

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

▪ важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

▪ изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

▪ отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

▪ предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

▪ обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

▪ уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

▪ аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

▪ для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

− развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

− развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

− обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция –* приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*: ▪ формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; ▪ формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

− формирование навыков диалогической англоязычной речи;

− формирование навыков монологической англоязычной речи;

▪ формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

▪ формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

▪ расширение представлений об окружающем социальном мире;

▪ формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

▪ развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы; ▪ развитие навыков смыслового чтения;

▪ коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

▪ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; ▪ развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; ▪ развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР:

осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

**Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

* учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
* подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
* в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла;
* организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
* использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств

ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

* использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение

английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в

неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

**7 класс**

**Раздел 1. Природа** Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:* в области монологической формы речи**:

рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; **в области письма:** составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексикограмматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных

явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;* конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, с местоимениями some/any;* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*; названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*; прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…; лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями:  *nature reserve, national park, botanical garden;* лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not*

*throw litter, use water carefully, protect nature…*.

**Раздел 2. Путешествия** Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**: рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы; рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе; **в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексикограмматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости; прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта ( *bus, tram, Metro, tube, taxi);*

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*); названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the*

*theme park*).

**Раздел 3. Профессии и работа** Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии. Тема 4. День на работе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:* в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи; описывать рабочее место для представителей разных профессий; составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; **в области письма:**

составить презентацию о профессии; составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексикограмматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей; оборот *to be going to* *+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее; оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение); простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий *(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the*

*office …;* клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the*

*piano…;* лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white*

*board, X-ray machine….*

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты** Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании, Тема 3. Фестивали. Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:* в области монологической формы речи**:

рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про Рождество; составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; **в области письма:** составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексикограмматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*); речевые модели: *It opens…/they close…/What time*….?; речевая модель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the*

*8th of March….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия праздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards,*

*cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;* речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;* лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику:  *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a*

*box of chocolates….*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

**Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других

стран; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста; освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к

самореализации; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться

помощью; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:* устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий,

морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных

высказываний.

*Работа с информацией:* понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в

зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в

зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность

событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации,

продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной

ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать

свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации,

оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с

учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в

процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и

направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов); **чтение**
7. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
8. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
9. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
10. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
11. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
12. понимать основное содержание прочитанного текста;
13. извлекать запрашиваемую информацию;
14. понимать существенные детали в прочитанном тексте; 9) восстанавливать последовательность событий;
15. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение диалогическая форма речи:**

* 1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
  2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

* 1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
  2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
  3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
  4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

* + 1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
    2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
    3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
    4. составлять описание картинки;
    5. составлять описание персонажа;
    6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
    7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

* + - 1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
      2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
      3. заполнять пропущенные слова в тексте;
      4. выписывать слова и словосочетания из текста;
      5. дополнять предложения;
      6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
      7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
      8. составлять описание картины;
      9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
      10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка** владеть следующими произносительными навыками:

* + - * 1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
        2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
        3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
        4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

* + - * 1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
        2. об организации учебного процесса в Великобритании;
        3. о знаменательных датах и их праздновании;
        4. о досуге в стране изучаемого языка;
        5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
        6. о Британской кухне;
        7. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
        8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
        9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; 10) об известных писателях России и Великобритании;

1. о культурных стереотипах разных стран.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 3 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение.кино.театр.музей.спорт.музыка). | 16 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированное питание. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 5 | Покупки: одежда .обувь и продукты питания. | 7 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы. Любимый предмет. Правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками. | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 7 | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 10 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода. | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 9 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение. журналы. Интернет). | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 11 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение. Столица. Население. Национальные языки. Достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники.традиции и обычаи). | 8 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые. писатели. поэты. спортсмены. | 9 | 1 |  | Kopilkaurokov.ru  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | Проблемы, решаемые учащимися | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **план** | | | | | | | | | | | | | **факт** | | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | **Вспоминаем летние каникулы.**  Активизация пройденного материала. | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс. | Лексика и грамматика 6 класса. | Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.  стр. 5 – ознакомительно.  *Past Simple* – обзорное повторение. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания.  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 2. | 04.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Образы жизни.  Просмотровое и поисковое чтение. | О разных жизненных укладах. | ЛЕ по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. |
| 3. | 06.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Мои повседневные дела. Написание электронного письма. | Вести разговор о разном жизненном укладе. | ЛЕ по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни. | Познавательные (П): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные (К): Составляют не-большие устные мо-нологические выска-зывания.  Регулятивные (Р): Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Проявляет толе-рантность и уваже-ние к разным жиз-ненным укладам и стилям жизни. |
| 4. | 09.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Правила личной безопасности. | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р:Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 5. | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Меры безопасности дома и на улице. | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лекси-ку урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | ЛЕ по теме: bur-glar, crime, dan-ger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модаль-ный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказы-вание о правилах безопасности. Уметь про-сить/давать совет. Образовывать наречия от прила-гательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализиру-ют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 6. | 13.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | На досуге. Изучающее чтение. | Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания. | Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 7. | 16.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Моё любимый досуг. Монологическая речь. | Вести монологи-ческое высказы-вание описатель-ного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, at-traction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания о любимом месте для проведения досуга (по плану). | Вести рассказ лю-бимом месте для проведения досу-га. Научиться ис-пользовать графические схемы для усвоения лексики. | П: Находят и выделя-ют необходимую ин-формацию  Р: Выделяют и осо-знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условия-ми коммуникации. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка. Стремится к совершенство-ванию речевой культуры в целом. |
| 8. | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Повторение. | Вести монологи-ческое высказы-вание описатель-ного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, at-traction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания о любимом месте для проведения досуга (по пла-ну). | Вести рассказ лю-бимом месте для проведения досу-га. Научиться ис-пользовать графические схемы для усвоения лексики | П: Находят и выделя-ют необходимую ин-формацию  Р: Выделяют и осо-знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условия-ми коммуникации. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка. Стремится к совершенство-ванию речевой культуры в целом |
| 9. | 20.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Меры безопасности дома и на улице. | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лекси-ку урока; образовывать наречия от прилагательных, | ЛЕ по теме: bur-glar, crime, dan-ger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; | Строить высказы-вание о правилах безопасности. Уметь про-сить/давать совет. Образовывать наречия от прила-гательных. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 10. | 23.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | Модальный глагол should/ shouldn’t.  Фразовый глагол to run. | использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t. | Модаль-ный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П:Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р:Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К:Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает валеоло-гической культу-рой (освоение норм личной безопасности в большом городе). |
| 11. | 25.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | Строить сообщение с опорой на географическую карту. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down. | Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны. | П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 12. | 27.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Контроль аудирования. | Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро). | ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.  Правила чтения /i/ - /I:/. | Умение вести диалог этикетного характера. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Составляют план и последовательность действий.  К: Принимают решение и реализуют его. | Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения. |
| 13. | 30.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Теперь я знаю. Повторение по теме «Образ жизни». | Уметь употреблять изученный лексико-грамма  тический материал по теме «Стили жизни» в практической дея  тельности.. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | П:Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 14. | 02.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | Теперь я умею.  Контрольная модульная работа по теме «Образ жизни». | Проверка усвоения языкового и грамматического материала. Работа с вводной страницей модуля. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконт  Роля. |
| 15. | | 04.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Литература. Знаменитые писатели приключенческого жанра. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. | Знакомство с новой лексикой урока.  Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра.  Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple. | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы».  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра.  Ведет разговор о писателях и литературных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  Языке. |
| 16. | | 06.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Мой любимый писатель-классик.  Ознакомительное, изучающее чтение.  Контроль чтения. | Знакомство с новой лексикой урока.  Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях при-ключенческого жанра  Развитие навыка ведения разгово-ра о писателях и литературных героях. Понима-ние речи на слух. | amazing, appear-ance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intel-ligent, investiga-tion, loyal, myste-rious, neat, psy-chology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple. | Владеет во всех видах речевой деятельности но-вой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыка-ми чтения текстов о писателях при-ключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и лите-ратурных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных тек-стов; обобщают и сравнивают  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре-зультата; составляют план и последовательность действий  К: Инициативно со-трудничают в поиске и сборе информации. | Осознает обще-культурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке. |
| 17. | | 07.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Ж. Верн Путешествие к центру земли. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. | Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации. | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени. | Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  Языке. |
| 18. | | 09.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Моя любимая книга. Простое прошедшее время. Союзы в прида-точных времени. | Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного дей-ствия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации. | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock.. | Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах рече-вой деятельности Past Simple, кон-струкция used to. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознает обще-культурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке. |
| 19. | | 11.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Выходной в дядюшкином старом доме. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | Чтение текстов, основанных на реальных событиях  Уметь коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий. | Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу). | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 20. | | 14.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Моя приключенческая история. Письменная речь. | Чтение текстов, основанных на реальных собы-тиях  Уметь коллек-тивно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, re-ply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. По-следовательность событий. | Написание корот-кого рассказа (приключенче-ский, детектив-ный). Строить связное повество-вание о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу) Рассказ (приключенческий/  юмористический). | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую инфор-мацию.  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отли-чий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точ-ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе. | Проявляет интерес к самостоя-тельному чтению художественной литературы на ан-глийском языке Осознает возможность само-реализации сред-ствами иностранного языка. |
| 21. | | 16.10 | | | | | | |  | | | | | | | | Популярные народные сказки Ирландии и России. Ознакомительное, поисковое чтение. | Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value. | Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик.  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией |
| 22. | | 18.10 | | | | |  | | | | | | | | | | Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное, изучающее чтение | Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  Умение произносить звуки /i:/, /ıə/. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ıə/. | П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме.  К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 23. | | 21.10 | | | |  | | | | | | | | | | | Теперь я знаю. Повторение по теме «Время рассказов».  Контроль говорения. | Умение употреблять изученный лексико граммати  ческий материал по теме Время рассказов» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Контроль и само-контроль знания изученной лекси-ки, грамматики 2 модуля Владение изученным лекси-ко-грамматичес  ким материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой де-ятельности. | П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 24. | | 23.10 | | | |  | | | | | | | | | | | Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме «Время рассказов». | Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы Работа с вводной страницей модуля. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-грамматичес  ким материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и  Самоконтроля. |
| 25. | | 25.10 | | | |  | | | | | | | | | | | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | Чтение художественного текста. Диалогическая речь. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке. |
|  | | Итого: 25 часов за 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 06.11 | | | | | | |  | | | | | | | | Найди себя. Увлечения и черты характера. Просмотровое, изучающее чтение. Относительные местоимения и наречия. | Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации. | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.  Многозначные слова. | Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков). |
| 2. | | 08.11 | | | | | | |  | | | | | | | | Увлечения подростков. Поисковое и изучающее чтение. | Употребление активной лексики урока в ситуации речевой комму-никации. | ЛЕ по теме:  Caught the attention,contract,determined,reality,took off,substitute,replaced,disease,refrigerate,blood samples,detects,virus. | Овладение лекси-кой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. | П: Постановка и фор-мулирование пробле-мы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре-зультата; составляют план и последовательности действий.  К: Выявление, иден-тификация проблемы, поиск и оценка аль-тернативных спо-собов разрешения. | Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного язы-ка.  Относится толе-рантно к проявле-ниям иной культу-ры (знакомство с интересами амери-канских подрост-ков). |
| 3. | | 11.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Внешность. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. Порядок имен прилагательных в функции определения. | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Причастия настоящего и прошедшего времени). | Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Самореализация средствами иностранного языка.  Толерантное отношение к проявлениям иной культуры . |
| 4. | | 13.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Внешность. Описание людей. | Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. Порядок имен прилагательных в функции определения. | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Причастия настоящего и прошедшего времени). | Диалогическая речь по теме «Внешность». | П: Осознанно и про-извольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают не-обходимую информацию из про-слушанных текстов различных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно иусвое-но учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют моно-логическую и диало-гическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Самореализация средствами ино-странного языка.  Толерантное отно-шение к проявлениям иной культуры |
| 5. | | 15.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Описание любимого литературного героя.  Диалогическая речь. | Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Использования в речи прилагательных в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения. | Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Самореализация средствами иностранного языка. |
| 6. | | 18.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Вопреки всему. Наши удивительные люди-кумиры. Фразовый глагол give. Ознакомительное, изучающее чтение. | Изучение значений фразового глагола give. | ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/  back/ up. | Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану  Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ. |
| 7. | | 20.11 | | | | | |  | | | | | | | | | На страже Тауэра. Поисковое чтение. | Просмотровое, поисковое чтение.  Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации.  Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of). | Излагает прочитанное.  Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией. |
| 8. | | 22.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. | Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Lawyer | Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Уважает людей разных профессий. |
| 9. | | 25.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Теперь я знаю. Повторение по теме «Внешность и характер».  Контроль аудирования. | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | | 27.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Внешность и характер. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Проведение контрольной работы по модулю. | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 11. | | 29.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.  Контроль чтения. | Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.  Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours. | Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 12. | | 02.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Россия в фокусе.  Коммуникативные умения чтения. | Прогнозирование содержания текста;  Поисковое , изучающее чтение.  Работа с вводной страницей модуля. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Регулятивные: Самостоятельно ста-вить цели, планиро-вать пути их дости-жения, выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных задач.  Познавательные: Создавать и приме-нять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего наро-да, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 13. | | 04.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Россия в фокусе.  Коммуникативные умения чтения. | Прогнозирова-ние содержания текста;  поисковое, изу-чающее чтение.  Работа с ввод-ной страницей модуля. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа | Овладевать навы-ками чтения вслух; уметь при-менять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, расска-зывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осуществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ста-вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической иден-тичности как со-ставляющих граж-данской идентич-ности личности, стремления к осо-знанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознаком-лению с ней пред-ставителей других культур. |
| 14. | | 06.12 | | | | | | | |  | | | | | | | Типы СМИ. | Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»  Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации».  Прогнозирует содержание текста по заголовку.  Читает новостные заметки с Интернет-сайта. | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 15. | | 09.12 | | | | | | | |  | | | | | | | Выражение эмоций. Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»  Вести интервью о событии. | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  Фразовый глагол go off\on\with | Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 16. | | 11.12 | | | | | | | |  | | | | | | | Моя заметка в школьную газету. Употребление прошедшего простого/длительного  времени. | Распознание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. | Past Simple/Continuous | Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.  Пишет новостные заметки о родном крае. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 17. | | 13.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. | Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals. | Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает информационной культурой, толерантностью  и уважением к разным вкусам и точкам зрения. |
| 18. | | 16.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. | Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer. | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 19. | | 18.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. | Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков. | music show, police drama, wildlife documentary  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксамиь -able, -ible, -ent: у. | Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несог  ласие. |
| 20. | | 20.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Теперь я знаю. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».  Контроль говорения. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта.  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 21. | | 23.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Об этом говорят и пишут.** | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 22. | | 25.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **История. Радиостанции.** Поисковое чтение. | Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down. | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогла  сие. |
| 23. | | 27.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.**  ТВ в России. Изучающее чтение | Работа с вводной страницей моду-ля | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-читанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего наро-да, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 24. | | 27.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Россия в фокусе.** Коммуникативные умения чтения. | Работа с вводной страницей модуля. | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и способностей к структурирова-нию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение про-читанного, со-ставление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и гео-графических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | К: Проявлять готовность и способность к осу-ществлению меж-культурного общения на английском языке.  Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  П: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование об-щекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
|  | | Итого: 25 часов за 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Предсказания. Будущее простое время. Ознакомительное чтение.** | Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple  Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple. | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 2. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.**  Диалог-расспрос. | Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени.  Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. | Look after/for/forward to/up. | Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; составляют план и последовательности действий.  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 3. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Помешанные на электронике.** **Гаджеты.** Монологическая речь. | Использование лексических единицх по теме «Электронные приборы».  Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».  Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию.  Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу . |
| 4. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Твой любимый гаджет. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1.** | Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражение согласия и несогласия. | Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несог  ласия | Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устрой  ств. | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию.  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 5. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Онлайн или офлайн обучение.** Поисковое чтение статьи. Монологическое высказывание. | Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации.  Выражение мнения по проблеме (за и против).  Написание эссе, выражая различные точки зрения. | behave, inspiration, lecture, motivate, replace. | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения. |
| 6. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Поколение высоких технологий.**  Монологическая речь. | Прогнозированиесодержания текста с опорой на диаграмму.  Изложение прочитанного с опорой на диаграмму.  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни». | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive. | Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни». | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 7. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Инструкции.** Диалогическая речь. | Умение давать и запрашивать инструкции.  Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/. | connect to the Internet, click on “send”, select an email address. | Запрашивает и дает инструкции.  Различает звуки /a:/ - /ʌ/. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. |
| 8. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Что ждет нас в будущем.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Лексико-грамматические единицы модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 9. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Симуляторы реальности.** Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы). | Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.  Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценоч  ных суждений.  Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful. | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train.  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. | Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным. | П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта.  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. |
| 10. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Развлечения.** **Чтение текстов с интернет-сайтов парков развлече-ний.** | Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»  Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll. | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха. |
| 11. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.** | Распознавание и использование в речи грамматического времени | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Составляют небольшие устные монологические высказывания | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 12. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Лагерь отдыха для подростков.** **Наречия-указа**  **тели времени Present Perfect.** Диалогическая речь. | Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»  Ответ на приглашение согласием или отказом  Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.  Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before)  Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7. | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  Отвечает на приглашение согласием или отказом.  Обладает навыками изучающего чтения  Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу  П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 13. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Открытка другу с отдыха.**  **Конструкции has gone/has been.** | Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха).  Написание открытки другу с отдыха.  Ведение диалога по телефону на основе прочитанного.  Различение конструкций has gone/has been | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4  has gone/has been | Обладает навыками изучающего чтения.  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 14. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Леголэнд.** Ознакомительное чтение. Словообразование:  Прилагательные. | Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).  Пересказ текста о парках развлечений по плану.  Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением. | balanced, bone, brick, driving licenсe,(un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster.  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию.  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. |
| 15. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Бронирование места в летнем лагере**. Диалогическая речь. | Заказывать путевку в летний лагерь.  Различать звуки/ɔ:/, / ɜ:/. | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit. | Умеет заказывать путевку в летний лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 16. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная работа по теме Развлечения.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 17. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Правила поведения в бассейне.** Монологическая речь | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне. | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger. | Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 18. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **В центре внимания.**  **Степени сравнения прилагательных и наречий.** | Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».  Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | actor, actress, athlete,expensive, intelligent,model, opera singer,proud, rich, wise: | Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» .  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.  Проявляет интерес к разным видам искусства. |
| 19. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Жанры кино.** Диалогическая речь. | Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино».  Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах.  Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма. | creepy, stunning, suggestion, according to. | Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино».  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к разным видам искусства. |
| 20. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.**  Отзыв о фильме**.** | Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм. | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn). | Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 21. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **На вершине рейтингов популярности.** Монологическое высказывание по теме. | Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).  Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.  Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating,script, sound effects,voice:  Прилагательные:  синонимы и  антонимы;  словообр-ние: прилаг. от сущ-х  с суффиксами  'ful/'less. | Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу. | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 22. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Национальный вид спорта в Англии**. Поисковое чтение. | Поискового чтение.  Пересказ текста на основе тезисов. | champion, defender,footballer, goalkeeper,goalpost, opponent,pitch, striker team, top  prize, violent. | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами. |
| 23. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Приобретение билетов в кино.** Диалог этикетного характера.  Контроль аудирования. | Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино».  Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/. |  | Умеет заказывать билеты в кино.  Различает звуки /ɜ:/, /oʊ/…… | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 24. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме В центре внимания.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 25. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | **Эта музыка вам знакома?** Просмотровое чтение. Монологическая речь. | Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино.  Излагожение содержание прочитанного, опираясь на тезисы. | accompany, accordion,  background, cliché,extract,  feeling, mood, scene, sharp,  silent, sound, spot,  violin, xylophone. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения.  Пересказывает текст, опираясь на тезисы. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 26. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Проблемы экологии. Кислотные дожди.** Ведения разговора об экологических проблемах. | Новые лексические единицы по теме «Экология»  Ведение разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream. | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология».  Ведет разговор об экологических проблемах. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 27. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.** | Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола make. | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out). | Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous.  Использует фразовый глагол make. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 28. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Помощники природы. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос.** Описание иллюстрации (монологическая речь). | Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации (монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования. | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2  have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/  отказ/принятие помощи. | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология».  Обладает навыками поискового и изучающего чтения.  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Бережно относится к природе.  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. |
| 29. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **О содержании животных в неволе.** Поисковое чтение текста Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Подбирать аргументы к мнению. | alligator, black bear, camel, parrot. | Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме.  Обменивается мнениями и подбирает аргументы.  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против». | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам.  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме.  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 30. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Мир природы в Шотландии.** Просмотровое чтение. | Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote. | Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 31. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Денежные пожертвования.** Диалогическая речь. Образование глаголов | Вести диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en.  Произносить звуки / aı/, /aıə/. | bank account, cash, cheque, direct debit.  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en. | Умеет вести диалог этикетного характера.  Умеет произносить звуки / aı / aıə  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Отстаивает общечеловеческие ценности.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 32. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Проблемы экологии.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету. |
| 33. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Пищевая цепь**. Изучающее чтение. Монологическая речь. | Чтение текста научно-популярного характера.  Пересказывать текст с опорой на схему.  Составление схемы цепи питания.  Работа с вводной страницей модуля. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight. | Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.  Составляет схему цепи питания. | П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают.  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Бережно относится к природе.  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
|  | | **Итого: 33 часа за 3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Время покупок. Еда и напитки.**  Изучающее чтение. | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.  Изучающее чтение – текст о здоровом питании  Выражать в речи значения количества.  Вести разговор о здоровой пище.  Отсутствие навыка описания своей диеты. | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt.  Слова, обозначающие емкости и упаковки.  Quantifiers.  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения.  Выражает в речи значения количества.  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 2. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Твои любимые продукты питания.** **Фразовый глагол to take.** | Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины».  Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.  Вести диалог-расспрос о покупках. | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. | Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины».  Ведет диалог-расспрос о покупках.  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 3. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Мой поход по магазинам. Разница в употреблении Present Perfect**  **Continuous в Present Perfect.** | Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present.  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 4. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Подарки для всех из Англии.** Просмотровое, поисковое чтение. | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»  Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного. | Cushion, frame, wallet, wood. | Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 5. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Моё электронное письмо в Англию.** | Написание письма с отдыха другу (по плану). | Cushion, frame, wallet, wood. | Пишет письмо с отдых другу по плану. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи. | Формирует культуру питания как составляющую здоро-вого образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 6. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Идиомы и поговорки о еде.** Монологическая речь. | Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.  Обсуждения темы на основе прочитанного. | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth. | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Стремится к совершенствованию собственной культуры. |
| 7. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Чем могу помочь?** Поисковое чтение. | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. | **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.  Аудиосопровождение текста.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков). | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в уст-ной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из про-слушанных текстов.  Р: Ставят учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неиз-вестно.  К: Тренируют моно-логическую и диало-гическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Умеет выражать благодарность и восхищение. |
| 8 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Выражение благодарности и восхищения.** Диалогическая речь. | Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.  Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | anorak, exchange, fit, match, waistcoat. | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.  Умеет выражать благодарность и восхищение. |
| 9. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Теперь я знаю. Повторение по теме «Время покупок».** | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал модуля | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме Время покупок.** | Проведение контрольной работы по модулю. | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модул.я | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 11. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Выбор за вами.** Прогнозирующее чтение. Монологическая речь.  Контроль чтения. | Поисковое чтения – статья о выборе покупок  Делать сообщение на основе прочитанного.  Проведение опроса о покупках и их необходимости. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer. | Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках.  Делает сообщение на основе прочитанного.  Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. |
| 12. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Как избежать стресса.** Развитие коммуникативных умений чтения. | Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс»  Ознакомительное чтение – текст о стрессе  Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless. | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless.fall apart/  behind/out with sb  ache/sore. | Использует в речи лексику по теме «Стресс».  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  Фразовый глагол fall.  Различает ache/sore. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой. |
| 13. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Наши советы жизни без стресса.** Ознакомительное чтение. | Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс».  Ознакомительное чтение – текст о стрессе.  Вести обсужде-ния в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless | **Активная:**  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless fall. apart/behind/out with sb  ache/sore. | Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и обсуж-дает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи мо-дальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  фразовый глагол fall.  Различает ache/sore. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культу-рой. |
| 14. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Несчастный случай. Возвратные местоимения**. | Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай».  Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) | **Активная:**  hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1  Reflexive pronouns | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай».  Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур.  Использует в связной речи возвратные местоимения. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой культуре |
| 15. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Если ты заболел…** Обучение написанию письма-совета. | Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Составление высказывания на основе прочитанного.  Написание письма-совета заболевшему другу. | **Активная:**  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller. | Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | П:Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культурой. |
| 16. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | **Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача.** | Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии). | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone.  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*. | Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 17. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Повторение по теме В здоровом теле – здоровый дух.**  Чтение вслух. | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak. | Читает отрывок литературного произведения. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 18. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Теперь я умею. Контрольная модульная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».** | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал модуля. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Д. Дефо. Робинзон Крузо.** Изучающее чтение. | Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах. | Лексико-грамматический материал модуля.  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| ОББЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе**

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз. 7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз; 7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексикограмматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ** Письменные работы включают:

* самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
* промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексикограмматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

* содержание работы, решение коммуникативной задачи;
* организация и оформление работы;
* лексико-грамматическое оформление работы;
* пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов; 7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов; 7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексикограмматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов; 7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.