****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Чтение с увлечением» (литературного чтения + окружающий мир) (ООО «Планета», 2016г.).

Программа адресована Муниципальному общеобразовательному учреждению Раменской средней общеобразовательной школе для учащихся 1 класса.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю по 25 мин), и 66 часов (2 часа в неделю по 25 мин). Срок реализации – 1 год.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности челове­ка; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народ­ного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устно­го народного творчества имеют огромное познавательное и воспитатель­ное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

* развитие интереса у обучающихся к произведениям устного на­родного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
* формирование познавательного интереса к предметам литератур­ного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
* духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач:**

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
* знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кру­гозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению приме­нять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки,  
  полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
* способствовать формированию информационной культуры обу­чающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;

совершенствовать коммуникативные навыки;

* создавать необходимые условия для проявления творческой инди­видуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Для реализациипрограммного содержания используются **учебные средства**:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2016г.).

**Результаты освоения курса**

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони­мания.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе ра­боты с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познава­тельных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной

формах;

* активное использование речевых средств для решения коммуни-  
  кативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  
  *предло*жения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовны**х** и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня  
  читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов сиспользованием элементарных литературоведческих понятий;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

Обу*чающиеся* ***получат*** *возможность:*

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся* ***закрепят*** *умение:*

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* восстанавливать слова путём добавления букв;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* понимать содержание сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* подбирать другой заголовок к сказке;
* определять последовательность событий в сказке с использова­нием рисунков;

пересказывать сказки с использованием картинок;

* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки;
* находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
* определять значения слов;
* соединять слова с их значениями;
* определять смысл пословиц;

выбирать из пословиц те, которые соответствуют в сказке;

* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
* анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
* разгадывать ребусы;
* разгадывать кроссворды;
* дополнять рисунки недостающими предметами;
* распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
* использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;

оценивать свою работу на занятии.

**Содержание курса**

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

• познавательная деятельность,

• игровая деятельность,

• художественно-эстетическая деятельность.

**Учебно-тематический план для 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Сказки о животных | 18 ч. |
| 2 | Бытовые сказки | 3 ч. |
| 3 | Волшебные сказки | 11 ч. |
| 4 | Итоговое занятие | 1 ч. |
|  | **Итого:** | **33 ч.** |

**Сказки о животных (18 ч)**

* Русская народная сказка «Колобок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и журавль». ( 1ч)
* Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)
* Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)
* Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)
* Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)
* Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)
* Русская народная сказка «Три медведя». ( 1ч)
* Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)
* Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)
* Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)

**Бытовые сказки (3 ч)**

* Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)
* Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)
* Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)

**Волшебные сказки (11 ч)**

* Русская народная сказка «Репка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)
* Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч)
* Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч)
* Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч)
* Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч)
* Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч)
* Русская народная сказка «Самое дорогое». (1 ч)
* Русская народная сказка «Белая уточка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (1 ч)

**Итоговое занятие (1ч)**

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока**:

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* восстанавливать слова путём добавления букв;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* понимать содержание сказки;

отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* подбирать другой заголовок к сказке;
* определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
* пересказывать сказку с использованием картинок;
* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки;
* находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
* определять значения слов;
* соединять слова с их значениями.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока**:

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониiсказки;
* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
* анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать кроссворды;
* разгадывать ребусы;
* дополнять рисунки недостающими предметами;

распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок».  День знаний. | Тематическая беседа | 03.09 |  | 1 |
| 2 | Русская народная сказка «Репка». | Тематическая беседа | 10.09 |  | 1 |
| 3 | Русская народная сказка «Лиса и журавль».  «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» | Тематическая беседа  Классный час | 17.09 |  | 1 |
| 4 | Русская народная сказка «Теремок». | Игра-путешествие | 24.09 |  | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Рукавичка». | Коллаж  «Международный день библиотек» | 01.10 |  | 1 |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | Выставка рисунков | 08.10 |  | 1 |
| 7 | Русская народная сказка «Лиса и кувшин».  «Посвящение в первоклассники» | Кроссворд  Праздник | 15.10 |  | 1 |
| 8 | Русская народная сказка «Журавль и цапля».  «Знакомство с миром профессий» | Игра-путешествие  Классный час | 22.10 |  | 1 |
| 9 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка».  «Безопасность во время осенних каникул» | Викторина  Тематическая беседа  «Дружба творит чудеса»  Классный час | 05.11 |  | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Тематическая беседа | 12.11 |  | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». | Кроссворд | 19.11 |  | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | Тематическая беседа | 26.11 |  | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».  «Поведение у замерзших водоемов». «Правила поведения и безопасности на улицах в вечернее время сток». | Тематическая беседа  Беседа-инструктаж по ПДД. | 03.12 |  | 1 |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя». | Игра-путешествие | 10.12 |  | 1 |
| 15 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». | Кроссворд | 17.12 |  | 1 |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк».  «Безопасность на льду рек и озер в зимнее время года» | Концерт  Беседа | 24.12 |  | 1 |
| 17 | Русская народная сказка «Жихарка». | Творческая работа | 14.01 |  | 1 |
| 18 | Русская народная сказка «Медведь и лиса».  Новогодние праздники. | Игра-путешествие | 21.01 |  | 1 |
| 19 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». | Тематическая беседа | 28.01 |  | 1 |
| 20 | Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».  «Дружба творит чудеса» | Игра-путешествие  Классный час | 04.02 |  | 1 |
| 21 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  «900 страшных дней блокады». | Концерт  Классный час | 11.02 |  | 1 |
| 22 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». | Тематическая беседа  «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» | 25.02 |  | 1 |
| 23 | Русская народная сказка «Маша и медведь».  «Прощание с азбукой» | Коллаж (выставка)  Праздник | 04.03 |  | 1 |
| 24 | Русская народная сказка «Мужик и медведь». | Игра-путешествие | 11.03 |  | 1 |
| 25 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  «Правила поведения на улице в темное время сток» | Тематическая беседа  «Масленница»  Беседа | 18.03 |  | 1 |
| 26 | Русская народная сказка «У страха глаза велики».  «Путешествие на планету «Чистых слов». | Концерт  Классный час | 01.04 |  | 1 |
| 27 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».  Поведение у водоемов в момент таяния льда. | Игра-путешествие  Профилактическое мероприятие | 08.04 |  | 1 |
| 28 | Русская народная сказка «Морозко».  «Космос – это мы». | Творческая работа  Классный час | 15.04 |  | 1 |
| 29 | Русская народная сказка «Самое дорогое».  22 апреля – Всемирный день Земли. | Игра с ролевым акцентом  Праздник | 22.04 |  | 1 |
| 30 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка».  «Дети войны» | Тематическая беседа  Урок мужества | 29.04 |  | 1 |
| 31 | Русская народная сказка «Белая уточка».  Конкурс чтецов, фестиваль песен. | Творческая работа | 06.05 |  | 1 |
| 32 | Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка». | День театра, музея | 13.05 |  | 1 |
| 33 | Викторина по сказкам  «Здравствуй лето!»  «Летние каникулы». |  | 20.05 |  | 1 |