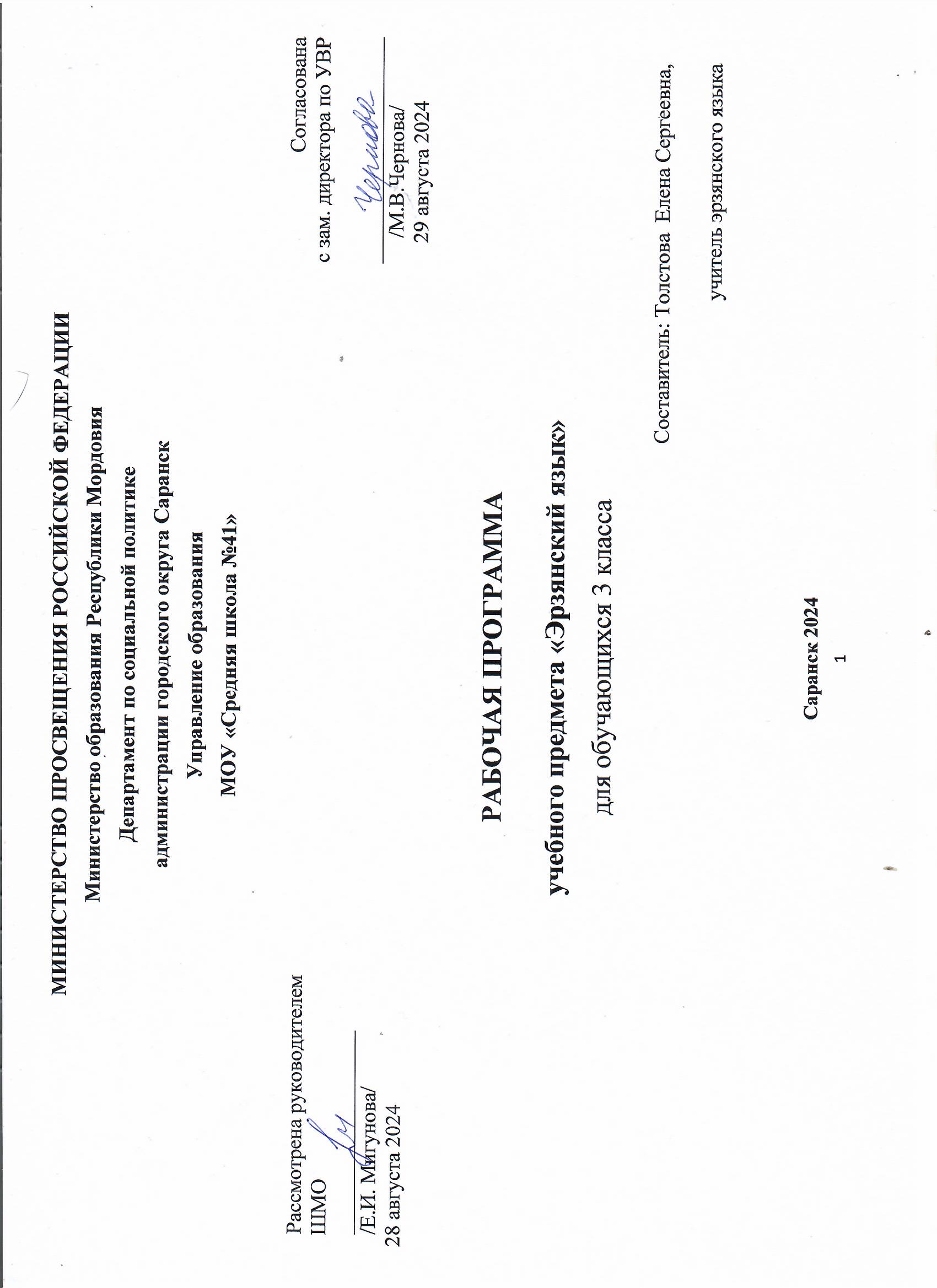
**Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного курса «Эрзянский язык» для  3 класса составлена  на основе Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы.  Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006*

Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст (6 – 10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности детей младшего школьного возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения (понимание аутентичных аудио - и печатных текстов).

Взяв за основу определённую задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения, учитель может применять собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения.

Для реализации программного содержания используются:

С. Ю.Дмитриева, О. В. Кочеваткина, Л. Ф. Ломакина «Эрзянский язык» 3 класс: учебник для русскоязычных учащихся. Саранск, мордов. кн. изд-во, 2017 г.

В курсеобучения эрзянскому языку выделяются две ведущие содержательные линии, обозначенные в «Концепции содержания непрерывного образования»:

- развитие речевой деятельности обучающихся;

- овладение языком как средством познания и общения.

Изучение эрзянского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

**Цели и задачи обучения.**

**Цель обучения** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициями обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся.

**Характеристика этапов обучения**

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на 3 этапа:

I этап **—** 2 класс;

II этап **—** 3 класс;

III этап **—** 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно- развивающие задачи, связанные с:

* формированием у учащихся положительной мотивации в изучении второго языка:
* развитием творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая и др.) с использованием эрзянского языка;
* созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся (закладываются основы для развития механизмов мордовской речи, речевой культуры, а также культуры в целом);
* формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к мордовской культуре и мордовскому народу.

На **втором этапе** расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на втором языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает чтение, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эрзянского языка и познанию культуры мордовского народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно **—** познавательной деятельности.

Коммуникативная компетенция. На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

Речевая компетенцияреализуется в таких видах речевой деятельности, как аудирование (понимание устной речи), говорение (продуцирование устной речи), чтение (понимание письменной речи), письмо (продуцирование письменной речи).

**Аудирование** - рецептивная деятельность, представляющая собой одновременно восприятие и понимание звучащей речи. В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, понимание всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

**Говорение** - продуктивный вид речевой деятельности. Являясь наиболее активной формой речевого взаимодействия, оно обеспечивает решение познавательных и коммуникативных задач формирования у школьников знаний, ценностных ориентаций, организации их совместной деятельности.

**Чтение.** Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе обучения является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

**Письмо (письменная речь).** На начальном этапе связная письменная речь не является целью обучения. Ее задачи ограничены выработкой таких умений, как:

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам; изменение формы слова по образцу и т.д.);

- выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений;

- письмо по памяти;

- письмо под диктовку;

- самостоятельное письменное высказывание (1-5 предложений).

Языковая компетенция представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи. Основными составляющими языковой компетенции являются:

**Произносительная сторона речи.** Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Содержание учебного предмета.**

**1 четверть (9 часов).**

Здравствуй, школа. (1ч.)

Дни недели. (1ч.)

Считаем до двадцати. (1ч.)

Считаем до ста. (1ч.)

Осень пришла. (1ч.)

Подарки осени. (1ч.)

Дикие животные. (1ч.)

Домашние животные. (1ч.)

Домашние птицы. (1ч.)

**2 четверть (7 часов).**

Мой дом. (1ч.)

Встреча гостей. (1ч.)

Моя семья. (1ч.)

Моя бабушка.(1ч.)

Мои младшие сестра и брат. (1ч.)

Пришла зима. (1ч.)

Зимние забавы. (1ч.)

**3 четверть (11 часов).**

Зимние праздники. (1ч.)

Одежда и обувь. (1ч.)

Наше здоровье. (1ч.)

Смотри! Впереди дорога! (1ч.)

Мордовс­кие народные игры. (1ч.)

Родная земля. (1ч.)

Саранск - столица Мордовии. (1ч.)

Наша армия. (1ч.)

Мамин праздник. (1ч.)

Пришла весна. (1ч.)

Птицы прилетели. (1ч.)

**4 четверть (9 часов).**

Весенние заботы. (1ч.)

Верования древней мордвы. (1ч.)

Обычаи и традиции мордовско­го народа. (1ч.)

Дружба. Мои друзья. (1ч.)

Домашние животные – наши друзья. (1ч.)

День Победы. (1ч.)

Лето. Природа летом. (1ч.)

Летний дождь. (1ч.)

Весёлые каникулы. (1ч.)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МОУ «Средняя школа № 41» на изучение предмета «Эрзянский язык» в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Сохранение национального языка, культуры, словарного запаса детей с русским языком обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Мордовский язык» являются следующие умения:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
  + **Метапредметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
  + ***РегулятивныеУУД****:*
* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
  + ***ПознавательныеУУД****:*
* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
  + ***КоммуникативныеУУД:***
* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.
  + **Предметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является сформированность следующих умений:
* *Воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия текста;
* *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* правильно *называть* звуки в слове,*делить* слова на слоги, *ставить* ударение;
* правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* *писать под диктовку* слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
* *видеть* в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
* *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
* *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Эрзянский язык» 3 класс (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тема урока | Содержание урока | Лексический материал | Речевые образцы | Дата проведения | | | | | |
| 3 А | | 3 Б | | 3В | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. |

**1 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя школа. | Здравствуй, школа. | Знакомство с учащимися. | Содамонь покшчи, пусмо, кармить, течи, | Течи Содамонь покшчи. Эйкакштнэ састь школав. | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Моя школа. | Дни недели. | Знакомство с названиями дней недели. | Пондельник, овторник, середа, цетьверьк, пеця, субута, | Исяк ульнесь овторник. Течи - середа. Ванды карми улеме цетьверьк. Недлячистэ минь якинек театрав. | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Моя школа. | Считаем до двадцати. | Изучение счёта до 100. | Кевейкее,  кемгавтово,  кемголмово,  кемнилее, кеветее….. | Зяро тонь иеть? Монень вейксэ иеть. Зяро иензэ Тонь авать? Монь аванень комськавксово иеть. | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Моя школа. | Считаем до ста. | Знакомство с числительными. | Васенце, омбоце, колмоце, зяроце? | Ветеце чассто мон молян школав. Течи минек ниле урокт. Васенце чассто сакшнан кудов. | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 | 25.09 |
| 5 | Дары осени. | Осень пришла. |  | Тюжалгадсь, тикше. | Сась сёксь. | 01.10 | 01.10 | 01.10 | 01.10 | 01.10 | 01.10 |
| 6 | Дары осени. | Подарки осени. |  | Пель, начко. | Ломантне пурнызь пирестэ эмежтнень. Нармунтне тусть лембе масторов. | 08.10 | 08.10 | 08.10 | 08.10 | 08.10 | 08.10 |
| 7 | Наши друзья – животные. | Дикие животные. | Повадки диких животных. | Сеель, ундо, нора, вачо, идем, ёжов, саламс, ирнэме, пелемс, марямс. | Идем ракшатне эрить вирьсэ. Овтось ды сеелесь тельня удыть. Ёжов ривезькесь якси велев саразонь ды галань саламо | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 |
| 8 | Наши друзья – животные. | Домашние животные. Домашние птицы | Разгадывание загадок о домашних животных.. Знакомство с яксярго, сёлмо, нерь, котомс. | Скал, туво, алаша, катка, киска, тикше. Кудоютконь ракша, реве, Гала, сараз, атякш, дяксярго, сёлмо, нерь, котомс., | Кудоютконь ракшатне кандыть лезэ ломантненень. Скалось максы ловсо. Сонзэ покшт сюронзо. Кувака пулозо. Кудонь нармунтне кандыть лезэ. Сынь максыть сывель, алт, пух. Саразось яки ципака марто ды котны: «ко-ко». Атякшось валске марто | 22.10 | 22.10 | 22.10 | 22.10 | 22.10 | 22.10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мой дом. | Мой дом. | Составление  рассказа о своём  доме: домашняя  мебель. | Вить, керш, лангсо, ало, вакссо, удало, икеле, каршо. | Те монь кудом. Вить ёно диван. Кёрш ёно - вальма. Вальма лангсо- цетят. Комнатанть куншкасо ашти столь. Столь лангсо лампа. | 06.11 |  | 06.11 |  | 06.11 |  |
| 2 | Мой дом. | Встреча гостей. | Рассказ о своём дворе. Домашний адрес. | Тесэ, тосо, нурямот, нурсемс, лисемс. | Минек кудонть маласо улить нурямот. Мон ялгам марто тесэ нурсетяно. | 13.11 |  | 13.11 |  | 13.11 |  |
| 3 | Я и моя семья. | Моя семья. | Названия членов семьи.. | Сыре, вишка. | Монь авам од. Сонензэ комсь сисем иеть.Монь тетям колоньгемень иеть. Монь бабам сыре. | 20.11 |  | 20.11 |  | 20.11 |  |
| 4 | Я и моя семья. | Моя бабушка |  | Вечкемс, лездамс. | Мон вечкса авань. Тетям вечксамам монь. Кинь тон вечксат? | 27.11 |  | 27.11 |  | 27.11 |  |
| 5 | Я и моя семья. | Мои младшие сестра и брат. | Взаимоотношения в семье. Любовь и уважение друг к другу. | Ярмак, лавка, киякс, нула, тень, ярсамопель, тев. | Мон маштан. Мон а маштан. Авам макссь тень ярмакт. Мон молинь лавкав. Раминь кши, ловсо. авам пиди ярсамопель. | 04.12 |  | 04.12 |  | 04.12 |  |
| 6 | Зима. | Пришла зима. | Подготовка к зиме. |  | Мон теинь андомка. Понгавтыя вальмалов. | 11.12 |  | 11.12 |  | 11.12 |  |
| 7 | Зима | Птицы зимой |  | Озяз, пиже озяз, сезяка, варака. |  | 18.12 |  | 18.12 |  | 18.12 |  |
| 8 | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Составление рассказа о зимних забавах детей |  | Мон маштан хоккейсэ налксеме. Мон маштан конькасо кирякстнеме. Мон а маштан сокссо ардтнеме. | 25.12 |  | 25.12 |  | 25.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зимние праздники. | Зимние праздники. | Зимние праздники. Украшение новогодней ёлки | Чине, пупи, кувакат, суликань, кескав, явшинзе. | Эйкакштнэ кенярдыть Ол иень самонтень. Сынь киштить пиченть перька. | 15.01 |  | 15.01 |  | 15.01 |  |
| 2 | Я и моё здоровье. | Одежда и обувь. | Знакомство с названием одежды и обуви . | Оршамопель, карсемапель, панар, котат, кемть, понкст, шождыне, паля. | Авась орши паля. Прязонзо сюлми паця. Цёрынесь орши панар. Пильгезэнзэ карси котат.. | 22.01 |  | 22.01 |  | 22.01 |  |
| 3 | Я и моё здоровье. | Наше здоровье. | Необходимость соблюдения режима дня. | Васня, мейле, тарка, мадемс, икеле | Валске мартом он стян таркасто. Мейле шлян, ярсан, оршан. Молян школав. | 29.01 |  | 29.01 |  | 29.01 |  |
| 4 | Я и моё здоровье. | Смотри! Впереди дорога! | Составление рассказа по картинкам, как нельзя вести себя на дороге. | Ки, трокс, ожо, пиже, якстере | Ваня налксесь ки лангсо. Ошсо китнень ланга ардыть ламо машинат. Ломантненень ютамс кинть трокс пек стака.. | 05.02 |  | 05.02 |  | 05.02 |  |
| 5 | Я и моё здоровье. | Мордовс­кие  народные игры. | Знакомство с мордовскими народными играми. | Кирькс, арсемс, каркс. |  | 12.02 |  | 12.02 |  | 12.02 |  |
| 6 | Моя Мордовия. | Родная земля. | Составление поздравления с днём защитника отечества. | Ванстомс, ванстыця. | Минек покш Родинась-Россиясь. Покш, мазый минек Родинась. Сонзэ эряви ванстомс. Тень кис ули армия. | 19.02 |  | 19.02 |  | 19.02 |  |
| 7 | Моя Мордовия. | Саранск - столица Мордовии. | Описание моей малой Родины. | Прявт, ванстомс. | Минь эрятано Мордовия Республикасо. | 26.02 |  | 26.02 |  | 26.02 |  |
| 8 | Саранск – столица Мордовии. | Наша армия. | Знакомство с достопримечательностями Саранска. | Сэрей, алкине, ламо. | Саран ошось- минек республикань прявт ош. Саран ошсо ламо заводт. | 05.03 |  | 05.03 |  | 05.03 |  |
| 9 | Мамин праздник. | Мамин праздник. | Подготовка поздравления маме с женским днём. | Пусмо, седей. | Тон авантень казить паця? Тон казить аватень цецят? Тон казить аватень артовкс? Тон казить аватень пилекст?. | 12.03 |  | 12.03 |  | 12.03 |  |
| 10 | Весна. | Пришла весна. |  | Письмар кудо, пургондавкс. | Тунда весе сыргози. Панжовить цетятне. Сыть лембе масторсто нармунтне. Мазыйстэ цыти лёмзерксось. Чувто лангсо покшолгадсть пургондавкстнэ. | 19.03 |  | 19.03 |  | 19.03 |  |
| 11 |  | Птицы прилетели. |  | Сыргоземс, лембе, мастор, лёмзеркс, пургондавкс, письмар, граць. |  | 19.03 |  | 19.03 |  | 19.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Весенние заботы. | Весенние заботы. | Составление рассказа о весенних работах в огороде. | Пандя, пакся, сокамс, чувомс. | Тунда эмеж пиресэ ламо тевтнеде. Авам види пурькат. | 02.04 |  | 02.04 |  | 02.04 |  |
| 2 | Обы­чаи и тради­ции мордовского народа. | Верования  древней  мордвы. | Знакомство с  названиями  богинь  мордовского  народа. Чтение  сказок. | Вирява, Ведява, Толава, Кудава, кемемс. | Икеле эрзятне кемсть, што вирьсэ ули Вирява. Лейсэ эри Ведява. Кудонть вансты Кудава. | 09.04 |  | 09.04 |  | 09.04 |  |
| 3 | Обычаи и традиции мордовско­го народа. | Обычаи и традиции мордовско­го народа. | Знакомство с мордовским фольклором: колядки, шутки и т.д. | Кой. |  | 16.04 |  | 16.04 |  | 16.04 |  |
| 4 | Мои друзья. | Дружба.  Мои друзья. | Чтение и перевод пословиц и поговорок о дружбе. | Васняяк,  чарькодемс, аютко, марямс, учомс. | Мон ули пек паро ялга. Сонзэ лемесзэ Саша. Сонзэ сельмензэ сэнть, черензэ раужот. | 23.04 |  | 23.04 |  | 23.04 |  |
| 5 | Мои друзья. | Домашние животные – наши друзья. | Любимое домашнее животное. Описание домашнего животного. | Чавомс, ормаменькс, нурькине, кувака, | Монь ули кудосо паро ялгам. Сонзэ чевте поназо. Сонзэ кувака пулозо.. Мон вечкса Онганень. Весть сон ормалгадсь. | 30.04 |  | 30.04 |  | 30.04 |  |
| 6 | Моя малая Родина. | День Победы. | Чтение стихов о Великой Отечественной войне. | Изнямо, кецязь, нужачи. | Войнасо чавозтнень ледстнемга эрьва ошсо ды велесэ аштить памятникть. Саран ошонь площадьсэ ули славань монумент. | 07.05 |  | 07.05 |  | 07.05 |  |
| 7 | Лето. | Лето. Природа летом. | Приметы лета. | Коткудав. | Валдо-сэнь менельсэ вансь мазый чипай. | 14.05 |  | 14.05 |  | 14.05 |  |
| 8 | Лето. Весёлые каникулы. | Летний дождь. Весёлые каникулы. | Составление рассказа о летних каникулах. | Пиземечирьке, зэрькстамс, кивчкадемс, пурьгине, ёндол. Венч, кстый, инзей, ризаня. | Кизна минь якинек вирев. Тесэ касыть кстыйть, инзейть. Кстыйтне ризанят | 21.05 |  | 21.05 |  | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. ДмитриеваС. Ю., КочеваткинаО. В, Ломакина Л. Ф «Эрзянский язык» 3 класс: учебник, Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017 г.

2. Русско-эрзянский словарь / Под ред. Б.А. Серебренникова, Р.Н. Бузаковой, М.В. Мосина. – М.: Русский язык. Дигора, 1993. – 803

3. Щемерова В. С. Русско-эрзянский словарь. – Саранск: Морд.кн. изд-вась, 1992. – 400 с.