****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА.**

**Статус** **документа**

Обществознания в школе – интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций. Программа элективного учебного предмета «Сам себе репетитор» (далее - Программа) предназначена для учащихся 10-х и 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного элективного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Структура** **документа**

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, методические рекомендации и список литературы.

**Общая** **характеристика** **элективного** **учебного** **предмета**

Элективный учебный предмет «Сам себе репетитор» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

**Целью** **данного** учебного предмета является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Задачи** элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами; - анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

***-*** анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нѐм.

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

***Личностными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

***Предметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

 В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

*Содержание* *элективного* *предмета* *в* *11* *классе* *включает* *в* *себя* *введение,* *три* *раздела* *(«Экономика»*, *«Политика»,* *«Право»* *и* *итоговое* *обобщение*.

**Место** **предмета** **в** **базисном** **учебном** **плане**

Программа элективного учебного предмета «Сам себе репетитор» рассчитана на 34 учебных часов.

**Основные** **формы** **и** **методы** **работы.**

Методика преподавания предмета ориентирована *на* *практикоориентированные* *виды* *учебной* *деятельности,* *высокий* *уровень* *самостоятельной* *работы* *старшеклассников.*

*Основные* *типы* *уроков* – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются *на* *основе* *работы* *с* *текстами,* *документами,* *выполнения* *заданий* *по* *решению* *проблемных* *задач,* *составлению* *сложного* *плана,* *завершение* *таблиц,* *схем,* *написание* *и* *анализ* *эссе* и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций:* лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

***Самостоятельные,*** ***тренировочные*** ***и*** ***практические*** ***работы,*** ***выполняемые*** ***учащимися.***

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

 - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;

- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

**Диагностика** **и** **контроль.**

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - *письменные* *и* *устные* *работы,* *тесты,* *практические* *и* *творческие* *работы,* *проекты,* *самоанализ* *и* *самооценка,* *наблюдения*.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимся* *письменных* *работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Учитывая необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, учащимся можно предложить формирование электронного Портфолио ученика.

Портфолио позволит поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Не менее важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом.

Старшеклассникам можно предложить выбрать тему (проблему) и выполнить индивидуальный проект.

**Результаты** **обучения**

Программа элективного предмета «Сам себе репетитор» создает школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**СОДЕРЖАНИЕ** **ПРОГРАММЫ.**

***Введение*.** Специфика курса обществознания

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. *Общая* *характеристика* *заданий* *ЕГЭ* *по* *обществознанию*. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом. Типология заданий части II. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию..

*Анализ* *текста* *по* *обществознанию*. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий 17-20. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана.

**Раздел** **1.** **Человек**

*Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид,* *индивидуальность,* *личность*. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира.

*Мировоззрение*, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности.

Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности.

*Социальные* *взаимодействия*. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **2.** **Общество** **как** **сложная** **динамическая** **система**

*Общество* *как* *сложная* *система*: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество* *и* *природа*. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

*Многовариантность* *общественного* *развития*. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

*Понятие* *культуры*. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.

***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **3.** **Познание**

*Процесс* *познания*. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.

Истинное и ложное. *Истина* *и* *ее* *критерии*. Относительность истины.

*Научное* *познание*. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.

***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **4.** **Социальные** **отношения**

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная* *стратификация,* *неравенство.* *Социальная* *мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный* *статус*. Социальная роль.

Социальные группы, их типы.

*Молодежь* *как* *социальная* *группа*. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп.

*Этнические* *общности*. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов.

*Социальный* *конфликт*. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.

*Семья* *и* *брак* *как* *социальные* *институты*. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства

***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **5.** **Экономика**

*Введение.* Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ. *Современная* *экономика.* *Рыночные* *отношения* *в* *современной* *экономике.*

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика

*Спрос* *и* *предложение.* *Конкуренция.* Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России

*Экономика* *предприятия*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса

*Финансовые* *институты.* *Банковская* *система.* Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги

*Инфляция* *и* *безработица*. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

*Роль* *государства* *в* *экономике.* Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Экономический* *рост* *и* *развитие.* *Понятие* *ВВП.* Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **6.** **Политика**

**Политика** **и** **власть**

*Власть* *и* *политика*. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, еѐ структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

*Политический* *процесс,* *его* *формы.* Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

**Государство** **в** **политической** **системе**

*Государство* *в* *политической* *системе.* Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

*Политический* *режим.* Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки**.**

**Гражданское** **общество** **и** **его** **институты**

*Гражданское* *общество*, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. *Правовое* *государство*: понятие, признаки.

*Политические* *партии* *и* *движения*. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Политическая* *идеология*, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Место* *и* *роль* *СМИ* *в* *политической* *жизни*. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

**Личность** **в** **политической** **жизни**

*Политическое* *участие* *граждан*, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение.

*Политическая* *элита*. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

*Политическое* *лидерство*. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании**.**

***Практическое*** ***занятие*** САМОПОДГОТОВКА

**Раздел** **7.** **Право**

*Право* *в* *системе* *социальных* *норм*. Система российского права. Законотворческий процесс.

*Понятие* *и* *виды* *юридической* *ответственности*. Правоохранительные органы. Судебная система.

*Конституция* *РФ.* *Основы* *конституционного* *строя* *РФ*. Местное самоуправление в системевластиРФ. Законодательство РФ о выборах.

*Гражданское* *право*. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимуществен-ные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.

*Организационно-правовые* *формы* *и* *правовой* *режим* *предпринимательской* *деятельности*. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индиви-дуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

*Гражданство* *РФ*. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Споры, порядок их рассмотрения. *Основные* *правила* *и* *принципы* *гражданского* *процесса.*

*Трудовое* *право*. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

*Семейное* *право*. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

*Административное* *право*. Особенности административной юрисдикции.

*Уголовное* *и* *уголовно-процессуальное* *право*. Особенности уголовного процесса.

Состав участников. Стадии уголовного процесса. ***Практические*** ***занятия*** САМОПОДГОТОВКА

**КАЛЕНДАРНО** **-** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ | Дата |
| План | Факт |
| 1-2 | Введение. Специфика курса обществознания. Изменения в ЕГЭ 2025 г. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Демонстрационный материал ЕГЭ по обществознанию. Составление плана развернутого ответа. | 04.09. 11.09. |  |
| 3-4 | Работа по кодификатору. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Мышление и деятельность. Социальные взаимодействия. | 18.09. 25.09. |  |
| 5-6 | Общество как сложная система*.* Общество и природа. Многовариантность общественного развития. | 02.10. 09.10. |  |
| 7-8 | Понятие культуры. Процесс познания. Истина и ее критерии. Научное познание. | 16.10. 23.10. |  |
| 9-10 | Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности.  | 06.11. 13.11. |  |
| 11-12 | Социальный конфликт. Социальные нормы и социальный контроль.Семья и брак как социальные институты. | 20.11. 27.11. |  |
| 13-14 | Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция. | 04.12.11.12. |  |
| 15-16 | Экономика предприятия. Финансовые институты. Банковская система. Инфляция и безработица. | 18.12.25.12. |  |
| 17-18 | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. | 15.01.22.01. |  |
| 19-20 | Власть и политика. Политический процесс, его формы. Государство в политической системе. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. | 29.01.05.02. |  |
| 21-22 | Политические партии и движения. Политическая идеология. Место и роль СМИ в политической жизни. Политическое участие граждан. Политическая социализация. Политическая элита Политическое лидерство. | 12.02.19.02. |  |
| 23-24 | Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности.  | 26.02.05.03. |  |
| 25-26 | Правоохранительные органы. Судебная система. | 12.03.19.03. |  |
| 27-28 | Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. *Организационно-правовые* *формы* *и* *правовой* *режим* *предпринимательской* *деятельности*. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.  | 02.04.09.04. |  |
| 29-30 | *Трудовое* *право*. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.  | 16.04.23.04. |  |
| 31-32 | *Семейное* *право*. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. *Административное* *право*. Особенности административной юрисдикции. | 30.04.07.05. |  |
| 33 | *Уголовное* *и* *уголовно-процессуальное* *право*. Особенности уголовного процесса.Состав участников. Стадии уголовного процесса. | 12.05. |  |
| 34 | ПРОБНЫЙ ЕГЭ | 19.05. |  |
|  | ИТОГО | **34** ч |