном и множественном числе. Отвечать на вопросы мезе? месть?. Использовать в речи прилагательные оцю, ёмла. | Нумол, нумолня, офта, офтоня, келазь, келаськя, ур, урня, топа, топоня, няка, няканя, шеер, шеерня, ката, катаня, пине, пиненя.  Нумол-нумолхт, топоня-топонят, няка-някат.  Кие? Кит?  Мезе? Месть?  Оцю, ёмла. | Тя кие? – Тя нумолня.  Тя мезе? – Тя лопа.  Нят месть? – нят лопат.  Офтсь оцю. Шеернясь ёмла. |
| 4. | Школаса (В школе). | Уметь рассказать о школе, употребив в рассказе прилагательные ёмла, оцю; ташта, од. Понимать и употреблять в речи значение повелительного и побудительного наклонений. | Од, ташта.  Стяк – стяда, озак – озада, листь – сувак, лиседа – сувада.  Ули, аш (аяш) | Школась од. Школась оцю.  Тя ученик? – Да, тя ученик. Кода сонь лемоц?! – Лемоц Николай Петрович.  Монь ули тетрадезе.  Монь ули ручказе. |
| 5. | Класса (В классе). | Усвоить прилагательные оцю, валда, лямбе, ару, штаф. Единственное и множественное число существительных. Понимать и выполнять действия: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей. | Оцю, валда, лямбе, ару, штаф, ручка, тетрадь, пур, карандаш.  Кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, селгомс. | Мон сёрмадан. Тон сермадат.Сон сёрмады.  Сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей. |
| 6. | Сексесь (Осень). | Знать мокшанские приметы об осени. Усвоить частицы да, аф (аяф). Знать прилагательные, обозначающие цвета. | Мода, менель, пизем, сексе, ърдаз, лопа, нармонь.  Самс, тумс, молемс.  Акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.  Да, аф (аяф). | Тя тон? – Да, тя мон. Тя сон? – Аф, тя мон.  Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сексесь. Моли пизем. Нармоттне тусть. Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода. |
| 7. | Перень сёрот (Овощи и фрукты). | Усвоить значение овощей и фруктов, прилагательных ламбама, танцти, керы. Уметь отвечать на вопрос кодама? | Куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.  Ламбама, танцти, керы.  Кодама? | Марьсь кодама? – марьсь якстерь. Марьсь танцти.  Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем. |
| 8. | Тялось (Зима). | Знать мокшанские приметы о зиме. Использовать в речи существительные тяла, якшама, лов, эй, варма, сокст, нурдонят. Понимать и выполнять действия: щак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв. | Тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.  Курькснемс, налхксемс. | Тя лов. Ловсь кодама? – Ловсь акша. Тялонда якшама? – Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.  Щак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв. |
| 9. | Од кизось (Новый год). | Знать наизусть стихи и поздравления с Новым Годом. Понимать значение слов: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налкшт. Значение глаголов: морамс, кштимс, азондомс. Уметь отвечать на вопросы месенди? месендихть? | Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт.  Морамс, кштимс, азондомс.  Минь, тинь, синь.  Месенди? Месендихть? | Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя ловонь атясь. Тя ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть. Стирнясь кштий. Цёранясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян.  Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть. |
| 10. | Ломанць (Человек). | Знать части тела человека на мокшанском языке. Понимать предложения: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать. | Пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.  Штамс, нардамс, повфтамс | Мон штаяян куцю, Танясь нардай тарелка.  Штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать. |
| 11. | Мъзяра? (Сколько?) | Знать счёт от 1 до 10. Отвечать на вопрос мъзяра? Использовать в речи существительные: ярмак, мишендись; глаголы: мимс, рамамс. | Числительные от 1 до10.  Ярмак, мишендись.  Мъзяра?  Мимс, рамамс. | Мъзяра кизодот? – Сисем.  Мъзяра сурдот? – Кемонь.  Тон рамат конфеткат? – Раман. – Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? – Аф раман.  Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца и ст. тов. |
| 12. | Ярхцамбяльсь и кядьгонятне (Пища и посуда). | Знать и употреблять в речи названия пищи и посуды по-мокшански. Применять на практике глаголы настоящего времени с отрицанием «аф» и без него. | Кши, ведь, сал, лофца, ал.  Симомс, ярхцамс, эрямс.  Аф.  Шаваня, куцю, тарелка, цянгоня. | Мон симан. Мон аф симан. Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? |
| 13. | Лангонь и пильгонь щап (Одежда и обувь). | Знать название одежды и обуви на мокшанском языке. Уметь употреблять в речи глаголы щамс, каямс, рамамс. Понимать значение и употреблять на практике притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь. | Орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.  Щамс, каямс, рамамс.  Начка, коське.  Монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь. | Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? – Монь. Синь морайхть? – Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське. |
| 14. | Кудонь жуватат (Домашние животные). | Знать и употреблять в речи названия домашних животных и их детенышей. | Тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурьхцкя, каза, алаша, пине, бука.  Максомс, улемс, ваномс. | Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд. |
| 15. | Дикай жуватат (Дикие животные) | Знать и употреблять в речи названия диких животных и их детенышей. | Офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.  Комотнемс, якамс, удомс. | Урсь комотни. Офтсь тялонда уды.  Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Върьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса. |
| 16. | Нармоттне (Птицы). | Знать названия домашних и диких птиц на мокшанском языке. Уметь отвечать на вопрос коста? | Сараз, маци, лефкскя, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.  Лиемс, валгомс, самс.  Коста? | Саразсь оцю. Лефкскясь ёмла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста. |
| 17. | Перьфпяльсь (Мир вокруг нас). | Употреблять в речи и знать значение слов, обозначающих место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Уметь отвечать на вопрос коса? | Ульця, куд, школа, ляй, вирь.  Мазы, кели, тяйняня.  Тоса, тяса, вага, нява, маласа, ичкозе.  Коса? | Коса стирнясь? – Стирнясь тяса. Коса цёранясь? – Цёранясь вага.  Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмланя. Школась мазы. Ульцясь кели. |
| 18. | Ошсь и транспортсь (Город и транспорт). | Знать название городов РМ, цвета светофора. Понимать и выполнять указания: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т. д. | Машина, куд, завод, парк, музей, театр.  Ардомс, лоткамс.  Якстерь, тюжя, сянгяря.  Лоткак, ватт инголи, молихть салаваня и с. т. | Мон ардан. Шабась арды. Минь арттама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи. |
| 19. | Недялянь шитне (Дни недели). | Знать названия дней недели, усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Уметь отвечать на вопрос мъзярда? | Понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.  Тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть.  Мъзярда? | Тон молят школав? – Молян.  Мъзярда молят? – Шобдава.  Мъзярда мадат?– Илять. |
| 20. | Тундась и кизось (Весна, лето). | Знать названия времен года. Понимать предложения: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта. | Киза, тяла, сёксе, тунда.  Самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс. | Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть панчфне.  Мольхтяма ульцяв. Щак курткацень. Кундада кядьта и ст. т. |
| 21. | Монь Мордовиязе (Моя Мордовия) | Знать об истории Мордовии, её деятелях культуры, искусства, литературы и др. | Паксят, вирьхть, ляйхть, ошт, велет, завотт, ломатть. | Монь Родиназе Мордовиясь. Мон кельгса Родиназень. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** | **Вид контроля** |
| 1. | Фкя-фкянь мархта содамась (Мы знакомимся). | 2 |  |
| 2. | Монь семьязе (Моя семья). | 2 |  |
| 3. | Монь налхкшене (Мои игрушки). | 1 |  |
| 4. | Школаса (В школе). | 1 |  |
| 5. | Класса (В классе). | 1 |  |
| 6. | Сёксе (Осень). | 2 |  |
| 7. | Перень сёрот (Овощи и фрукты). | 2 |  |
| 8. | Тялось (Зима). | 2 |  |
| 9. | Од кизось (Новый год). | 1 |  |
| 10. | Ломанць (Человек). | 2 |  |
| 11. | Мъзяра? (Сколько?). | 2 |  |
| 12. | Ярхцамбяльсь и кядьгонятне (Пища и посуда). | 2 |  |
| 13. | Лангонь и пильгонь щапт (Одежда и обувь). | 2 |  |
| 14. | Кудонь жуватат (Домашние животные). | 1 |  |
| 15. | Вирень жуватат (Дикие животные). | 1 |  |
| 16. | Нармоттне (Птицы). | 1 |  |
| 17. | Перьфпяльсь (Мир вокруг нас). | 2 |  |
| 18. | Ошсь и транспортсь (Город и транспорт). | 1 |  |
| 19. | Недялянь шитне (Дни недели). | 1 |  |
| 20. | Тундась и кизось (Весна и лето). | 2 |  |
| 21 | Монь Мордовиязе. (Моя Мордовия). | 3 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темы урока** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** | |
| **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Фкя-фкянь мархта содамась (Мы знакомимся).** | | **2** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** |
| 1.1. | Шумбракснема (Знакомство) | урок-беседа,  компьютернай технологиятнень тевс нолдамасна | 1 | 02.09. | 06.09. | 06.09. |  |  |  |
| 1.2. | Личнай местоимениятне мон, тон, сон, минь, тинь, синь (Личные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они) | 1 | 09.09. | 13.09. | 13.09. |  |  |  |
| **2.** | **Моя семья (Монь семьязе).** | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Монь семьязе (Моя семья) | урок-беседа рисавамань элемент мархта,  урок-налхкома,  компьютернай технологиятнень тевс нолдамасна | 1 | 16.09. | 20.09. | 20.09. |  | \ |  |
| 2.3. | Кудса ялгаксшиса эрямась (Взаимоотношения в семье) | 1 | 23.09. | 27.09. | 27.09. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Монь налхкшене (Мои игрушки).** | | **1** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1. | Мои игрушки. | | 1 | 30.09. | 04.10. | 04.10. |  |  |  | |
| **4.** | **Школаса (В школе).** | | **1** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1. | Минь учениктам (Мы ученики)  урок-путешествие | | 1 | 07.10. | 11.10. | 11.10. |  |  |  | |
| **5.** | **Класса (В классе).** | | **1** |  |  |  |  |  |  | |
| 5.1 | Минь классоньке (Наш класс) | урок-беседа,  урок-налхкома | 1 | 14.10. | 18.10. | 18.10. | . |  |  | |
| **6**. | **Сёксе (Осень).** | | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 6.1 | Кизонь пингтне. ( Времена года). | урок-беседа  моронь кулхцондома мархта | 1 | 21.10. | 25.10. | 25.10. |  | . |  | |
| 6.2. | Сёксеть колга приметатне (Приметы осени). |  | 1 | 11.11. | 08.11. | 08.11. |  |  |  | |
| **7.** | **Перень сёрот (Овощи и фрукты).** | | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 7.1. | Сёксеть казненза (Подарки осени). | урок-беседа,  урок-налхкома | 1 | 18.11. | 15.11. | 15.11. |  |  |  | |
| 7.2. | Переса. (В огороде ). |  | 1 | 25.11. | 22.11. | 22.11. | . |  |  | |
| **8.** | **Тялось (Зима).** | | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 8.1. | Тялоть приметанза (Приметы зимы). | урок-беседа,  урок-рисавама, ИКТ | 1 | 02.12. | 29.11. | 29.11. |  |  |  | |
| 8.2. | Тялонь ши (Зимний день). |  | 1 | 09.12. | 06.12. | 06.12. |  |  |  | |
| **9.** | **Ломанць (человек)** |  | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 9.1. | Ломанть ронгоц (Строение человек ). | урок-беседа,  урок-налхкома, ИКТ: | 1 | 16.12. | 13.12. | 13.12. |  |  |  | |
| 9.2. | Ломанть шамаликоц (Лицо человека). |  |  | 23.12. | 20.12. | 20.12. |  |  |  | |
| **10.** | **Од кизось (Новый год).** |  | **1** |  |  |  | . |  |  | |
| 10.1. | Тялонь праздникне (Зимние праздники). | урок-беседа,  урок-налхкома, ИКТ | 1 | 13.01. | 27.12. | 27.12. |  |  |  | |
| **11**. | **Мъзяра? (Сколько?)** |  | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 11.1. | 1-10 лувкссь (Счет от 1 до 10). | урок-налхкома, ИКТ | 1 | 20.01. | 10.01. | 10.01. |  |  |  | |
| 11.2. | Мзяра? кизефксть тевс нолямац (Употребление в речи вопроса сколько?) |  | 1 | 27.01. | 17.01. | 17.01. |  |  |  | |
| **12.** | **Ярхцамбяльсь и кядьгонятне (Пища и посуда).** | | **2** |  |  |  |  |  |  | |
| 12.1. | Ярхцамбяльсь (Продукты питания). | урок-беседа,  урок-рисавама | 1 | 03.02. | 24.01. | 24.01. |  |  | |  |
| 12.2. | Кядьгонятне (Посуда). | 1 | 10.02. | 31.01. | 31.01. |  |  | |  |
| **13.** | **Лангонь и пильгонь щапне (Одежда и обувь).** | | **2** |  |  |  |  |  | |  |
| 13.1 | Лангонь щапне (Одежда). | урок-беседа, урок-рисавама, компьютернай технологиятнень тевс нолдамасна | 1 | 17.02. | 07.02. | 07.02. |  |  | |  |
| 13.2 | Пильгонь щапне (Обувь). | 1 | 24.02. | 14.02. | 14.02. |  |  | |  |
| **14**. | **Кудонь жуватат (Домашние животные).** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 14.1. | Кудонь жувататне и синь лефкссна (Домашние животные и их детеныши). | урок-беседа,  урок-рисавама | 1 | 03.03. | 21.02. | 21.02. |  |  | |  |
| **15.** | **Вирень жуватат (Дикие животные).** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 15.1. | Вирень жуватат (Дикие животные). | | 1 | 10.03. | 28.02. | 28.02. |  |  | |  |
| **16.** | **Нармоттне. (Птицы).** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 16.1. | Кудонь нармоттне и дикай нармоттне (Домашние птицы и дикие птицы). | Урок-беседа;  -урок-налхкома «Минь нармоненьке»; | 1 | 17.03. | 07.03. | 07.03. |  |  | |  |
| **17.** | **Перьфпяльсь (Мир вокруг нас)** | | **2** |  |  |  |  |  | |  |
| 17.1. | Природась и ломанць. (Природа и человек). | урок-беседа,  ИКТ | 1 | 31.03. | 14.03. | 14.03. |  |  | |  |
| 17.2. | Жуватань мирсь. (Мир животных). | 1 | 07.04. | 21.03. | 21.03. |  |  | |  |
| **18.** | **Ошсь и транспортсь (Город и транспорт)** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 18.1. | Ошсь и транспортсь (Город и транспорт). | урок-беседа | 1 | 14.04. | 04.04. | 04.04. |  |  | |  |
| **19.** | **Недялянь шитне (Дни недели).** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 19.1. | Недялянь шитне (Дни недели). | урок-беседа | 1 | 21.04. | 11.04. | 11.04. |  |  | |  |
| **20.** | **Тундась и кизось (Весна и лето).** | | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| 20.1 | Перьфпяльсь тунда (Природа весной). | урок-игра,  урок-путешествие, ИКТ | 1 | 28.04. | 18.04. | 18.04. |  |  | |  |
| **21.** | **Монь Мордовиязе. (Моя Мордовия).** | | **4** |  |  |  |  |  | |  |
| 21.1. | Монь Родиназе - Мордовиясь. (Моя Родина - Мордовия) |  | 1 | 05.05. | 25.04. | 25.04. |  |  | |  |
| 21.2. | Минь ошеньке и веленьке. (Наши города и села). |  | 1 | 12.05. | 16.05 | 16.05. |  |  | |  |
| 21.3. | Сембе материалть лятфтамац и кемокстамац (Повторение и закрепление всего материала) |  | 1 | 19.05. | 23.05. | 23.05. |  |  | |  |
| 21.4 | Сембе материалть лятфтамац и кемокстамац (Повторение и закрепление всего материала) |  | 1 | 26.05. | 30.05. | 30.05. |  |  | |  |
|  | ИТОГО |  | **34** |  | | | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2012

2. Программы по изучению мокшанского языка во2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (автор:А. И. Исайкина, Саранск, 2006 г.)

3. Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4. Учимся говорить по мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5. Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6. Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

7. Компьютер

8. Проектор

9. Электронный учебник «Мокшень кяль»

10. Таблицы

11. Карта Мордовии

12. Картинки с животными

13. Презентации к урокам

14. Фонохрестоматия. Мордовские народные сказки.

15. Фонохрестоматия. Мордовские народные песни

16. Интернет – ресурсы в области преподавания мордовского (мокшанского) языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | http://www.mon.gov.ru |
| 2. | Государственные образовательные стандарты второго поколения | http://www.standart.edu.ru |
| 3. | Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| 4. | Журнал «Современный урок: начальная школа» | http://www.ppoisk.com |
| 5. | Министерство образования Республики Мордовия | http://mo.edurm.ru. |
| 6. | Администрация городского округа Саранск | http://www.adm-saransk.ru |
| 7. | Мордовский республиканский образовательный портал | http://www.edurm.ru |
| 8. | Мордовский государственный педагогический институт им.М. Е. Евсевьева | http://www.mordgpi.ru |
| 9. | Мордовскийгосударственныйуниверситет  им. Н.П. Огарева | http://www.mrsu.ru/ru/abit |
| 10. | Журнал «Народное образование РМ» | http://www.edurm.ru |
| 11. | Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации | http://portal.do.mrsu.ru |
| 12. | Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов» | http://www.finnougoria.ru |
|  | | |
| 13. | Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи | http://erzia-museum.ru |
| 14. | Мордовский государственный национальный драматический театр | http://mordvateatr.ru |
| 15. | Сайт композитора Нины Васильевны Кошелевой | http://www.mordov-mus.mrsu.ru/personalii/kosheleva-nina-vasilevna/ |
| 16. | Журнал «Чилисема» | <http://www.mordvarf.ru/chilisema> |
| 17. | Журнал «Якстерь тяштеня» | http://www.mordvarf.ru/yakster\_tashtena |
| 18. | Журнал «Сятко» | http://www.mordvarf.ru/syatko |
| 19. | Учитель мокшанского языка и мордовской литературы Миронова Марина Николаевна | http://miromar.edurm.ru |
| 20. | Учитель начальных классов Ломакина Людмила Фёдоровна | http://nsportal.ru/lomakina-lyudmila-fedorovna |
| 21. | Учитель эрзянского языка Кубасова Ольга Ивановна | http://www.edurm.ru |
| 22. | Учитель эрзянского языка Косынкина  Лариса Михайловна | http://nsportal.ru/kosynkina-larisa-mihaylovna |

**Приложение 1**

**Дидактические материалы для проведения урока.**

**Валмуворкст-пословицы (для фонетической зарядки)**

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятьсак пряцень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак пряцень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургцень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

**Содама ефкст-загадки**

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (тракссь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Якай баяркс, корхтай татаркс (мацись).
9. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
10. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
11. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
12. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
13. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
14. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
15. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
16. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
17. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
18. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
19. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).
20. 20.Ков кшти – тов эчкоми,
21. Ков шити – шары, тов эчкоми,
22. Ков кшти – тов эчкоми,
23. Куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).
24. 21. Ляйть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).
25. 22. Аньцек каршезонза стяят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).

**Приложение 2**

***ДЛЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ***

**ВАЛМУВОРКСТ- ПОСЛОВИЦЫ**

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятьсак пряцень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак пряцень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургцень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

**Приложение 3**

**СОДАМА ЁФКСТ –ЗАГАДКИ**

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (тракссь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
9. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
10. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
11. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
12. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
13. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
14. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
15. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
16. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
17. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
18. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).

20.Ков кшти – тов эчкоми,

Ков шити – шары, тов эчкоми,

Ков кшти – тов эчкоми,

Куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).

21. Ляйть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).

22. Аньцек каршезонза стяят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).