****

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФОП НОО»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Ильинское;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

*Актуальность программы* определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

 Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

**Целью** изучения модуля***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения модуля **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 модуля ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения модуля **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

***Предметные результаты***изучения модуля **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Предметные результаты***изучения модуля **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты***изучения модуля **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

***Предметные результаты***изучения модуля **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю)

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Читательская грамотность***: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность***: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***Финансовая грамотность***: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***Естественно-научная грамотность***: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность» | 8 | Игрыиупражнения.Беседа,работавгруппах,в парах.Ролеваяигра.Презентациярезультатов | <https://easyen.ru>[https://uchi.ru/lp/funcgram](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru/lp/funcgram&sa=D&source=editors&ust=1685892864942005&usg=AOvVaw0Z1Ort8x1pA_mV3sYe4DFX)[https://multiurok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/&sa=D&source=editors&ust=1685892864942852&usg=AOvVaw3uTghrHhl9s3uG1XiZSMGJ) [https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1685892864943040&usg=AOvVaw1tsBrxUzpA1VL7PGM2y11y) |
| 2 | Математическая грамотность | 8 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 7 |
| **Итого**  | **31** |  |  |

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование** |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 02.09 |  | Определятьжанр произведения; – называть героев сказки;дополнять предложения, пользуясь информацией изтекста; давать характеристикугероям;определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять изчастей пословицы иопределять ихсоответствие произведению; | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335> |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 09.09 |  | Определять национальнуюпринадлежность сказки по информациив заголовке занятия;отвечать на вопросы по содержаниюсказкибез опоры на текст;даватьхарактеристикугероям сказки; наблюдать над синонимами как близкимипо значениюсловами (без введения понятия);делитьтекстна части в соответствиис предложенным планом; | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_russkoj_narodnoj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964> |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | 16.09 |  | Даватьхарактеристикугероям;дополнять предложения на основе сведенийизтекста; определять последовательность событий и рассказывать сказку;составлять вопросы по содержанию сказки;на основе сведенийизнаучно-познавательного текста выбирать верные высказывания. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979> |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 23.09 |  | Определятьвид сказки; называть героев сказки, находитьсреди них главного героя;определять принадлежность реплик персонажам сказки(без опорына текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информациюв тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_4_po_proizvedeniju_g_cyferova_petushok_i_solnyshko/414-1-0-83996> |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 30.09 |  | Определятьлексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлятьплан; определять по рисункусодержание отрывкаизтекста;Давать характеристикугероям; понимать, чему учитсказка; составлять изчастей пословицы иопределять ихсоответствие произведению; | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_m_pljackovskogo_urok_druzhby/414-1-0-84006> |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 07.10 |  | Определятьжанр произведения; называть героев сказки;выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристикуперсонажам сказки; – наблюдать над словами близкимии противоположными по смыслу; соотноситьиллюстрациис событиями. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_6_po_gruzinskoj_narodnoj_skazke_lev_i_zajac/414-1-0-84022> |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | 14.10 |  | Давать характеристику героям;определять по рисунку содержание отрывка из текста;располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_7_po_russkoj_narodnoj_skazke_kak_lisa_uchilas_letat/414-1-0-84062> |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 21.10 |  | Определять жанр произведения;называть героев сказки;находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_8_po_proizvedeniju_e_permjaka_chetyre_brata/414-1-0-84102> |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 11.11 |  | Определять количество предметов при счёте;составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_9_po_teme_pro_kurochku_rjabu_zolotye_i_prostye_jajca/414-1-0-82770> |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | 18.11 |  |  Определять количество предметов при счёте; образовывать число 8;составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_10_po_teme_pro_kozu_kozljat_i_kapustu/414-1-0-82777> |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | 25.11 |  | Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе . | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812> |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 02.12 |  |  Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_12_po_teme_kak_petushok_i_kurochki_delili_bobovye_zernyshki/414-1-0-82890> |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | 09.12 |  |  Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;находить недостающие данные при решении задач;складывать одинаковые слагаемые в пределах 10. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_13_po_teme_pro_nalivnye_jablochki/414-1-0-82901> |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | 16.12 |  |  Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы;овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_14_po_teme_pro_mashu_i_trekh_medvedej/414-1-0-82934> |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку.Проект «Мои любимые сказки» | 1 | 23.12 |  |  Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_15_po_teme_pro_starika_starukhu_volka_i_lisichku/414-1-0-82953> |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | 13.01 |  | Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_16_po_teme_pro_medvedja_lisu_i_mishkin_med/414-1-0-82971> |
| 17 | За покупками. Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться» | 1 | 20.01 |  |  Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один итот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_17_za_pokupkami/414-1-0-84114><https://multiurok.ru/files/igra-zaniatie-za-pokupkami.html> |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | 27.01 |  | Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_nakhodchivyj_kolobok/414-1-0-84123> |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | 03.02 |  | Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_den_rozhdenija_mukhi_cokotukhi/414-1-0-84134> |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | 10.02 |  | Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_buratino_i_karmannye_dengi/414-1-0-84144> |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | 03.03 |  | Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_kot_vasilij_prodaet_moloko/414-1-0-84154><https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M> |
| 22 | Лесной банк | 1 | 10.03 |  | Наблюдать над понятием «банк»;объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную втекстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171><https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html> |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 17.03 |  | Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_kak_muzhik_i_medved_pribyl_delili/414-1-0-84192> |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | 31.03 |  | Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_kak_muzhik_zoloto_menjal/414-1-0-84202> |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | 07.04 |  |  Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_25_po_teme_kak_ivanushka_khotel_popit_vodicy/414-1-0-83289> |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | 14.04 |  | Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_26_po_teme_pjatachok_vinni_pukh_i_vozdushnyj_sharik/414-1-0-83301> |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 21.04 |  | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_27_po_teme_pro_repku_i_drugie_korneplody/414-1-0-83315> |
| 28 | Плывёт, плывёт корабликПро Снегурочку и превращения воды | 1 | 28.04 |  |  Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух. Объяснять, что такое снег и лёд;объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_po_teme_plyvet_plyvet_korablik/414-1-0-83328><https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_teme_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343><https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode> |
| 29 | Как делили апельсинКрошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | 05.05 |  | Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине.Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_teme_kak_delili_apelsin/414-1-0-84243><https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_31_po_teme_kroshka_enot_i_tot_kto_sidit_v_prudu/414-1-0-84237> |
| 30 | Иванова сольВладимир Сутеев. Яблоко | 1 | 12.05 |  | Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_so/414-1-0-84214><https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_suteev_jabloko/414-1-0-84264> |
| 31 | Подведение итогов за год. | 1 | 19.05 |  | Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; |  |

**Формы контроля**

* устный опрос;
* тестовые задания;
* творческая работа.

**Программа воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности«Функциональная грамотность» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

**Источники информации**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников\М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В.Буряк, С.А.Шейкина;