

**Аннотация к адаптированной**

**рабочей программе по английскому языку.**

**9 класс (ЗПР)**

Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языку для обучающихся детей 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"; федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004); В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010; Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной, социокультурной ,компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

Развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка,

создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Предметное содержание речи.**

**Модуль 1 «Праздники и празднования» .**Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» »** Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Модуль 3 «Очевидное, невероятное» »** Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль4 «Современные технологии» »** Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели . Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги . Связки. Статьи “ Выставка приспособлений” . Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль 5 «Литература и искусство» »** Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль6 «Город и горожане» »** Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль7 «Проблемы личной безопасности»** Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль8 «Трудности» »** Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Д**анная рабочая программа реализуется за 105 часов в год (3 раза в неделю)

В результате изучения английского языка ученик 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) должен

**знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

-начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**письменная речь**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса***.**

Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой

Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012

В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

**2. Пояснительная записка**

**2.1.Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку**

Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языку для обучающихся детей 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";

- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"

- В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете.**

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

—осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного ре-гиона);

——представление о России и Англии как субъектах мирового географического пространства, их месте и роли в современном мире;

—осознание единства языков мира как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

—осознание значимости значимости изучения иностранного языка;

—эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

—патриотизм, любовь к своей родине, своему региону, своей стране;

—уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

*познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

*развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

*воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

*учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**2.5. Задачи обучения предмету.**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**2.6. Общая характеристика предмета.**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступениобразования: начальную, основную и старшую. Особенности содержаниякурса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловленыпереходом от детства к взрослению, а также включать иноязычнуюречевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимсяэтой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разныхпредметных областей и формировать межпредметные учебные умения инавыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровеньмотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью припостановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями и осуществления самостоятельной контроля оценки деятельности.

**2.7.Общая характеристика учебного процесса.**

**Технологии обучения:**

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса****:*

разноуровневые тесты,

задания;

задания для выполнения практических работ;

организации проектной деятельности.

*Формы реализации программы:*

фронтальная;

парная;

групповая;

индивидуальная.

*Методы реализации программы:*

объяснительно-иллюстрированный

частично-поисковый

наблюдение

*Способы и средства:*

традиционные уроки

нетрадиционные уроки

самостоятельное изучение материала

комбинированные уроки

*Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:*

лексические диктанты

лексико-грамматические тесты

контроль аудирования

контроль чтения

проекты

контрольные работы

*Формы организации образовательного процесса:*

творческая деятельность;

исследовательские проекты;

публичные презентации;

самостоятельная деятельность;

практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, история, экология, биология, физика, литература и т. д.).

**2.8.Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решающих их.**

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерством Образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ «Ветлянская СОШ». Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся. На изучение английского языка в 9 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

принцип овладения иноязычной культурой через общение;

принцип комплексности;

принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

принцип индивидуализации процесса образования;

принцип функциональности;

принцип ситуативности;

принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**2.9**. **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебнымпланом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы МинобрнаукиРФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа базового уровня в 9 классе.

**2.10.Результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви

и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознаниесвоейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонациональногороссийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования набазе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,осознанному построению индивидуальной образовательной траектории сучетом устойчивых познавательных интересов;

• формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразие современного мира;

• формированиеосознанного,уважительногодоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества; формирование основ социально-критического мышления;участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения к собственным поступкам;

• формированиекоммуникативнойкомпетентности, общении, сотрудничествесо

сверстниками,старшими и младшими, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни;усвоение правилиндивидуального, коллективногоповедения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровьюлюдей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания

ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формированиеобщекультурной, этническойидентичностикаксоставляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

• готовностьотстаиватьнациональные, общечеловеческие(гуманистические,

демократические)ценности,своюгражданскуюпозицию;

•готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированностьмотивацииобучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные, познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности

ее решения;

• владение основами волевойсаморегуляции в учебной и познавательной

деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и

помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий,

обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические

средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и

основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на

основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной

речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской

компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы

с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке.

**Предметными результатами** являются:

А. *В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как

средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов

в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с

полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

-излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание курса**

**Модуль 1 «Праздники и празднования» .**Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» »** Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Модуль 3 «Очевидное, невероятное» »** Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль4 «Современные технологии» »** Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели . Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги . Связки. Статьи “ Выставка приспособлений” . Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль 5 «Литература и искусство» »** Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль6 «Город и горожане» »** Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль7 «Проблемы личной безопасности»** Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль8 «Трудности» »** Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**4.Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень тем** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1. | Введение | 4 | 4 |
| 2 | Celebrations  (праздники) | 3 | 3 |
| 3 | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | 4 | 4 |
| 4 | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | 3 | 3 |
| 5 | Technology- Современные технологии | 4 | 4 |
| 6 | Art&Literature – Литература и искусство | 3 | 3 |
| 7 | Town&Community – Город и горожане | 4 | 4 |
| 8 | StayingSafe-Проблемы личной безопасности | 3 | 3 |
| 9 | Challenges - Трудности | 3 | 3 |
| 10 | Повторение | 4 | 4 |

Изменения в программе: 2 часа из темы «Праздники» были добавлены в тему «Город и горожане», 1 час из темы «Современные технологии», 1 час из темы «Литература и искусство», 1 час из темы «Проблемы личной безопасности» были добавлены в тему «Трудности»

Контрольные работы: 9

**5.Учебно-методическое и материальное обеспечение**

**образовательного процесса.**

Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.

Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

*Дополнительная литература, используемая при реализации данной программы:*

Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2005 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.

Грамматический справочник по англ. языку (английский язык в таблицах)

Голицынский Ю. «Грамматика. сборник упражнений» - Санкт-Петербург., 2009

Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе.

Примерные программы по иностранным языкам, М.:Дрофа,2009. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2010г.

**6.Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

-начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**письменная речь**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Система оценивания результатов учащихся**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Поурочное планирование**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | [[Начнем вечеринку.]] | 1 | 0 | 02.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>]] |
| 2 | [[Пятница 13-е. Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения.]] | 1 | 0 | 03.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>]] |
| 3 | [[Настоящее время. Наречия частотности. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.]] | 1 | 0 | 05.09.2024 | [[]] |
| 4 | [[Особенные случаи.]] | 1 | 0 | 9.09.2024 | [[]] |
| 5 | [[Описание статьи, новостей.]] | 1 | 0 | 10.09.2024 | [[]] |
| 6 | [[Формирование слов.]] | 1 | 0 | 12.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254>]] |
| 7 | [[Пау-Вау. Сбор наций.]] | 1 | 0 | 16.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e>]] |
| 8 | [[День Памяти. Праздники. Контроль чтения.]] | 1 | 1 | 17.09.2024 | [[]] |
| 9 | [[Специальный день. Старые соседи. Восклицания. Относительные наречия]] | 1 | 0 | 19.09.2024 | [[]] |
| 10 | [[Обобщение грамматического материала.]] | 1 | 0 | 23.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a>]] |
| 11 | [[Лексико - грамматическая работа по теме: «Праздники».]] | 1 | 1 | 24.09.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a>]] |
| 12 | [[Работа над ошибками. Жизнь в космосе. Инфинитив. –Ing форма глагола. ]] | 1 | 0 | 26.09.2024 | [[]] |
| 13 | [[Семейные вопросы. Неправильные глаголы. ]] | 1 | 0 | 30.09.2024 | [[]] |
| 14 | [[Формы инфинитива. ]] | 1 | 0 | 01.10.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2>]] |
| 15 | [[Города / Деревни. Инфинитив и –Ing форма глагола (различия). ]] | 1 | 0 | 03.10.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82>]] |
| 16 | [[Неофициальные письма. Контроль аудирования.]] | 1 | 1 | 07.10.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82>]] |
| 17 | [[Формирование слов. Глаголы с инфинитивом или – Ing форма глагола без разницы в значении. ]] | 1 | 0 | 8.10.2024 | [[]] |
| 18 | [[Улицы Даунинг.]] | 1 | 0 | 10.10.2024 | [[]] |
| 19 | [[В опасности. Сравнение выражений too- enough. ]] | 1 | 0 | 14.10.2024 | [[]] |
| 20 | [[Подготовка к тесту. ]] | 1 | 0 | 15.10.2024 | [[]] |
| 21 | [[Контрольная работа «Жизнь и жильё». ]] | 1 | 1 | 17.10.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866>]] |
| 22 | [[Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий формата ОГЭ. ]] | 1 | 0 | 21.10.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262>]] |
| 23 | [[Чтение. В поисках Несси. Контроль говорения. Простое прошедшее время.]] | 1 | 0 | 22.10.2024 | [[]] |
| 24 | [[Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ]] | 1 | 1 | 24.10.2024 | [[]] |
| 25 | [[Сны и ночные кошмары. Прошедшее длительное время. ]] | 1 | 0 | 05.11.2024 | [[]] |
| 26 | [[Прошедшее время английского глагола. Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен. ]] | 1 | 0 | 07.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c>]] |
| 27 | [[Иллюзии. Употребление конструкции would, used to. ]] | 1 | 0 | 11.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8>]] |
| 28 | [[Истории. Прошедшее совершенное время.]] | 1 | 0 | 12.11.2024 | [[]] |
| 29 | [[Словообразование. Прошедшее совершенное длительное время. ]] | 1 | 0 | 14.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80>]] |
| 30 | [[Наиболее захватываемый замок в Британии. ]] | 1 | 0 | 18.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80>]] |
| 31 | [[Стиль рисования. Контроль чтения. ]] | 1 | 1 | 19.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a>]] |
| 32 | [[Истории о приведениях. Подготовка к тесту. ]] | 1 | 0 | 21.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc>]] |
| 33 | [[Лексико – грамматическая работа «Верь тому, что видишь». ]] | 1 | 1 | 25.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8>]] |
| 34 | [[Работа над ошибками. Где роботы? Простое будущее время. ]] | 1 | 0 | 26.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0>]] |
| 35 | [[Проблемы с компьютером. Контроль говорения. Конструкция be going to. Употребление простого настоящего и настоящего длительного времен в значении будущего. ]] | 1 | 1 | 28.11.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa>]] |
| 36 | [[Пути разговора в будущем. Будущее совершенное время. ]] | 1 | 0 | 2.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0>]] |
| 37 | [[Интернет. Современные технологии. Будущее длительное время. ]] | 1 | 0 | 03.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c>]] |
| 38 | [[Эссе – мнение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. ]] | 1 | 0 | 05.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c>]] |
| 39 | [[Словообразование. Подготовка к тесту. Придаточные предложения следствия.]] | 1 | 0 | 09.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346>]] |
| 40 | [[ Контрольная работа по теме «Технологии». ]] | 1 | 1 | 10.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346>]] |
| 41 | [[Работа над ошибками. ]] | 1 | 0 | 12.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542>]] |
| 42 | [[Эко-отходы... Зачем столько вредного? ]] | 1 | 0 | 16.12.2024 | [[]] |
| 43 | [[Повторение. Шоу Гаджетов. ]] | 1 | 0 | 17.12.2024 | [[]] |
| 44 | [[Робот. Произведения искусства. ]] | 1 | 0 | 19.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832>]] |
| 45 | [[Повторение лексико-грамматического материала модуля. Контроль аудирования. ]] | 1 | 1 | 23.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698>]] |
| 46 | [[Может ли это быть искусство? Степени сравнения прилагательных ]] | 1 | 0 | 24.12.2024 | [[]] |
| 47 | [[Музыка, которая нравится или не нравится. Известная музыка. ]] | 1 | 0 | 26.12.2024 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430>]] |
| 48 | [[Выражение предпочтения. Сравнительная и превосходная степень. ]] | 1 | 0 | 09.01.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430>]] |
| 49 | [[Обобщение лексико – грамматического материала. ]] | 1 | 0 | 13.01.2025 | [[]] |
| 50 | [[Фильмы. ]] | 1 | 0 | 14.01.2025 | [[]] |
| 51 | [[Обзор книг, фильмов и т.д. Неправильные глаголы. ]] | 1 | 0 | 16.01.2025 | [[]] |
| 52 | [[Словообразование. ]] | 1 | 0 | 20.01.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16>]] |
| 53 | [[Уильям Шекспир. Неправильные глаголы. ]] | 1 | 0 | 21.01.2025 | [[]] |
| 54 | [[Венецианский купец. Контроль говорения. ]] | 1 | 1 | 23.01.2025 | [[]] |
| 55 | [[Самоконтроль. Подготовка к тесту. Лексико-грамматические упражнения. ]] | 1 | 0 | 27.01.2025 | [[]] |
| 56 | [[Лексико – грамматическая работа по теме «Искусство и литература». ]] | 1 | 1 | 28.01.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478>]] |
| 57 | [[Работа над ошибками. ]] | 1 | 0 | 30.01.2025 | [[]] |
| 58 | [[Протянуть руку помощи. Контроль чтения. Страдательный залог ]] | 1 | 1 | 3.02.2025 | [[]] |
| 59 | [[Карта символов и черт дорог. Дороги. ]] | 1 | 0 | 4.02.2025 | [[]] |
| 60 | [[Страдательный залог. ]] | 1 | 0 | 6.02.2025 | [[]] |
| 61 | [[Обслуживание. ]] | 1 | 0 | 10.02.2025 | [[]] |
| 62 | [[Письмо, описывающее посещение места. Каузативная форма. ]] | 1 | 0 | 11.02.2025 | [[]] |
| 63 | [[Фразовый глагол «check». ]] | 1 | 0 | 13.02.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e>]] |
| 64 | [[Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Возвратные местоимения ]] | 1 | 0 | 17.02.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054>]] |
| 65 | [[Зеленый транспорт. Экология. Неправильные глаголы. ]] | 1 | 0 | 18.02.2025 | [[]] |
| 66 | [[Лексико-грамматические упражнения. ]] | 1 | 0 | 20.02.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612>]] |
| 67 | [[Красивые здания. ]] | 1 | 0 | 24.02.2025 | [[]] |
| 68 | [[Самоконтроль. Подготовка к тесту. ]] | 1 | 0 | 25.02.2025 | [[]] |
| 69 | [[Контрольная работа «Город и община». ]] | 1 | 1 | 27.02.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4>]] |
| 70 | [[Работа над ошибками. ]] | 1 | 0 | 3.03.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668>]] |
| 71 | [[Чтение. Страхи и фобии. Придаточные предложения условия ( тип 1) ]] | 1 | 0 | 4.03.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee>]] |
| 72 | [[Служба неотложных звонков 999. ]] | 1 | 0 | 6.03.2025 | [[]] |
| 73 | [[Предложения условий тип 0, 1, 2, 3. ]] | 1 | 0 | 10.03.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8>]] |
| 74 | [[Есть ли у тебя полезные привычки? Здоровый образ жизни. ]] | 1 | 0 | 11.03.2025 | [[<https://m.edsoo.ru/863ca436>]] |
| 75 | [[Эссе «за» и «против». Выражения желания]] | 1 | 0 | 13.03.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa>]] |
| 76 | [[Фразовый глагол «keep». ]] | 1 | 0 | 17.03.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706>]] |
| 77 | [[Опасные дикие животные США. Животные России. Модальные глаголы.]] | 1 | 0 | 18.03.2025 | [[]] |
| 78 | [[Защити сам себя. Контроль говорения. ]] | 1 | 1 | 20.03.2025 | [[]] |
| 79 | [[Лексико-грамматические упражнения. ]] | 1 | 0 | 31.03.2025 | [[]] |
| 80 | [[Вдохновляя людей. Решение проблем. ]] | 1 | 0 | 1.04.2025 | [[]] |
| 81 | [[Самоконтроль. Подготовка к тесту. ]] | 1 | 0 | 3.04.2025 | [[]] |
| 82 | [[Контрольная работа «В безопасности». ]] | 1 | 1 | 7.04.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34>]] |
| 83 | [[Работа над ошибками. ]] | 1 | 0 | 8.04.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a>]] |
| 84 | [[Никогда не сдавайся. Косвенная речь. Экстремальные виды спорта в России.  ]] | 1 | 0 | 10.04.2025 | [[]] |
| 85 | [[Принятие риска. Контроль аудирования. Местоимения передающие значения неопределенного количества и их производные. ]] | 1 | 1 | 14.04.2025 | [[]] |
| 86 | [[Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи. ]] | 1 | 0 | 15.04.2025 | [[]] |
| 87 | [[Выживание. Косвенные вопросы.  ]] | 1 | 0 | 17.04.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598>]] |
| 88 | [[Письма-заявки. Вопросы в косвенной речи.  ]] | 1 | 0 | 21.04.2025 | [[]] |
| 89 | [[Слова часто смущают. Модальные глаголы в косвенной речи . Вторые части разделительных вопросов. ]] | 1 | 0 | 22.04.2025 | [[]] |
| 90 | [[Елена Келлер. Контроль чтения. Просьбы и предложения в косвенной речи. ]] | 1 | 0 | 24.04.2025 | [[]] |
| 91 | [[Вызов Антарктики. Приказы, распоряжения, указания в косвенной речи]] | 1 | 0 | 28.04.2025 | [[]] |
| 92 | [[Лексико-грамматические упражнения. ]] | 1 | 0 | 29.04.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6>]] |
| 93 | [[ Подготовка к тесту. ]] | 1 | 0 | 5.05.2025 | [[]] |
| 94 | [[Контрольная работа «Проблемы». ]] | 1 | 1 | 6.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec>]] |
| 95 | [[Работа над ошибками. ]] | 1 | 0 | 8.05.2025 | [[]] |
| 96 | [[Лексико-грамматические упражнения. ]] | 1 | 0 | 12.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0>]] |
| 97 | [[Повторение лексико-грамматического материала модуля 8. ]] | 1 | 0 | 13.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6>]] |
| 98 | [[Особые дни в России. Праздники и фестивали. Контроль чтения.]] | 1 | 1 | 15.05.2025 | [[]] |
| 99 | [[Жизнь в России. Город и деревня.]] | 1 | 0 | 19.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0>]] |
| 100 | [[Великие изобретения.]] | 1 | 0 | 20.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e>]] |
| 101 | [[Решение проблем. Что меня вдохновляет.]] | 1 | 0 | 22.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>]] |
| 102 | [[Обобщающее повторение.]] | 1 | 0 | 22.05.2025 | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>]] |
|  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 20 | |  |