Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного курса «Эрзянский язык» для  2 класса составлена  на основе Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы.  Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006*

Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст (6 – 10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности детей младшего школьного возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения (понимание аутентичных аудио - и печатных текстов).

Взяв за основу определённую задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения, учитель может применять собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения.

Для реализации программного содержания используются:

**УМК учителя и ученика:**C. Ю. Дмитриева, О. В. Кочеваткина «Эрзянский язык» 2 класс: учебник и рабочая тетрадь, М. : Морд. кн. изд-во, 2014 год.

**Цели и задачи обучения**

В курсеобучения эрзянскому языку выделяются две ведущие содержательные линии, обозначенные в «Концепции содержания непрерывного образования»:

- развитие речевой деятельности обучающихся;

- овладение языком как средством познания и общения.

Изучение эрзянского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

**Цель обучения** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициями обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно - поисковому творчеству.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся.

**Результаты освоения учебного предмета**

Коммуникативная компетенция. На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

Речевая компетенцияреализуется в таких видах речевой деятельности, как аудирование (понимание устной речи), говорение (продуцирование устной речи), чтение (понимание письменной речи), письмо (продуцирование письменной речи).

**Аудирование** - рецептивная деятельность, представляющая собой одновременно восприятие и понимание звучащей речи. В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, понимание всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

**Говорение** - продуктивный вид речевой деятельности. Являясь наиболее активной формой речевого взаимодействия, оно обеспечивает решение познавательных и коммуникативных задач формирования у школьников знаний, ценностных ориентаций, организации их совместной деятельности.

Говорение в начальных классах предполагает создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

**Чтение.** Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе обучения является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

**Письмо (письменная речь).** На начальном этапе связная письменная речь не является целью обучения. Ее задачи ограничены выработкой таких умений, как:

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам; изменение формы слова по образцу и т.д.);

- выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений;

- письмо по памяти;

- письмо под диктовку;

- самостоятельное письменное высказывание (1-5 предложений).

Языковая компетенцияпредставляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи. Основными составляющими языковой компетенции являются:

**Произносительная сторона речи.** Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме   
500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -кс, -ма, -мо,-ця, -ка, -нэ, -не, -ке, суффиксы глаголов -в, -вт, -м, -с, -н. Заимствования из русского и других языков.

**Грамматическая сторона речи.**Основныекоммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Предложения с простым глагольным, составнымглагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, или.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Указательная и притяжательная форма имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимения: личные, притяжательные,вопросительные, указательные.

Послелоги места, направления.

Немаловажную роль при реализации содержания курса играют принципы вариативности содержания, установления межпредметных и внутрипредметных связей.

На уроках эрзянского языка предусматривается индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в урочной деятельности используются физкультминутки, гимнастика для глаз и для рук.

**Характеристика этапов обучения**

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на 3 этапа:

I этап — 2 класс;

II этап — 3 класс;

III этап — 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

* На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно- развивающие задачи, связанные с:
* формированием у учащихся положительной мотивации в изучении второго языка:
* развитием творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая и др.) с использованием эрзянского языка;
* созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся (закладываются основы для развития механизмов мордовской речи, речевой культуры, а также культуры в целом);
* формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к мордовской культуре и мордовскому народу.

В **первый год обучения** у детей формируются первичные навыки и умения общения на эрзянском языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование), при этом рецептивное усвоение второго языка превышает объем продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также по формированию умений аудирования как компонента устно-речевого общения (в условиях диалогического общения на элементарном уровне) и как самостоятельного вида деятельности с разным уровнем проникновения в содержание высказывания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МОУ «СОШ № 41» на изучение предмета «Эрзянский язык» во 2 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения языку является присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность семьи. Формирование эмоционального-позитивного отношения к семье, близким, уважение к старшим.

Ценность природы. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественной литературы.

Ценность патриотизма Чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка, культуры народа.

**Содержание учебного предмета**

**1 четверть (9часов)**

День знаний.(1ч.)

Приветствие. Будем знакомы. (1ч.)

В школе.(1ч.)

Счёт от 1 до 5. (1ч.)

Счёт от 6 до 10. (1ч.)

Времена года. (1ч.)

В саду. (1ч.)

Овощи. (1ч.)

Продукты. (1ч.)

**2 четверть (7часов)**

Осень. (1ч.)

Краски осени. (1ч.)

В осеннем лесу. (1ч.)

Дикие животные. (1ч.)

Ждем зиму. (1ч.)

Приметы зимы. Зимние забавы. (1ч.)

Новогодний праздник. (1ч.)

**3 четверть (11часов)**

Домашние животные. (1ч.)

Мое любимое домашнее животное. (1ч.)

Моя семья. (1ч.)

Дома. (1ч.)

Взаимоотношения в семье. (1ч.)

Домашние заботы. (1ч.)

День защитника Отечества. (1ч.)

Мамин праздник. (1ч.)

Весна. Приметы весны. (1ч.)

Птицы прилетели. (1ч.)

Части тела человека. Наше здоровье. (1ч.)

**4 четверть (9часов)**

Бережем здоровье. (1ч.)

Дружба. (1ч.)

Друзья. (1ч.)

Игрушки. (1ч.)

Наши игры. (1ч.)

Игры. (1ч.)

Игры мордовского народа. (1ч.)

Лето пришло. (1ч.)

Повторение пройденного материала. (1ч.)

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Мордовский язык» являются следующие умения:

— *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

— *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***РегулятивныеУУД****:*

*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***ПознавательныеУУД****:*

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

***КоммуникативныеУУД:***

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является сформированность следующих умений:

*Воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

*понимать* смысл заглавия текста;

*выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

подробно и выборочно *пересказывать* текст;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

*писать под диктовку* слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

*находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

*видеть* в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;

*ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

*составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

*предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

*отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

*выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

*составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Эрзянский язык»**

**2 класс (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тема урока | Содержание урока | Лексический материал | Речевые образцы | Дата проведения урока | | | | | |
| 2 А | | 2Б | | 2В | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. |

**1 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя школа. | День знаний. | Представление классу. Прослушивание гимна Мордовии, знакомство с символикой. | Шумбрачи, шумбратадо, мон, тон, вастомазонок. | Шумбратадо, эйкакшт! Вастомазонок, эйкакшт! | 02.09 | 02.09 | 06.09 | 06.09 | 06.09 | 06.09 |
| 2 | Моя школа. | Приветствие. Будем знакомы | Знакомство с детьми. Представление самого себя. Представление друга, его описание. | Тейтерне, цёрыне, сон, кие? | Те тейтерне. Сонзэ лемезэ Маша. Те цёрыне. Сонзэ лемезэ Миша. | 09.09 | 09.09 | 13.09 | 13.09 | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Моя школа. | В школе | Знакомство с новыми словами. Описание учебных действий школьника. | Кунсоломс, сёрмадомс, ловномс, тонавтнемс, кие? | Цёрынесь ловны. Тейтернесь сёрмады. Эйкакшт. | 16.09 | 16.09 | 20.09 | 20.09 | 20.09 | 20.09 |
| 4 | Моя школа. | Счёт от 1 до 5. | Счёт до 10. Счёт предметов. | Вейке, кавто, колмо, ниле, вете, ловомс, зяро? | Вейке ручка. Кавто карандашт. | 23.09 | 23.09 | 27.09 | 27.09 | 27.09 | 27.09 |
| 5 | Моя школа. | Счёт от 6 до 10. | Счёт до 10. Счёт предметов. | Кото, сисем, кавксо, вейксэ, кемень, ловомс, зяро? | Вете тетрадть. Зяро линейкат? | 30.09 | 30.09 | 04.10 | 04.10 | 04.10 | 04.10 |
| 6 | Мир вокруг меня. | Времена года. | Знакомство с временами года. | Сёксь, теле, якшамо. | Сась сёксесь. Сась телесь. Тельняя кшамо. | 07.10 | 07.10 | 11.10 | 11.10 | 11.10 | 11.10 |
| 7 | Мир вокруг меня. | В саду. | Знакомство с названиями фруктов. | Сад пире, кенеремс, умарь. | Тесэ сад пире. Касыть умарь чувтот, слива, груша чувтот. | 17.10 | 17.10 | 18.10 | 18.10 | 18.10 | 18.10 |
| 8 |  | Овощи. | Описание овощей. | Пурька, якстерькай, модамарь, касомс | Куярось кодамо? Куярось пиже. Якстерькаесь кодамо? | 24.10 | 24.10 | 25.10 | 25.10 | 25.10 | 25.10 |

**2 четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мир вокруг меня. | Продукты | Названия продуктов питания. | . Ям, кши, сывель, ловсо |  | 11.11 |  | 08.11 |  | 08.11 |  |
| 2 | Мир вокруг меня. | Осень .Краски осени. | Осень – прохладное время. Осень. Приметы осени: дождь, ветер, листопад. | Ожо, сэнь Сёксь, чипай, мода, лопа.. | Мон рисован сёксь. Те чувто. Те лопа. Ютась лембе кизэ. Сасьсёксь. Мон молян школав. | 18.11 |  | 15.11 |  | 15.11 |  |
| 3 | Мир вокруг меня. | В осеннем лесу. | Знакомство с названиями осеннего леса. | кенеремс, умарь. | Тесэ сад пире. Касыть умарь чувтот, слива, груша чувтот. Чувто лангсо кенерсть умартне. | 25.11 |  | 22.11 |  | 22.11 |  |
| 4 | Наши друзья – животные. | Дикие животные. | Названия диких животных и их детёнышей. Описание диких зверей. | Вирь, верьгиз, ривезь, нумоло, ур, овто, левкс, идем ракша. | Мордовиянь виртнесэ эрить овтот, ривезть, нумолот, урт. Овтось покш. | 02.12 |  | 29.11 |  | 29.11 |  |
| 5 | Мир вокруг меня. | Ждем зиму. | Приметы зимы: снег, холод. | Лов, ашо, эй, теле. | Сась теле. Моданть лангс пры ашо лов. | 09.12 |  | 06.12 |  | 06.12 |  |
| 6 | Мир вокруг меня. | Приметы зимы. Зимние забавы. | Зимние игры детей. | Кенярдомс, кецямс, прамс. | Эйкакштнэ кенярдыть. Сынь теить ловонь баба. Тельня якшамо. | 16.12 |  | 13.12 |  | 13.12 |  |
| 7 | Мир вокруг меня. | Новогодний праздник. | Празднование нового года. Встреча Деда Мороза и Снегурочки. | Морамс, ёвтнемс, покшчи. | Эйкакштнэ морасть моро. Цёрынесь ёвтнесь стихотворения. | 23.12 |  | 20.12 |  | 20.12 |  |
|  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мир вокруг меня. | Повторение материала  Домашние животные. | Знакомство с названиями домашних животных и их детёнышей. | Скал, туво, алаша, катка, киска, тикше, кудоютконь ракша, реве. | Скалось максы ловсо. Тувось максы сывель. | 13.01 |  | 10.01 |  | 10.01 |  |
| 2 | Мир вокруг меня. | Мое любимое домашнее животное. | Забота человека о домашних животных. Польза, приносимая домашними животными. | Андомс, ваномс, вадяшамс. | Мон андан катка. Тетям анды алаша. Мон вадяшан катка. | 20.01 |  | 17.01 |  | 17.01 |  |
| 3 | Мир вокруг меня. | Моя семья. | Взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге. | Лездамс. | Мон лездан аванень. Мон лездан покштянень. Мон лездантетянень. Мон лездан сазорнэнь. | 27.01 |  | 24.01 |  | 24.01 |  |
| 4 | Мой дом. | Дома. | Мой дом в городе  (в селе). | Ош, веле, кудо, ушо, ламо, эрямс, косо? | Мон эрян Саран ошсо. Бабам эри Кочкур велесэ. | 30.01 |  | 31.01 |  | 31.01 |  |
| 5 | Мой дом. | Взаимоотношения в семье. | Взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге. |  | Мон лездан аванень. Мон лездан покштянень. Мон лездантетянень. Мон лездан сазорнэнь. | 03.02 |  | 07.02 |  | 07.02 |  |
| 6 | Мой дом. | Домашние заботы. | Оказание помощи по дому. |  | Мон лездан аванень шлямс вакант. Сазором лезды бабанень эмежпиресэ. Лелям лезды тетянень. | 10.02 |  | 14.02 |  | 14.02 |  |
| 7 | Мой дом. | День защитника Отечества. | Чтение патриотических стихов. |  | Минек армиясь виев. Тесэ служить минек лелянок. Сашань лелязо уйни кораблясто. | 17.02 |  | 21.02 |  | 21.02 |  |
| 8 | Мой дом. | Мамин праздник. | Чтение стихов о маме. |  | Эйсюрковонь  8-це чись. Минь умок ушодынек анокстамо те чинтень. | 24.02 |  | 28.02 |  | 28.02 |  |
| 9 | Мир вокруг меня. | Весна. Приметы весны. | Весна. Приметы весны. | Эйзюро, чудикерькс, чудемс, эждемс. | Сась тундось. Чипаесь эжди моданть. Лато прятнева эйзюрот. | 03.03 |  | 07.03 |  | 07.03 |  |
| 10 | Наши друзья – животные. | Птицы прилетели. | Птицы и польза, приносимая ими. | Пизэ, карво, сеське, ливтямс, ялгат, пизэандомка, нармунь | Нармунтне – минек ялганок. Сынь кундсить сеськеть, карвот. | 10.03 |  | 14.03 |  | 14.03 |  |
| 11 | Я и моё здоровье. | Части тела человека. Наше здоровье. | Знакомство с частями лица. Цвет волос, глас. | Чама, судо, курго, коня, сельме, пиле, черть, пейть. | Чамасо ули судо, курго, кавто сельметь, кавто пилеть. Монь сэнь сельмем. | 17.03 |  | 21.03 |  | 21.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я и моё здоровье. | Бережем здоровье. |  | Эряви, ванькс, нардамс, ванськавтомс. | Эряви шлямс пилетнень. Мон шлия чамам. Мон нардынь кедень. | 31.03 |  | 04.04 |  | 04.04 |  |
| 2 | Мои друзья. | Дружба. | Рассказ о друге (подруге): как зовут, где учится. | Ялга, паро, свал. | Монь ули ялгам. Сонз элемезэ Юля. Сон тонавтни школасо. Минь свал вейсэ. | 07.04 |  | 11.04 |  | 11.04 |  |
| 3 | Мои друзья. | Друзья. | Наши совместные занятия: игры, учёба. | Вейсэ, налксеме, тынь. | Минь свал вейсэ налксетяно. | 14.04 |  | 18.04 |  | 18.04 |  |
| 4 | Мои друзья. | Игрушки. | Описание любимой игрушки. | Урнэ, ривезьке, кискине, налкшке. | Урнэсь вишкине. Каткинесь ашо. Ривезькес ьёжов. Монень вечкеви овтынесь. | 21.04 |  | 25.04 |  | 25.04 |  |
| 5 | Мои друзья. | Наши игры. | Знакомство с подвижными играми мордовского народа. | Нарвицька, ципака. | Кие карми нарвицька? Нарвицькась кундась ципака. | 28.04 |  | 02.05 |  | 02.05 |  |
| 6 | Мои друзья. | Игры. |  | Варака, чеерь. | Каткась кунды чеерть. Чеересь чии. Каткась сасы. | 05.05 |  | 16.05 |  | 16.05 |  |
| 7 | Мои друзья. | Игры мордовского народа. |  | Варака, чеерь. | Каткась кунды чеерть. Чеересь чии. Каткась сасы. | 12.05 |  | 23.05 |  | 23.05 |  |
| 8 | Лето. | Лето пришло. | Приметы лета. | Коткудав. | Валдо-сэнь менельсэ вансь мазый чипай. | 19.05 |  | 23.05 |  | 23.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1.. Вальчук Е. В, Дмитриева С. Ю. «Эрзянский язык» 2 класс: учебник с рабочей тетрадью, Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014 год.

2. Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику " Эрзянский язык. 2 класс" , 2010

3. Русско-эрзянский словарь /Под ред. Б.А. Серебренникова, Р.Н. Бузаковой, М.В. Мосина. – М.: Русский язык. Дигора, 1993. – 803

4. Щемерова В. С. Русско-эрзянский словарь. – Саранск: Морд.кн. изд-вась, 1992. – 400 с.