

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №41»  
Директор МОУ «Средняя школа №41»



И.В. Тавторкина  
«30» августа 2024 г., Протокол №1

**Программа**  
**по воспитанию правовой культуры**  
**и законопослушного поведения школьников**  
**«Гражданин XI века»**

**на 2024-2028 гг.**

**Автор – составитель:**  
Полушкина О. В.,  
заместитель директора  
по ВР

Саранск - 2024

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №41»  
Директор МОУ «Средняя школа №41»

\_\_\_\_\_И.В. Тавторкина  
«30» августа 2024 г., Протокол №1

**Программа**  
**по воспитанию правовой культуры**  
**и законопослушного поведения школьников**  
**«Гражданин XXI века»**  
**на 2024-2028 гг.**

**Автор – составитель:**  
Полушкина О. В.,  
заместитель директора по ВР

г. о. Саранск - 2024 г.

## Содержание

I. Паспорт Программы	3
II. Основные положения программы	5
III. Направления Программы	9
IV. Содержание Программы	11
V. Оценка эффективности Программы	22

## Паспорт Программы

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»
<b>2.</b>	<b>Статус программы</b>	Школьная программа. Обновленная
<b>3.</b>	<b>Дата решения о разработке программы</b>	Приказ директора школы № 143/1 от «30» августа 2013 г. «О разработке долгосрочной программы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и вредных привычек» с дальнейшим обновлением.
<b>4.</b>	<b>Заказчик Программы</b>	Администрация школы
<b>5.</b>	<b>Автор - составитель</b>	Заместитель директора по ВР Полушкина О.В.
<b>6.</b>	<b>Срок реализации</b>	2024-2028 г.
<b>7.</b>	<b>Цель программы</b>	Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.
<b>8.</b>	<b>Задачи программы</b>	Создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики; - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; - развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому; - создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; - повысить духовно-нравственный уровень учащихся; - формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина; - выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;

		формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
9.	<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа – правовое пространство»</li> <li>2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики</li> <li>3. «Скажи «нет»!»</li> <li>4. Социально – психологическая служба</li> <li>5. Духовно-нравственное направление</li> <li>6. «Зона особого внимания»</li> <li>7. Мониторинг и диагностика результатов</li> <li>8. Индивидуально-профилактическая работа</li> </ol>
10.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина.</p> <p>Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.</p>
11.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> <li>2. Повышение уровня воспитанности учащихся.</li> <li>3. Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.</li> <li>4. Наличие методического сопровождения.</li> <li>5. Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</li> <li>6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> <li>7. Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.</li> </ol>
12.	<b>Участники Программы</b>	<p>Администрация школы  Педагог-психолог  Родители учащихся  Классные руководители  Учителя – предметники  Учащиеся школы с 1 по 11 класс</p>
13.	<b>Партнерские отношения</b>	<p>КДН и ОДН ОП №4  ОУ Пролетарского района  Органы социальной защиты населения  Органы управления образованием  Органы опеки и попечительства  Учреждения здравоохранения  Органы внутренних дел</p>

		Центр занятости
14.	<b>Источники финансирования</b>	Собственные вложения участников программы и возможные иные, не запрещенные законодательством источники финансирования (внебюджетные средства)
15.	<b>Организация контроля за выполнением Программы</b>	Реализация Программы рассчитана на 4 года. Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: Администрация школы
16.	<b>Адрес организации</b>	Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Н. Эркайя, 16
17.	<b>Телефон (директор)</b>	(8342) 76-24-75

## II. Основные положения Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по Республике.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является

основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## **1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.**

*«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать».*

И.В.Гёте

В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами

по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
7. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 г.;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753);
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
14. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

15. Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827);
18. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
19. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
20. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 29 января 2019 г. № 98-р «Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»;
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»;
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей от 10 марта 2009 г. № 06-224;
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;
27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
28. Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.2017 г. «О методических рекомендациях по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»;
29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК- 2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящимися

- в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы»;
30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 г. № ВК- 1065/07 «О направлении методических материалов. Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков»;
  31. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
  32. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
  33. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 - 2025 годы»;
  34. Постановление Правительства Республики Мордовия от 6 сентября 2013 г. № 385 «Об утверждении Государственной программы Республики Мордовия «Юстиция и профилактика правонарушений на 2014 - 2020 годы» (с изменениями на 26 февраля 2018 г.)»;
  35. Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК-2969/07);
  36. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) ;
  37. Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (Письмо Министерства образования и науки РФ № 072732 от 24.05.17 г.);
  38. Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2617 от 19.05.17 г.);
  39. Рекомендации руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»);
  40. Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица (Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 077453)

41. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»);
42. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»).

### **Нормативные документы школы**

#### **1. Устав ОУ.**

#### **2. Локальные акты:**

1. Правила поведения обучающихся школы.
2. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.
3. Положение о Совете профилактики правонарушений.
4. Положение о Совете обучающихся.
5. Положение о единых требованиях к одежде
6. Должностная инструкция Заместителя директора по воспитательной работе
7. Должностная инструкция классного руководителя.
8. Должностная инструкция педагога-психолога.

### **Целью Программы является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:**

- 1) обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.
- 3) повышения правовой культуры родителей учащихся образовательных организаций;
- 4) организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- 5) выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

### **Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

**Данная Программа предусматривает реализацию следующих направлений:**

1. «Школа – правовое пространство»
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики
3. «Скажи «нет»!»
4. Социально – психологическая служба
5. «Зона особого внимания»
6. Индивидуально-профилактическая работа
7. Мониторинг и диагностика результатов

Программа основана на **принципах:**

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

**Участники Программы:**

Администрация школы

Педагог-психолог

Педагог организатор

Родители учащихся

Классные руководители

Учителя – предметники

Учащиеся школы

**Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательной организации, являются:**

- учащиеся;
- педагогические работники;
- члены семей учащихся.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года, с 2024 по 2028 годы.

Возможна корректировка планирования.

### **Организационные периоды реализации Программы:**

1 этап – 2024-2025 уч.г.

2 этап – 2025 – 2027 уч.г.

3 этап – 2027-2028 уч.г.

### **Организационные условия реализации программы:**

1. информационно-методическое обеспечение программы;
2. взаимодействие с учреждениями профилактики;
3. своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
4. своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

### **Механизм реализации программы**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно-обучающий (семинары, МО);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

### **Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения**

Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Управляющий Совет школы.

### **Ожидаемые результаты программы**

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

## **III. Направления Программы**

### **1.«Школа – правовое пространство».**

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия,

пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики** обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей, предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в различные виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда);  
выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;  
выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;  
организацию совместной работы школы и полиции;  
организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

### **3. «Скажи «нет»!»**

1. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.
- К профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, спортсмены). Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:
- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

2. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу

### **4. Социально – психологическая служба**

- включает в себя оказание социально – психологической помощи семье и ребёнку;
- обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
- раннюю профилактику семейного неблагополучия;

- организацию льготного питания;
- работу в Совете профилактики;
- проведение профилактических бесед;
- проведение консультаций;
- участие в рейдах;
- организацию тренингов, игр и других мероприятий;
- проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
- организация встреч со специалистами;
- организацию летнего отдыха детей;
- работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

### **1. 5.«Зона особого внимания»**

Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

### **6. Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

**7. Мониторинг и диагностика результатов.** Основной целью является организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

#### IV. Содержание Программы

##### 1. «Школа – правовое пространство».

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

#### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	«Всероссийский урок мира	1 сентября	Классные руководители
2.	Беседы «Мои права и обязанности». «Единые требования к школьной одежде», вводные инструктажи. Школа актива: выборы ученического самоуправления в классах. Акции «Внимание, дети!», «Всеобуч». «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-организатор
3.	Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах. Беседы по профилактике правонарушений. Тематические классные часы по правовой тематике.	Октябрь	Классные руководители Инспектор ОДН ОП №4

	Выявление детей, проживающих в трудных жизненных условиях и отдельно от родителей. Оформление диагностических карт классными руководителями.		
4.	К Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет беседы, уроки «Безопасный интернет».	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
5.	Мероприятия в рамках дня правовой помощи детям	ноябрь	Классные руководители
6.	Лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности.	В течение года	Классные руководители, психолог кризисного центра.
7.	В рамках Дня правовой помощи детям встречи «Я и Общество», организуемые КДН и ЗП Администрации Пролетарского района.	ноябрь	Представители правоохранительных органов Классные руководители
8.	Всемирный день прав человека. Единый классный час «Конвенция о правах ребенка-договор, обязательный для исполнения!»»	декабрь	Классные руководители Учителя истории
9.	Вахта памяти у стилизованного Вечного огня, посвященная Дню Неизвестного солдата.	декабрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия».	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, ИОДН
11.	Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей.	В течение года	Учителя, психолог
12.	Встречи с представителями полиции. Беседы на правовые темы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Викторины, дискуссии, классные часы по	В течение года	Классные руководители, Представители

	проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;		правоохранительных органов
14.	Беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в полицию» и т.п.	В течение года	Классные руководители, Представители правоохранительных органов
15.	Всероссийская акция «Проверь ПРАВО знание»	Апрель	Классные руководители ШМО учителей истории и права
16.	«Урок доброты» - Тренинги на формирование культуры поведения в обществе.	Май	Классные руководители, психолог

## 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

**Цель:** осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН, КДН и на внутришкольном контроле.	сентябрь	Классные руководители
2.	Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по вопросам профилактики правонарушений, а также совместная	Постоянно	Заместитель по ВР

	информационно-аналитическая работа.		
3.	Взаимодействие с органами социальной защиты по работе с детьми, находящимися под опекой и по вопросам семейного неблагополучия.	Постоянно	Заместитель по ВР
4.	Взаимодействие с Центром занятости по вопросам профориентации обучающихся, по трудоустройству в летний период. Региональный проект «Старт в профессию».	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители Зам. по ВР
5.	Взаимодействие с органами здравоохранения : лекции, беседы, круглые столы.	В течение года	Заместитель по ВР
6.	Взаимодействие с органами внутренних дел и другими правоохранительными организациями (беседы, консультации, ответы на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор
7.	Взаимодействие с районным судом (экскурсии) и прокуратурой по сбору необходимой документации, ответы на предписания и т.д.	В течение года	Администрация школы

### 3. «Скажи «нет»!»

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в районных, городских, республиканских, Всероссийских акциях и конкурсах.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление плана работы Совета профилактики правонарушений.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Осуществление взаимодействия с УДО, учреждениями культуры и спорта.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3.	Организация общешкольных родительских собраний. Родительский всеобуч.	По плану	Заместитель директора по ВР

4.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Проект «Спортивная суббота»	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Единые классные часы, тренинги, видео – лекции, по профилактике табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатита, алкоголизма.	Декабрь	Кл. руководители Заместитель директора по ВР
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконное употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ноябрь	Кл. руководители Заместитель директора по ВР
7.	Беседа: «Компьютерные игры и здоровье»	Декабрь	Кл. руководители
8.	Беседа «Первичная профилактика наркомании токсикомании».	Январь	Сотрудник Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ
9.	Беседа «Осторожно, спайс!»	Январь	ИОДН
10.	Организация сотрудничества с правоохранительными органами. Составление плана совместной работы школы и ОДН ОП№4 по профилактике правонарушений.	В течение года  Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР  ИОДН
11.	Мероприятия в рамках месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ИОДН ОП №4 Якунин Д.В.
12.	Организация и проведение мероприятий (лекций, бесед, встреч), направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение проявления экстремизма учащимися;</li> <li>• школьной дезадаптации, асоциального поведения;</li> <li>• профилактику</li> </ul>	В течение года	заместитель директора по ВР, ИОДН, врач – нарколог, сотрудник отдела «К».

	суицидального поведения; • употребления ПАВ..		
13.	Участие в вахте памяти.	9 мая	Кл. руководители
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	Февраль	Кл. руководители
15.	Активная пропаганда ЗОЖ Встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни.	Март	Зам. директора по ВР, Кл. руководители

#### 4. «Зона особого внимания»

**Цель:** предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

#### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации классного коллектива с целью выявления обучающихся, имеющих признаки дезадаптивного поведения.	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Воспитание и индивидуальная поддержка школьника, попавшего в зону особого внимания Ведение документации кл. руководителями.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся.	В течение года	инспектор ПДН
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей. Составление актов.	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, род. Комитет
5.	Беседы по правовому воспитанию.	По плану	Представители правоохранительных органов
6.	Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.	В течение года	Классные руководители

7.	Организация встреч со специалистами.	По плану	Зам. по ВР
8.	Установление доверительных отношений между педагогом и родителями детей, требующих коррекции поведения. Формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка.		
9.	Организация летней занятости и отдыха детей.	Апрель-июнь	Педагог-организатор
10.	Работа в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	Май-октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Профориентационная работа с учащимися.	Март-Апрель	Классные руководители, центр занятости
12.	Трудоустройство детей летом от ЦЗ населения -Контроль прохождения летней практики детьми «группы риска» и состоящими на ВШУ -Контроль занятости детей из неблагополучных семей -Сбор предварительной информации об устройстве выпускников, состоящих на учете	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

### 5. Социально – психологическая служба

**Цель:** оказание социально-психологической помощи.

#### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных	В течение года	Психолог Специалисты.

	<p>работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;</p> <p>разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;</p> <p>осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.</p>		
--	---	--	--

## 6. Мониторинг и диагностика результатов

**Цель:** организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 классов	Ноябрь В течение года	Психолог
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Диагностика уровня тревожности и адаптации 1, 5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-организатор

## 7. Индивидуально-профилактическая работа

**Цель:** выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих	Сентябрь и в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	школу. Постановка на ВШК.		
2	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК.	Сентябрь и по мере постановки	Классные руководители
3.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:  - Многодетные  - Малообеспеченные  - Социально - неблагополучные	Сентябрь	Педагог-организатор
4.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на ВШК. Посещение несовершеннолетнего по месту жительства.	Ежедневно	Классные руководители
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	Ежедневно	Классные руководители
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР, ИОДН

8.	Проведение бесед с учащимися 1 – 11 классов на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность».	В течение года	ИОДН
9.	Контроль, за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	В течение года	Классные руководители
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	В течение года	Классные руководители ИОДН Привлеченные специалисты
11.	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма. «Как сказать наркотикам нет».	2 полугодие	Классные руководители ИОДН
12.	Профилактические беседы на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Октябрь	Сотрудники ОВД
13.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	По плану	ИОДН
14.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК	По мере необходимости	Зам. директора по ВР ИОДН

## 8. Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы.	По плану работы школы	Директор школы
2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном	В течение года	Зам. директора по ВР

	положении.		
3.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	В течение года	Зам. директора по ВР ИОДН
4.	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	ИОДН, психолог, сотрудники правоохранительных органов
5.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики.	В течение года	Субъекты профилактики
6.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия.	В течение года	Классные руководители
7.	Заседание ШМО классных руководителей с рассмотрением вопросов профилактики правонарушений.	Октябрь	Руководители ШМО 1-4, 5-11 классов

### 9. Профилактическая работа с родителями

**Цель:** усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Социальный паспорт. Формирование банка данных на указанную категорию семей.	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	В течение года	Зам. директора по ВР ИОДН РК классов

4.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительского всеобуча на собраниях.	В течение года	Субъекты профилактики
6.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители
7.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Зам. директора по ВР ИОДН КДНиЗП

#### 10. Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

#### 11. Предполагаемый результат:

1. Созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

#### 12. Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения

интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;

- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **V. Оценка эффективности Программы** **Критерии отслеживания эффективности Программы**

<b>Отслеживание эффективности всей Программы</b>	Появление у подростков устойчивых интересов; -положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН ОП№4; -уменьшение количества детей «группы риска»; -уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы</b>	Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<b>Конечный результат реализации Программы</b>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице

**«Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Средняя школа № 41».**

	1	3	4	5	6	7	8	9
Период реализации программы	Общее количество обучающихся	Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, ОДН №4	Кол-во детей, состоящих на школьном учёте	Кол-во детей, длительно не посещающих школу	Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска», % от общего кол-ва подучетных	Кол-во семей на школьном учёте	Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2024-2025								
2025-2026								
2026-2027								
2027-2028								

