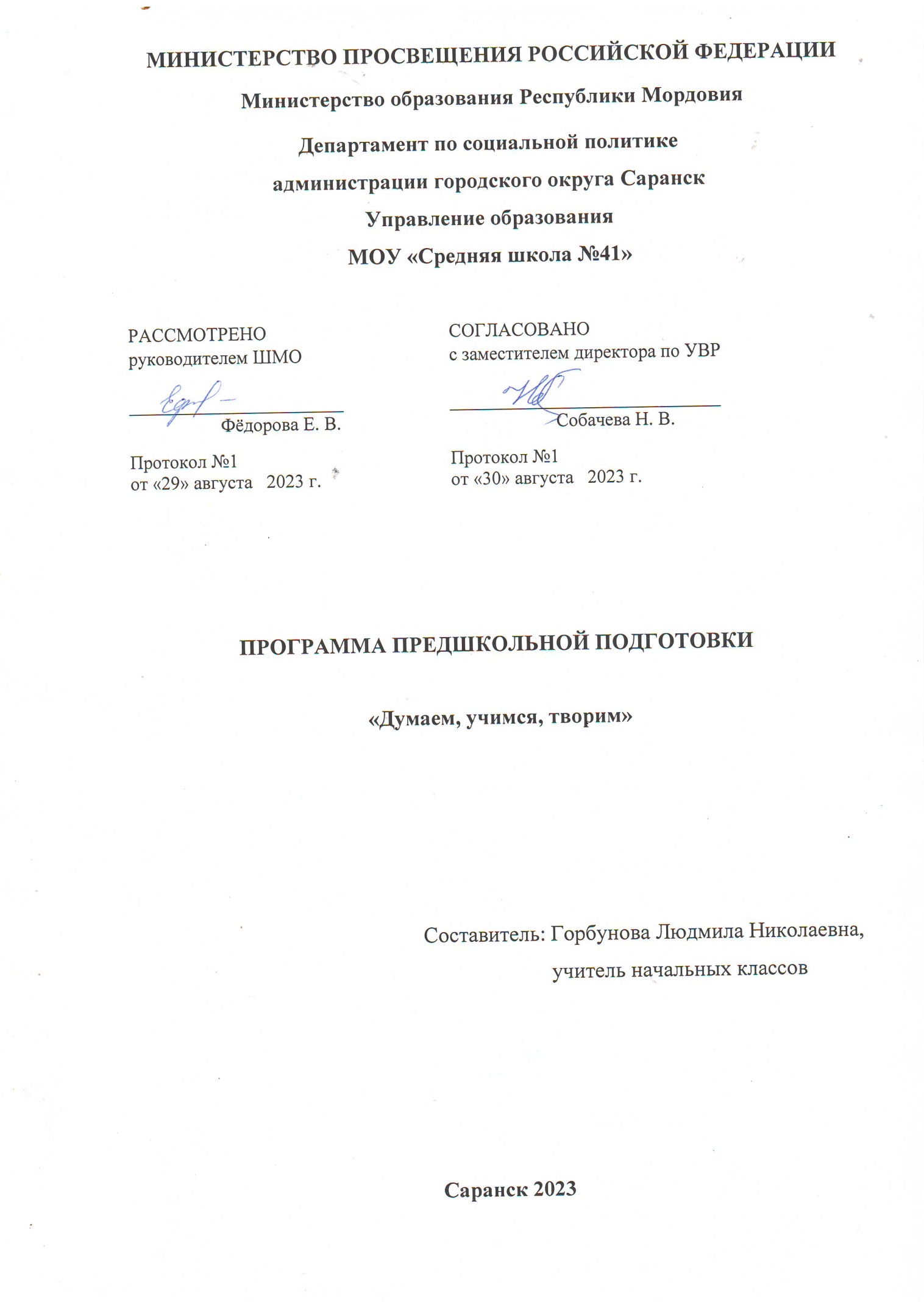
****

**Статус документа**

Образовательная программа дополнительного образования «Школа раннего развития» курса«Думаем, учимся, творим» предназначена для детей 6-7 летнего возраста и является программой социально-педагогической направленности. Курс «Думаем, учимся, творим» соответствует принципу развивающего обучения и разработан на основе опыта работы Шкицкой И. О., авторской программы Лыковой И.А., методики ТихомировойО.Ю., Лебедевой Г.А.

Приоритетной деятельностьюобразовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования «Школа раннего развития» курса «Думаем, учимся, творим» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для учителей начальных классов.

**Структура документа:**

**I. Пояснительная записка:**

*1. Нормативная база;*

*2. Описание цели данного курса;*

*3. Основные задачи курса;*

*4. Описание места учебного курса в учебном плане;*

*5. Описание учебно-методического комплекта;*

**II. Планируемые результаты освоения учебного курса:**

*1. Личностные;*

*2. Предметные;*

*3. Метапредметные.*

**III. Содержание учебного курса:**

*1.Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание;*

*2. Характеристика  основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме);*

**IV. Календарно-тематическое планирование учебного курса:**

*1. Тематическое планирование;*

*2. Календарно-тематическое планирование:*

*1) дата проведения занятия (планируемая и фактическая);*

*2) название темы занятия;*

*3) количество часов, отводимых на освоение каждой темы.*

**I. Пояснительная записка**

Логика изложения и содержание программы «Школы раннего развития» курса«Думаем, учимся, творим» полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***1. Нормативная база***

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к письму» курса «Думаем, учимся, творим» разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МОУ «Средняя школа №41» г. Саранска воспитанникам 6-7 летнего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 г. №1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

***2. Описание цели курса***

**Целью** изучения курса «Думаем, учимся, творим» является:

создание условий для развития неравнодушного, активно преобразующего отношения к миру ребёнка на основе нравственности, эстетического и эмоционального начала.

***3. Основные задачи курса***

**Задачи,** при решении которых будет достигнута цель курса «Думаем, учимся, творим»:

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса;

- развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина, бумаги;

- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- формирования образного мышления и творческих способностей;

- формирование нравственной и творческой личности, через познания мировой художественной культуры.

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

***4. Описание места учебного курса в учебном плане***

Для МОУ «Средняя школа №41» г. Саранска Республики Мордовия на 2023-2024 учебный год на изучение программы «Школы раннего развития» курса «Думаем, учимся, творим» выделяется 26 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) по 30 минут:

1) октябрь – 4 занятия,

2) ноябрь – 4 занятия,

3) декабрь – 4 занятия,

4) январь – 3 занятия,

5) февраль – 3 занятия,

6) март – 4 занятия,

7) апрель – 4 занятия.

***5. Описание учебно-методического комплекта***

Реализация учебной программы «Школы раннего развития» курса «Думаем, учимся, творим» МОУ «Средняя школа № 41» г. Саранск обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

***Для учителя:***

1. Рабочая программа «Школы раннего развития» курса «Подготовка к письму»

2. Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина»,

3. Лыкова И.А. Авторская программа«Цветные ладошки»

4. Тихомирова О.Ю. «Изобразительная методика»

5. Лебедева Г.А. «Пластилиновая картина»

6. Демонстрационный материал

7. Презентации к занятиям

***Для обучающегося:***

1. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова и С. В. Щербинина. Развиваем логику. Рабочая тетрадь: учебное пособие для дошкольного возраста. «Росмэн-пресс» 2023

**II. Планируемые результаты освоения курса**

В результате занятий по программе «Школа раннего развития» курса «Думаем, учимся, творим» у старшегодошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных иметапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов ипредметные результаты.

**Личностные результаты**

Личностными результатами (предпосылками к их достижению)дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

В ценностно-эстетической сфере - формировать устойчивый интерес к художественной лепке, эстетический вкус, любовь к прекрасному

В познавательной сфере – развить познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие.

В трудовой сфере - воспитывать аккуратность в работе с пластилином, трудолюбие и старание, бережное отношение к продукту труда, развивать мелкую моторику кистей рук.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Регулятивные УУД:***

- сформировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одногруппников.

***Познавательные УУД:***

- сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином;

- сформировать умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к продукту творчества;

- сформировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

***Коммуникативные УУД:***

***-*** развить способность высказывать суждения о художественных особенностях своей поделки, умение обсуждать коллективные результаты;

- формировать навыки сотрудничества.

**Предметные результаты**

Предметные результатами (предпосылками к их достижению)дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

- Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

- Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

- Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;

- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);

- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);

- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

- Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

**К концу подготовительной ступени дети должны:**

**В конструировании**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.

- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.

- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей.

**В лепке**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изоб­ражений.

- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.

- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. - Соблюдать правила культуры труда.

**III. Содержание учебного курса**

***1.Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание***

**Названия тем (разделов) курса**

1. Знакомимся со школой. Раскраска

2. Признаки предметов. Аппликация домашние животные

3. Дополни группу предметов. Домашние птицы из отпечатка ладони

4. Найди лишний предмет. Изготовление поделки из природного материала

5. Игры на соответствие

6. Элементы целого

7. Сравнение предметов.Забавные картинки

8. Счет по образцу и заданному числу.Прижми и отпечатай

9. Прямая последовательность чисел

10. Обратная последовательность чисел

11. Деление объекта на равные части.Аппликация. Ёлочка

12. Ось симметрии. Деление фигур.Рисуем сказку

13. Симметрия в буквах и цифрах.Узоры из веревки

14. Различение и называние геометрических фигур

15. Моделирование из геометрических фигур

16. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур

17. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

18. Ориентация в пространстве и на плоскости

19. Временные представления

20. Сопоставление предметов со временами года.Смешай краски. Разговор о цвете

21. Что сначала, что потом. Аппликация из нестандартного материала

22. Конструирование фигур.Конструируем из геометрических фигур. Робот, машина

23. Графический диктант

24. Хитрые задачки.Аппликация. Весенний пейзаж

25. Хитрые задачки

26.Праздник «Умники и умницы»

***2. Характеристика  основных содержательных линий и тем***

***(понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)***

**Методы обучения**

1. информационно-рецептивный метод  (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);  
2. наглядный (рисунки, иллюстрации, показ игрушек, дидактические пособия);  
3. словесные (беседа, рассказ, обсуждение, объяснения, примеры);  
4. активные методы (проблемные, поисковые, исследовательские);  
5. репродуктивный, направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений.

**Приёмы обучения**

1. практические упражнения;  
2. игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы  здоровьесберегающих технологий (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Занятия являются ***комплексными***, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

* разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
* физкультминутки;
* веселые дидактические игры;
* самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
* игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
* занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

**Критерии оценки эффективности:**

1. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

2. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

3. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

4. Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно – ориентированного) подхода к учащимся;

5. Включение родителей в образовательный процесс.

**IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса:**

***1. Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и подразделов** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Конструирование | 10 |
| 3 | Лепка | 7 |
| 4 | Аппликация | 7 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого:** |  | **26** |

***2. Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название разделов и тем занятий** | **Кол-во занятий** |
| **план.** | **факт.** |
|  |  |  | **Октябрь (4)** |  |
| 1 | 07.10 |  | Знакомимся со школой. Раскраска | 1 |
| 2 | 14.10 |  | Признаки предметов. Аппликация домашние животные | 1 |
| 3 | 21.10 |  | Дополни группу предметов. Домашние птицы из отпечатка ладони | 1 |
| 4 | 28.10 |  | Найди лишний предмет. Изготовление поделки из природного материала | 1 |
|  |  |  | **Ноябрь (4)** |  |
| 5 | 04.11 |  | Игры на соответствие | 1 |
| 6 | 11.11 |  | Элементы целого | 1 |
| 7 | 18.11 |  | Сравнение предметов.Забавные картинки | 1 |
| 8 | 25.11 |  | Счет по образцу и заданному числу.Прижми и отпечатай. | 1 |
|  |  |  | **Декабрь (4)** |  |
| 9 | 02.12 |  | Прямая последовательность чисел. | 1 |
| 10 | 09.12 |  | Обратная последовательность чисел. | 1 |
| 11 | 16.12 |  | Деление объекта на равные части.Аппликация. Ёлочка. | 1 |
| 12 | 23.12 |  | Ось симметрии. Деление фигур.Рисуем сказку | 1 |
|  |  |  | **Январь (3)** |  |
| 13 | 13.01 |  | Симметрия в буквах и цифрах.Узоры из веревки | 1 |
| 14 | 20.01 |  | Различение и называние геометрических фигур. | 1 |
| 15 | 27.01 |  | Моделирование из геометрических фигур. | 1 |
|  |  |  | **Февраль (3)** |  |
| 16 | 03.02 |  | Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. | 1 |
| 17 | 10.02 |  | Ознакомление с пространственными и временными отношениями. | 1 |
| 18 | 17.02 |  | Ориентация в пространстве и на плоскости. | 1 |
|  |  |  | **Март (4)** |  |
| 19 | 02.03 |  | Временные представления | 1 |
| 20 | 16.03 |  | Сопоставление предметов со временами года.Смешай краски. Разговор о цвете | 1 |
| 21 | 23.03 |  | Что сначала, что потом. Аппликация из нестандартного материала | 1 |
| 22 | 30.03 |  | Конструирование фигур.Конструируем из геометрических фигур. Робот, машина | 1 |
|  |  |  | **Апрель (4)** |  |
| 23 | 06.04 |  | Графический диктант | 1 |
| 24 | 13.04 |  | Хитрые задачки.Аппликация. Весенний пейзаж | 1 |
| 25 | 20.04 |  | Хитрые задачки | 1 |
| 26 | 27.04 |  | Итоговое занятие. Праздник «Умники и умницы» | 1 |
| **Итого:** | **26** |  |  | **26** |