ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия  
Департамент по социальной политике  
администрации городского округа Саранск

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

СОГЛАСОВАНО

МОУ «Средняя школа №41»



Мигунова Е.И.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

Чернова М.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 8 класса с ЗПР

Составитель: Суродеева Татьяна Павловна,

учитель английского языка

Саранск 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языку для обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"; федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004); В.Г. Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010; Учебно-методический комплект “Spotlight 8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

* Развитие иноязычной коммуникативной, социокультурной ,компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка,
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Предметное содержание речи.**

***Модуль 1 «Общение»***

Социально-бытовая сфера.

|  |
| --- |
| Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа,  способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее  неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. |

***Модуль 2 «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»***Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

***Модуль 3 «Великие умы человечества»*** Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

***Модуль 4 «Будь самим собой»*** Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

***Модуль5 «Глобальные проблемы человечества»*** Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

***Модуль 6 «Культурные обмены»*** Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

***Модуль 7 «Образование»*** Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

***Модуль 8 «На досуге. Развлечения»*** Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**Д**анная рабочая программа реализуется за 105 часов в год (3 раза в неделю)

В результате изучения английского языка ученик 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) должен

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по шаблону;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения,;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических;
* использовать просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных.

*Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса***.**

* 1. Учебно-методический комплект “Spotlight 8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой
  2. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012
  3. В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете.**

*Ценностные ориентиры.* Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2.5. Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**2.6. Общая характеристика предмета.**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**2.7.Общая характеристика учебного процесса.**

**Технологии обучения:**

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса****:*

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;
4. организации проектной деятельности.

*Формы реализации программы:*

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

*Методы реализации программы:*

* объяснительно-иллюстрированный
* частично-поисковый
* наблюдение

*Способы и средства:*

* традиционные уроки
* нетрадиционные уроки
* самостоятельное изучение материала
* комбинированные уроки

*Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:*

* лексические диктанты
* лексико-грамматические тесты
* контроль аудирования
* контроль чтения
* проекты
* контрольные работы

*Формы организации образовательного процесса:*

* творческая деятельность;
* исследовательские проекты;
* публичные презентации;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, история, экология, биология, физика, литература и т. д.).

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

**2.8.Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решающих их.**

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерством Образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ «Ветлянская СОШ». Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся. На изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов в год.

**2.9**. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Продолжительность учебного года в 8 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет ***35 учебных недель***, 70 часов (2 часа в неделю).

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**2.10.Результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие морального сознания и компетентности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;

* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий,
* умения обобщения, установления аналогий;
* умение устанавливать причинно-следственные связи
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**Предметными результатами** являются:

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

*В чтении*:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3. Содержание курса.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге.

***Модуль1 «Общение»***

Социально-бытовая сфера.

|  |
| --- |
| Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа,  способы разрешения конфликтов.Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее  неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. |

***Модуль 2 «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»***Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

***Модуль 3 «Великие умы человечества»*** Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

***Модуль 4 «Будь самим собой»*** Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

***Модуль5 «Глобальные проблемы человечества»*** Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

***Модуль 6 «Культурные обмены»*** Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

***Модуль 7 «Образование»*** Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

***Модуль 8 «На досуге. Развлечения»*** Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**4.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Общение | 13 | 13 |
| Продукты питания и покупки | 13 | 13 |
| Великие умы человечества | 12 | 12 |
| Будь самим собой | 13 | 13 |
| Глобальные проблемы человечества | 12 | 12 |
| Культурные обмены | 14 | 14 |
| Образование | 13 | 13 |
| На досуге | 13 | 13 |
| Резервные уроки | 2 | 2 |

Контрольные работы: 8

**5. Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

**Интернет ресурсы**.

1.<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

2.<http://www.spotlightinrussia.ru>

3.http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

**6.Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по шаблону;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения,;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических;
* использовать просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных.

**КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | ко  л  ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм. материал | Планируемые результаты | | Д/З | Дата | |
|  |  | МОДУЛЬ 1 Socialising / Социализация. | | | | | | |  | |
| 1  2 | 1a Чтение и лексика.  *Первый шаг.* | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; ^Present tenses. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с |  | | |  | |
| 3 | 1b Аудиро­вание и устная речь.  *Знакомство* | 1 | Урок  развитие  речевых  умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1. у.10 с.13 Sb 2. у. 3,4 с.5 Wb | | |  | |
| 4  5 | 1с Грамма­тика. *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 2 | Урок  развитие  языковых  навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | ГрЛ. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1. у.1,2 2. у 3,4 с.6 Wb | | |  | |
| 6 | 1d Лексика и устная речь. *Кто*  *есть кто?* | 1 | Урок  изучение и  закрепления  нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1. у.1,2 с.7 Wb 2. у. 3,4 с.7 Wb | | |  | |
| 7 | 1е Письмо.  *Поздравител*  *ьные*  *открытки* | 1 | Урок  развитие  навыков  письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Л:  поздравительн-ые  открытки. | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | | |  | |
| 8 | 1f Лексика и грамм-а  *Прилагатель ные, фр.гл.* | 1 | Урок  развитие  речевых  умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | у. 3,4 с.9 Wb | | |  | |
| 9 | Культ/вед-1  *Этикет в*  *Великобрита*  *нии.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Л.: этикет общения. | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | у. 2,3  с.10  Wb | | |  | |
| 10 | Меж/связи-1  *Психология.*  *Конфликты* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb | | |  | |
| 11  12 | Проверь  *себя.Progress*  *check* | 2 | Обобщ,сист  емат-я,  контроль  знаний | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13)  ПК. Проверочная работа.  Проектная работа (по выбору учащихся). |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. | | | | | | | |  | |
| 13,  14/  1,2 | 2a Чтение и лексика  *Еда.* | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | | 1. у1,2 с.14 Wb 2. у.9 с. 27 Sb | |  | |
| 15/  3 | 2b Аудиро­вание и устн.речь.  *Покупки.* | 1 | Урок  развитие  речевых  умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: виды магазинов; покупки; | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог - запрос инф-мации, описывать картинки. | | 1. у1 ^15Wb 2. у.9 с. 29 Sb | |  | |
| 16,  17/  4,5 | 2с Грамма­тика. | 2 | Урок  развитие  языковых  навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | Гр *.Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | | 1. у.1 с.16 Wb 2. у. 4,5 с.16 Wb | |  | |
| 18/  6 | 2d Лексика и устная речь.  *Любимые*  *рецепты.* | 1 | Урок  изучение и  закрепления  нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Л.: еда;  приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и множественного числа | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | у.5  a17Wb  у.9 с. 33 Sb | |  | |
| 19/  7 | 2е Письмо.  *Письмо*  *другу.* | 1 | Урок  развитие  навыков  письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | у.7  с. 35 Sb | |  | |
| 20/  8 | 2f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развитие  речевых  умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр. образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | | у. 3,4  с.19  Wb | |  | |
| 21/  9 | Культ/вед 2  *Благотворит*  *ельность.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |  | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс- грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | у. 2,3 с.20 Wb | |  | |
| 22/  10 | Экология- 2  *Проблемы*  *экологии.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Л.:  словообразоваиие: глаголы с *re-* | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. | | у. 3,4 с.21 Wb | |  | |
| 23  25 | Проверь  *себя.Progress*  *check.* | 3 | Обобщ,сист  емат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | у.5,6 /7,8\* с.23 Wb | |  | |
| 26, | 27 Резервные уроки | | | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди | | | | | | | | | | |
| 28/  1 | 3а Чтение и лексика  *Изобретения* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1. у.3,4 с.24 Wb 2. у.7   с. 43 Sb | |  | |
| 29/  2 | 3b Аудиро­вание и устн.речь.  *Работа.* | 1 | Урок  развитие  речевых  умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: профессии; работа; | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1. у. 2,3 с.25 Wb 2. у.8 с.45 Sb | |  | |
| 30/  3 | 3с Грамма­тика.  *Прошедшие*  *времена* | 1 | Урок  развитие  языковых  навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous* | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1. у4,5 ^26Wb 2. у. 11 с.47 Sb | |  | |
| 31/  4 | 3d Лексика и устная речь.  *Великие*  *ученые* | 1 | Урок  изучение и  закрепления  нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 Wb | |  | |
| 32/  5 | 3e Письмо.  *Письмо*  *другу.* | 1 | Урок  развитие  навыков  письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before).* Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | Гр.: слова-связки; | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb | |  | |
| 33/  6 | 3f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развитие  речевых  умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи­мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: фразовый глагол bring | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | у. 3,4  с.29  Wb | |  | |
| 34/  7 | Культ/вед 3  *Английские*  *деньги.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различени е значений слов: name- call- make | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3  с.30  Wb | |  | |
| 35/  8 | Меж/связи-3  *История.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь - ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес­кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb | |  | |
| 36/  9 | Проверь  *себя.Progress*  *check.* | 1 | Обобщ,сист  емат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту. Тематический контроль | | | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой. | | | | | | | | |  | |  | |
| 37/  1 | 4a Чтение и лексика  *Твой имидж* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Гр.: страдательный залог; | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 1. у.3,4 с.34 Wb 2. у.8 с. 59 Sb | |  | |  | |
| 38/  2 | 4b Аудиро­вание и устн.речь.  *Одежда и мода* | 1 | Урок  развитие  речевых  умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1. у .4   с. 35 Wb   1. у.9 с.61 Sb | |  | |  | |
| 39/  3 | 4с Грамма­тика.  *Страдательн ый залог* | 1 | Урок  развитие  языковых  навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1. у.1,2 с.36 Wb 2. у 3,4 с.36 Wb | |  | |  | |
| 40/  4 | 4d Лексика и устная речь.  *Имидж* | 1 | Урок  изучение и  закрепления  нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Л.: фразовый глагол put;  Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | 1. у.1,2 с.37 Wb 2. у. 4,5 с.37 Wb | |  | |  | |
| 41/  5 | 4e Письмо.  *Письмо - совет.* | 1 | Урок  развитие  навыков  письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | ЛЕ: одежда,  национальный  костюм; | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | у.7  с.67 Sb /у.4  с.38 Wb | |  | |  | |
| 42/  6 | 4f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развитие  речевых  умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | ЛЕ.: одежда; материалы; | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | у. 3,4 с.39 Wb | |  | |  | |
| 43/  7 | Культ/вед 4  *Национальн.*  *костюмы*  *Британии* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | у. 2,3  с.40  Wb | |  | |  | |
| 44/  8 | Экология-4.  *Эко­*  *одежда.* | 1 | Комбиниров  анный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | у.3,4 с.41 Wb | |  | |  | |
| 45­  47/  9­  11 | Проверь  *себя.Progress*  *check.* | 3 | Обобщ,сист  емат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)  ПК. Проверочная работа.  Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | | у.5,6 /7,8\* с.43 Wb | |  | |  | |
| 48 | Резервные уроки | | | | | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | ко  л  ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм. материал | Планируемые результаты | | Д/З | | | Дата | | |
|  | III четверть | (30 час.) | | МОДУЛЬ 5 Global issues / Глобальные п | | робле | мы. | | |  | | |  | | |
| 49,  50/  1,2 | 5a Чтение и лексика  *Цунами* | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | природные  катаклизмы,стихийны е бедствия Пассивный залог у.4 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | 1. у.3, 4 с. 44 wb 2. у.9 с.75 sb | | |  | | |
| 51,  52/  3,4 | 5b Аудиро­вание и устн.речь.  *Глобальные*  *проблемы* | 2 | Урок-  формирован ие речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | глобальные пробле мы:упр. 1 ;речевое взаим-вие у 4,6 | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | | | 1. у. 1,2 с.45 wb 2. у.8 с77 sb | | |  | | |
| 53,  54/  5,6 | 5с Грамма­тика.  *Инфинитив или герундий?* | 2 | Урок - формирован ие языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to - be used to - get used to:* упр.7 | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | | у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb | | |  | | |
| 55/  7 | 5d Лексика и устная речь.  *Погода* | 1 | Урок -  развитие  речевых  умений и  языковых  навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | у. 3,4 с.47 wb | | |  | | |
| 56/  8 | 5e Письмо.  *Эссе «Свое мнение».* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение - эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы *both and, either or, neither* ... *nor* | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | | у.6 с.83 Sb /е/2-4 c.48 wb | | |  | | |
| 57/  9 | 5f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развития  речевых  умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs *(call*): упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1 Трудные ЛЕ | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | у.3,4 с.49 wb | | |  | | |
| 58/  10 | Культ/вед 5  *Шотландск ие коровы* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. |  | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | | | у.4 с.85 Sb / у. 3a51wb | | |  | | |
| 59/  11 | Меж/связи-5  *Наука.* | 1 | Урок - развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Экология в одежде | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb | | |  | | |
| 60,  61/  12,  13 | Проверь  *себя.Progress*  *check.* | 2 | Обобщ,  системат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту Тематический контроль. | | | | | у.5,6 /7,8\* с.53 Wb | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен. | | | | | | | |  | |
| 62,  63/  1,2 | 6a Чтение и лексика  *Необычные*  *путешествия* | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | 1. у. 3,4 с. 54 wb 2. у.6 с.91 sb | |  | |
| 64/  3 | 6b Аудиро­вание и устн.речь.  *Проблемы в отпуске* | 1 | Урок-  формировани е речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. | ЛЕ: проблемы на отдыхе | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | у.8 с. 93 Sb  у.1 с.55 wb | |  | |
| ^ 40 ^  664 | 6с Грамма­тика.  *Косвенная*  *речь* | 2 | Урок -  формировани е языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо- времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb | |  | |
| 67/  6 | 6d Лексика и устная речь.  *Средства*  *передвижени*  *я* | 1 | Урок -  развитие  речевых  умений и  языковых  навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | | у. 11  с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb | |  | |
| 68/  7 | 6e Письмо.  *Личное*  *письмо* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | ЛЕ: обменные поездки | Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | у.3 с. 58 wb | |  | |
| 69/  8 | 6f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развития  речевых  умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment,* Трудные ЛЕ, предлоги | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | у. 3,4 с. 59 wb | |  | |
| 70/  9 | Культ/вед 6  *Темза* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. |  | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой наобразец. | | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb | |  | |
| 71/  10 | Экология 6  *Памятники культуры в опасности.* | 1 | Урок - развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации,  Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | у. 6  с.103 Sb/ у.3,4 с.  61 wb | |  | |
| 72,  73/  11,  12 | Проверь  *себя.Progress*  *check.* | 2 | Обобщ,  системат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)  ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту Тематический контроль. | | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | |  | |
| 74 | -78 Резервные уроки | | | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IV четверть' | | ;27 час.) МОДУЛЬ 7 | | ducation / Образование | | | | |  | |
| 79,  80/  1,2 | 7a Чтение и лексика  *ПоколениеМ* | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | ЛЕ: средства массовой информации | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | у.10 с. 107 Sb, у. 4  с.64 wb | |  | |
| 81/  3 | 7b Аудиро­вание и устн.  *Школа* | 1 | Урок-  формирован ие речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | ЛЕ: образование, школа, экзамены | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | у.1, 2  с.65 wb | |  | |
| 21,  83/  4,5 | 7с Грамма­тика.  *Модальные*  *глаголы* | 2 | Урок - формирован ие языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные  глаголы | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | у. 3,4 с.66 wb | |  | |
| 84/  6 | 7d Лексика и устная речь.  *Профессии в СМИ* | 1 | Урок -  развитие  речевых  умений и  языковых  навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | у. 3,4 с.67 wb | |  | |
| 85/  7 | 7e Письмо.  *Эссе «За и против»* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения | современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте) | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | у.8 с. 115 Sb | |  | |
| 86/  8 | 7f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок  развития  речевых  умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(give):* словообразование предлоги | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | у. 3,4 с.69 wb | |  | |
| 87/  9 | Культ/вед 7  *Колледж Святой Троицы в Дублине* | 1 | Урок - развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, |  | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | у6  с.117,  у.3,4 с.70 wb | |  | |
| 88/  10 | Меж/связи 7  *Компьютерны е сети* | 1 | Урок - развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ­ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | Обучение различным видам чтения, устной речи. | у.3,4 с.71 wb | |  | |
| 89,  90/  11,  12 | Проверь  себя.Progress  *check.* | 2 | Обобщ,  системат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)  ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту Тематический контроль. | | | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг | | | | | | | | |
| 91,  92/  1,2 | 8a Чтение и лексика  *Экстремальн ые увлечения* | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | ЛЕ: интересы и увлечения | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | у.7  с. 123 Sb, у. 4 с.74 wb | |  | |
| 93/  3 | 8b Аудиро­вание и устн.речь.  *Спорт* | 1 | Урок-  формирование  речевых  умений. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец | ЛЕ: виды спорта: | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | у.11 с. 125 Sb,  у. 2  с.75 wb | |  | |
| 94,  95/  4,5 | 8с Грамма­тика.  *Условные*  *придаточные*  *предложения* | 2 | Урок -  формирование  языковых  навыков. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | у.11 с. 127 Sb, у. 4  с.76 wb | |  | |
| 91/  6 | 8d Лексика и устная речь.  *Спорт* | 1 | Урок -развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb | |  | |
| 96/  7 | 8e Письмо.  *Заявление о вступлении в клуб* | 1 | Урок -развитие  речевых  умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр1 | Уметь заполнять анкеты и формуляры | у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb | |  | |
| 97/  8 | 8f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития  речевых  умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(take*): упр.1;слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | у. 3, 4 с.79 wb | |  | |
| 98/  9 | Культ/вед 8  *Талисманы* | 1 | Урок -развитие  речевых  умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, |  |  | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb | |  | |
| 99/  10 | Экология 8  *Экологичес­кий проект A. W.A.R.E* | 1 | Урок -развитие  речевых  умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ­ный журнал. |  |  | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb | |  | |
| 100  102  /11,  12 | Проверь  себя.Progress  *check.* | 2 | Обобщ,  системат-я,  контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)  ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту.  Тематический контроль. Итоговый контроль. | | | у.5,6 /7,8\* с.83 Wb | |  | | |
| 103-105 Резервные уроки | | | | | | | |  | |  | | |

**Система оценивания планируемых результатов.**

Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

а) выполнение практических заданий;

б) текущий тестовый контроль;

в) итоговый тестовый контроль.

**Устный ответ.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

Умеет воспроизводить полный и правильный ответ лексических единиц, применять на практике грамматические навыки, на основе изученного материала; составлять простые предложения, несложные грамматические структуры и правильно применять их. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно употреблять необходимые несложные грамматические структуры. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который исправляет по требованию учителя внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной;

3. Понимание основных аутентичных текстов и элементарных предложений и грамматических структур.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании лексических единиц и их произношении;

3.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для понимания и составления простых аутентичных текстов;

4.Отвечает неполно на вопросы учителя; не понимает значения многих слов и словосочетаний.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1.Не усвоил лексический и грамматический материала;

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть лексических и грамматических единиц, свойственных данному этапу.

3.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

4.При ответе (на один вопрос) допускает более, двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- три грубые ошибки;

-или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более трех-четырех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 6, «2» - менее 5

правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» -19-20 правильных ответов, «4» - 15-17, «3» - 13-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

*Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.*