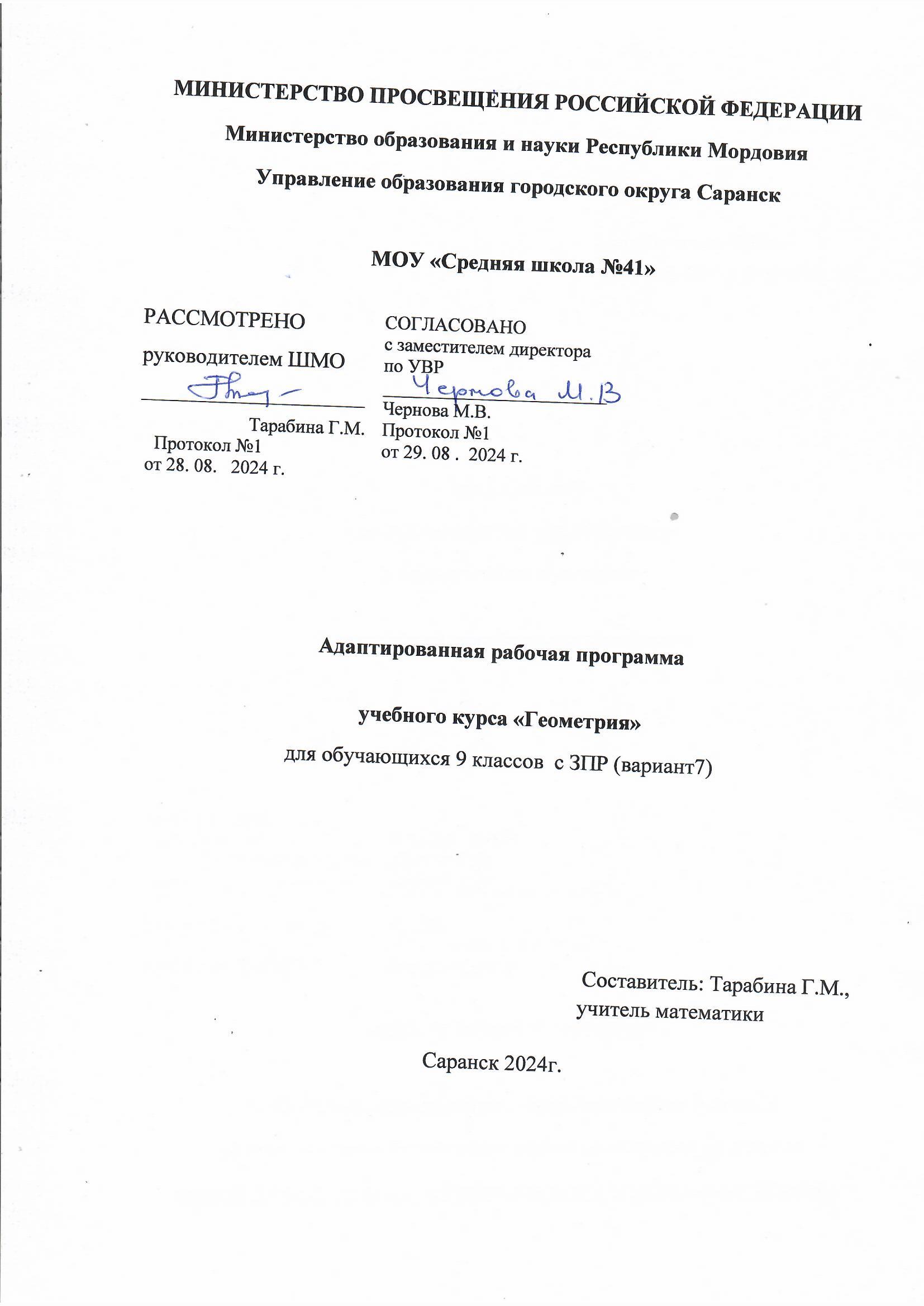
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по геометрии для 9 класса для обучающихся ЗПР (вариант 7.) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 7-9 классы». Составитель: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, М.: Просвещение 2015 к учебнику «Геометрия. 7-9 класс» ФГОС Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2016-2017

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 г. №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованиию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 №8).

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».

Письмо Рособрнадзора от 20.06. 2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Приказ Минпросвещения России №345 от 28 декабря 2018г. «О федеральном перечне учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. В процессе обучения учащиеся овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения,

постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,

использования различных языков математики (словесного, символического, графического),

свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели и задачи обучения**

В ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;

овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

**Цели обучения:**

В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Срок реализации программы – один учебный год.

**Цели обучения математике для детей с ЗПР следующие:**

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развитие общеучебных умений и навыков

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Описание места учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на 70 часов (2часа в неделю).

Контрольных работ – 4 часа, которые распределены по разделам следующим образом: «Векторы» 1 час, «Метод координат» 1 час, «Соотношение между сторонами и углами треугольника» 1 час, «Длина окружности и площадь круга» 1 час, «Движения» 1 час

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Коррекционные результаты:

- учащиеся ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы. Кроме того, в ходе изучения математики у слепых и слабовидящих детей предусмотрено формирование отсутствующих из-за зрительных дефектов образов предметов и представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире, либо коррекция уже имеющихся представлений. Также, должна вестись целенаправленная работа по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у слепых и слабовидящих детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции.

При организации учебного процесса необходимо также учитывать гигиенические требования, направленные на сокращение зрительной нагрузки, охрану остаточного зрения.

• формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;

• развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;

• развивать монологическую речь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Векторы | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 2 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 3 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 4 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 6 | Движения плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144960> |
| 2 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144a8c> |
| 3 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144d52> |
| 4 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 5 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 6 | Координаты вектора | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144fbe> |
| 7 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14539c> |
| 8 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14550e> |
| 9 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  | 1.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144c3a> |
| 10 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК 8.10<https://m.edsoo.ru/8a1458c4> |
| 11 | Применение векторов для решения задач физики | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме "Векторы" | 1 | 1 |  | 10.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a145b08> |
| 13 | Декартовы координаты точек на плоскости | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 14 | Уравнение прямой | 1 |  |  | 17.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a145c48> |
| 15 | Уравнение прямой | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 16 | Уравнение окружности | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14635a> |
| 17 | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146620> |
| 18 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 19 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 20 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 21 | Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 | 1 |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146e0e> |
| 22 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1424bc> |
| 23 | Формулы приведения | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 24 | Теорема косинусов | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14336c> |
| 25 | Теорема косинусов | 1 |  |  | 3.12 |  |
| 26 | Теорема косинусов | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142d5e> |
| 27 | Теорема синусов | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142e8a> |
| 28 | Теорема синусов | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 29 | Теорема синусов | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 30 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1430b0> |
| 31 | Решение треугольников | 1 |  |  | 24.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 32 | Решение треугольников | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 33 | Решение треугольников | 1 |  |  | 9.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 34 | Решение треугольников | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 35 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142c3c> |
| 36 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников" | 1 | 1 |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14392a> |
| 38 | Понятие о преобразовании подобия | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143ab0> |
| 39 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143de4> |
| 40 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  | 4.02 |  |
| 41 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14406e> |
| 42 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1441a4> |
| 43 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1442da> |
| 44 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143f06> |
| 45 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1443fc> |
| 46 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144578> |
| 47 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | 1 |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1447a8> |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146fda> |
| 49 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1472c8> |
| 50 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14714c> |
| 51 | Длина дуги окружности | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 52 | Радианная мера угла | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14714c> |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147426> |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  | 1.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147750> |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147750> |
| 56 | Понятие о движении плоскости | 1 |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147c82> |
| 57 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147f16> |
| 58 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147f16> |
| 59 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 60 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 61 | Применение движений при решении задач | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1480e2> |
| 62 | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | 1 |  | 29.04 |  |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a148650> |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1 |  |  | 8.05 |  |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a148920> |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 |  |  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**