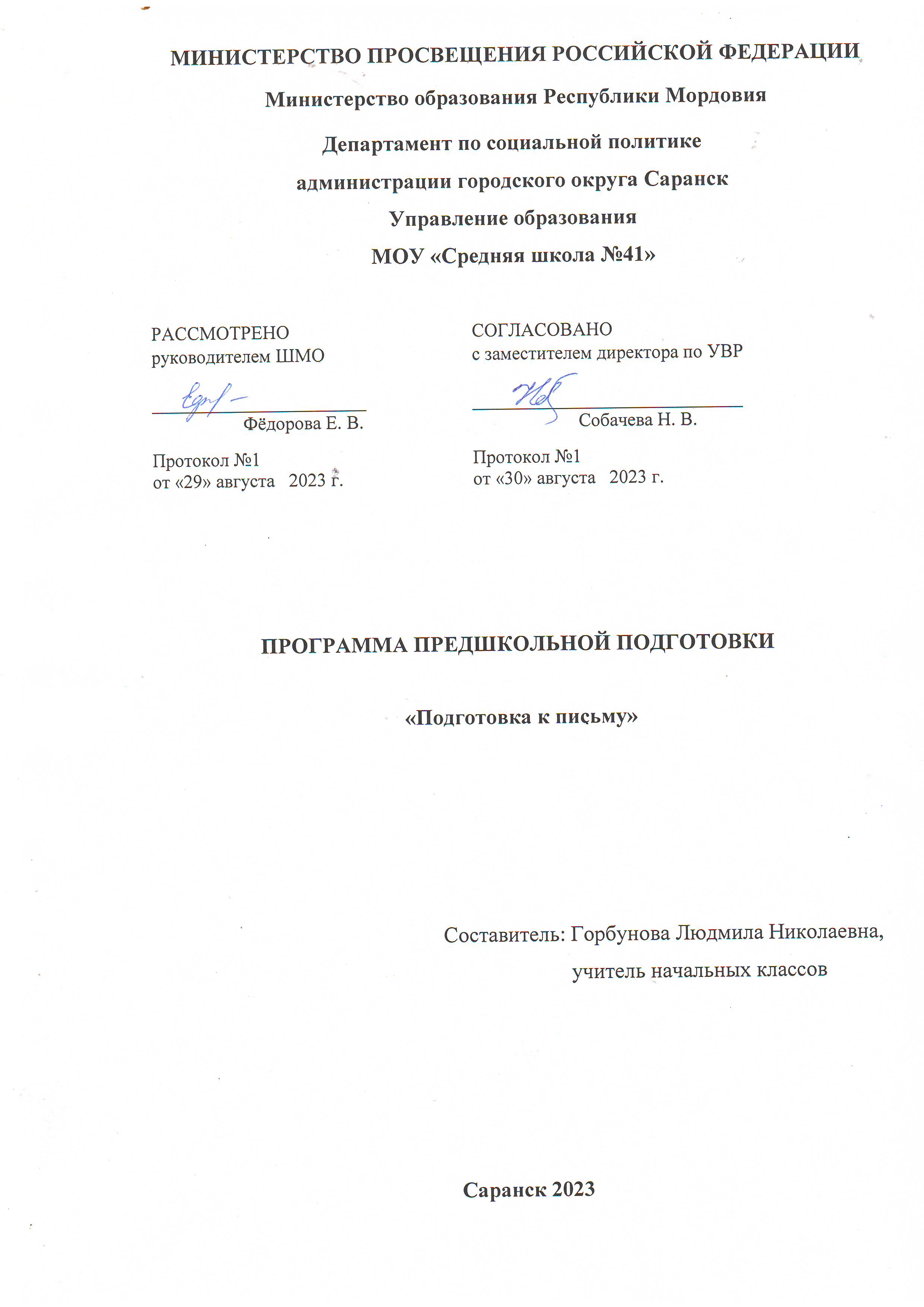
****

**Статус документа**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» курса «Подготовка к письму» предназначена для детей 6-7 летнего возраста. Приоритетной деятельностьюобразовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа  «Школа раннего развития» курса «Подготовка к письму» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для учителей начальных классов.

**Структура документа:**

**I. Пояснительная записка:**

*1. Нормативная база;*

*2. Описание цели данного курса;*

*3. Основные задачи курса;*

*4. Описание места учебного курса в учебном плане;*

*5. Описание учебно-методического комплекта;*

**II. Планируемые результаты освоения учебного курса:**

*1. Личностные;*

*2. Предметные;*

*3. Метапредметные.*

**III. Содержание учебного курса:**

*1.Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание;*

*2. Характеристика  основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме);*

**IV. Календарно-тематическое планирование учебного курса:**

*1. Тематическое планирование;*

*2. Календарно-тематическое планирование:*

*1) дата проведения занятия (планируемая и фактическая);*

*2) название темы занятия;*

*3) количество часов, отводимых на освоение каждой темы.*

**I. Пояснительная записка**

Логика изложения и содержание программы «Школы раннего развития» курса«Подготовка к письму» полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***1. Нормативная база***

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к письму» курса «Подготовка к письму»разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МОУ «Средняя школа №41» г. Саранска воспитанникам 6-7 летнего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

***2. Описание цели курса***

**Целью** дополнительной общеобразовательной программы курса «Подготовка к письму»является**:**

- всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

***3. Основные задачи курса***

Достижению цели курса «Подготовка к письму»способствует решение следующих задач:

***воспитательных:***

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;

- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

***развивающих:***

- развитие интереса к познавательной деятельности;

- развитее речи и фонетического слуха;

- развитее зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;

- развитие творческих способностей.

***образовательных:***

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

***4. Описание места учебного курса в учебном плане***

Для МОУ «Средняя школа №41» г. Саранска Республики Мордовия на 2023-2024 учебный год на изучение программы «Школы раннего развития» курса «Подготовка к письму»выделяется 26 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) по 30 минут:

1) октябрь –4 занятия,

2) ноябрь – 4занятия,

3) декабрь – 4занятия,

4) январь – 3занятия,

5) февраль – 3 занятия,

6) март – 4 занятия,

7) апрель – 4 занятия.

***5. Описание учебно-методического комплекта***

Реализация учебной программы «Школы раннего развития» курса «Подготовка к письму»МОУ «Средняя школа № 41» г. Саранск обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

***Для учителя:***

1. Рабочая программа «Школы раннего развития» курса «Подготовка к письму»

2. Митяшкина Е. В.Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. —М., РОСМЭН, 2018

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., И. Г. Топоркова И.Г., Щербинина С. В. Учебно-методический комплект «Школа для дошколят» (далее –УМК) для детей старшегодошкольного возраста. «Росмэн-пресс» 2023

4. Слоговые таблицы

5. Демонстрационный материал

6. Презентации к занятиям

***Для обучающегося:***

1. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова и С. В. Щербинина. Учимся писать. Рабочая тетрадь: учебное пособие для дошкольного возраста. «Росмэн-пресс» 2023

**II. Планируемые результаты освоения курса**

В результате занятий по программе «Школа раннего развития» курса «Подготовка к письму» у старшегодошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных иметапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов ипредметные результаты.

**Личностными результаты**

Личностными результатами (предпосылками к их достижению)дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Регулятивные УУД:***

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

***Познавательные УУД:***

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

***Коммуникативные УУД:***

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные результаты**

Предметные результатами (предпосылками к их достижению)дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
* конструировать словосочетания и предложения;
* определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
* выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
* делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
* различать звуки и буквы; соблюдать элементарные гигиенические правила;
* правильно держать ручку и карандаш;
* аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
* ориентироваться на странице тетради.

**III. Содержание учебного курса**

***1.Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание***

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на совершенствование навыков универсальных действий, необходимых для обучения в школе, на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Данная программа обусловлена социальным заказом родителей и осуществляется на платной основе.

**Названия тем (разделов) курса**

1. Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.

2. Штриховка. Виды штриховки.

3. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.

4. Штриховка. Элемент волны.

5. Понятие верхней и нижней рабочей строки.

6. Наклонная линия.

7. Обведение по контуру ряда предметов.

8. Элемент «круг».

9. Элемент «с». Различная высота элементов.

10. Элемент «о».

11. Обводка по контуру. Штриховка.

12. Наклонная палочка.

13. Наклонная палочка с петлей.

14. Элемент «крючок».

15. Штриховка под наклоном.

16. Вертикальная штриховка.

17. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.

18. Маленькая и большая наклонные.

19. Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.

20. Малый и большой овал.

21. Элемент «волнистая линия».

22. Петля ниже рабочей строки.

23. Элемент «с» и «с» обратное.

24. Элемент петля.

25. Безотрывное письмо.

26. Штриховка рисунка. Итоговый урок.

***2. Характеристика  основных содержательных линий и тем***

***(понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)***

***Подготовка к обучению письму***— процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

***Различные графические упражнения***помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

**Организация занятий**

Занятия проводятся педагогами начальных классов в период предшкольной подготовки детей. Активно используется развивающее оборудование начальной школы.

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения.

Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Обучение звуко - слоговому анализу.

Лексическая и грамматическая работа.

Расширение словарного запаса, обогащение его тематическими группами слов.

Развитие детского творчества.

Курс предусматривает целенаправленную работу по развитию у дошкольников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

• интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

**Методы обучения:**

1. информационно-рецептивный метод  (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);  
2. наглядный (рисунки, иллюстрации, показ игрушек, дидактические пособия);  
3. словесные (беседа, рассказ, обсуждение, объяснения, примеры);  
4. активные методы (проблемные, поисковые, исследовательские);  
5. репродуктивный, направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений.

**Приёмы обучения**

1. практические упражнения;  
2. игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы  здоровьесберегающих технологий (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Занятия являются ***комплексными***, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

* разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
* физкультминутки;
* веселые дидактические игры;
* самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
* игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
* занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

**Критерии оценки эффективности:**

1. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

2. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

3. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

4. Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно – ориентированного) подхода к учащимся;

5. Включение родителей в образовательный процесс.

**IV. Календарно-тематическое планирование учебного курса**

***1. Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и подразделов** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 6 |
| 3 | Шриховка | 6 |
| 4 | Слоги и слова | 4 |
| 5 | Слова и предложения | 4 |
| 6 | Предложение и текст | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **26** |

***2. Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название разделов и тем занятий** | **Кол-во занятий** |
| **план.** | **факт.** |
|  |  |  | **Октябрь (4)** |  |
| 1 | 07.10 |  | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям | 1 |
| 2 | 14.10 |  | Штриховка. Виды штриховки | 1 |
| 3 | 21.10 |  | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны | 1 |
| 4 | 28.10 |  | Штриховка. Элемент волны | 1 |
|  |  |  | **Ноябрь (4)** |  |
| 5 | 04.11 |  | Понятие верхней и нижней рабочей строки | 1 |
| 6 | 11.11 |  | Наклонная линия | 1 |
| 7 | 18.11 |  | Обведение по контуру ряда предметов | 1 |
| 8 | 25.11 |  | Элемент «круг» | 1 |
|  |  |  | **Декабрь (4)** |  |
| 9 | 02.12 |  | Элемент «с». Различная высота элементов | 1 |
| 10 | 09.12 |  | Элемент «о» | 1 |
| 11 | 16.12 |  | Обводка по контуру. Штриховка. | 1 |
| 12 | 23.12 |  | Наклонная палочка | 1 |
|  |  |  | **Январь (3)** |  |
| 13 | 13.01 |  | Наклонная палочка с петлей | 1 |
| 14 | 20.01 |  | Элемент «крючок» | 1 |
| 15 | 27.01 |  | Штриховка под наклоном | 1 |
|  |  |  | **Февраль (3)** |  |
| 16 | 03.02 |  | Вертикальная штриховка | 1 |
| 17 | 10.02 |  | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов | 1 |
| 18 | 17.02 |  | Маленькая и большая наклонные | 1 |
|  |  |  | **Март (4)** |  |
| 19 | 02.03 |  | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке | 1 |
| 20 | 16.03 |  | Малый и большой овал | 1 |
| 21 | 23.03 |  | Элемент «волнистая линия» | 1 |
| 22 | 30.03 |  | Петля ниже рабочей строки | 1 |
|  |  |  | **Апрель (4)** |  |
| 23 | 06.04 |  | Элемент «с» и «с» обратное | 1 |
| 24 | 13.04 |  | Элемент петля | 1 |
| 25 | 20.04 |  | Безотрывное письмо | 1 |
| 26 | 27.04 |  | Штриховка рисунка. Итоговый урок | 1 |
| **Итого:** | **26** |  |  | **26** |