****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ   (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
4. Авторская программа к учебному курсу алгебра на основе ФГОС (рабочие программы:   5 – 11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2017. – 164 с.)
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития федерального учебно-методического объединения по общему образованию
6. Положение о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, МОУ«СОШ №41»

 Данная программа по математике составлена для обучающихся с ЗПР на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, материалов к проектированию АООП ООО ЗПР из ФРЦ ОВЗ.  В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она ориентирована на единую концепцию преподавания математики в школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром - авторами учебников.

**Цели изучения математики:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами; переводить практические задачи на язык математики;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи изучения математики:**

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР**-**это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся:**

* недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
* незрелость эмоций, воли, поведения;
* ограниченный запас общих сведений и представлений;
* бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности;
* трудности словесно-логических операций;
* недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
* отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
* затруднения при воспроизведении учебного материала;
* Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
* несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
* долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
* плохо развитые навыки устной и письменной речи.

           У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

           Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

           Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

           Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 6 классах основной школы отводится 5 часов в неделю уроков- 170 уроков. Уровень изучения предмета – базовый.

1. **Планируемые результаты освоения содержания предмета.**

           Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

* ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**метапредметные:**

**регулятивные УУД**

* находить способы решения учебного задания, планировать результат;
* ставить цель для решения учебной задачи;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

**познавательные УУД**

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**коммуникативные УУД**

* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
* понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
* иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
* решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
* распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,
* выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

Предметные результаты по итогам  **года** изучения учебного предмета «Математика**»** должны отражать сформированность умений:

* иметь представление о понятиях: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел, множество рациональных чисел; ориентироваться в способах графического представления множеств;
* ориентироваться в понятиях: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание; решать несложные логические задачи;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;
* ориентироваться в понятиях: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, иметь представление о понятии  рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; иметь представление о нахождении десятичных приближений обыкновенных дробей; округлении рациональных чисел; сравнении рациональных чисел; прикидке и оценивании результатов вычислений с рациональными числами;
* решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);
* иметь представление о понятии «круговая диаграмма», понимать его смысл; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов;
* распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;
* распознавать объемные фигуры: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире; иметь представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, вычислении объемов пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов;
* выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов;
* распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертежных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые; перпендикулярные прямые; распознавать фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);
* иметь представление о некоторых фактах из истории математики: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел, некоторые старинные системы мер.

**Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения.**

**Виды контроля:**входной, тематический, промежуточный.

**Формы организации контроля:** устный опрос, письменный опрос (контрольная работа,  тестовая работа, самостоятельная работа и проверочные работы на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием).

**Входной**контроль осуществляется в начале года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, с которыми они пришли в класс и определить зону ближайшего и актуального развития.

**Тематический** контроль осуществляется по завершению темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Промежуточный**контроль осуществляется по завершению учебного года.

**Оценка письменных работ учащихся.**

Отметка «5»  ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью.
* в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных работ учащихся.**

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

* «5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения  на предложенную тему.
* «4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.
* «3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.
* «2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но  с помощью учителя или одноклассников, допускает грубые ошибки.

**Оценка тестовых заданий.**

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»;
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2».

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР нужно придерживаться специальных условий:

* особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
* организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
* предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
* гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
* адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
* отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
* исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала

1. **Содержание тем учебного предмета.**

Содержание курса математики 6 класса

**Делимость натуральных чисел (17ч)**

* Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.
* Простые и составные числа. Разложение чисел на про­стые множители.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Обыкновенные дроби(38ч)**

* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахож­дение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробя­ми. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкно­венной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен­ной дроби.

**Отношения и пропорции (28ч)**

* Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и об­ратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.
* Окружность и круг. Длина окружности.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объё­ма.
* Случайное событие. Достоверное и невозможное собы­тия. Вероятность случайного события. Решение комби­наторных задач.

**Рациональные числа и действия над ними (70ч)**

* Положительные, отрицательные числа и число 0.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рацио­нальных чисел. Арифметические действия с рациональ­ными числами. Свойства сложения и умножения рацио­нальных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.
* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства урав­нений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.
* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные прямые.
* Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 2 | 0 | 0 | 02.09.2024  03.09.2024 | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени; | Диктант; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 1.2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 2 | 0 | 0 | 04.09.2024  05.09.2024 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.3. | Округление натуральных чисел. | 4 | 1 | 0 | 06.09.2024  09.09.2024  10.09.2024  **11. .09.24** | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Письменный контроль Контрольная работа;; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf |
| 1.4. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 8 | 0 | 0 | 12,13,16,1718,19,20,23  09.2024 | Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 1.5. | Разложение числа на простые множители. | 3 | 0 | 0 | 24,25,26  .09.2024 | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 1.6. | Делимость суммы и произведения. | 2 | 0 | 0 | 27,30.  09.2024 | Исследовать условия делимости на 4 и 6; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 1.7. | Деление с остатком. | 3 | 0 | 0 | 01,02,03  .10.2024 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 1.8. | Решение текстовых задач | 6 | 1 | 0 | 04,07,08,09,10.10.24  **11.10.24** | Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу | | 30 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Прямые на плоскости** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Перпендикулярные прямые. | 2 | 0 | 0 | 14,15  10.24 | Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 2.2. | Параллельные прямые. | 2 | 0 | 0 | 16,17  10.24 | Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 2.3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 | 0 | 0 | 18,21  10.24 | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 2.4. | Примеры прямых в пространстве | 1 | 1 | 0 | **23.**  **10.24** | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Дроби** | | | | | | | | |
| 3.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 6 | 0 | 0 | 22,24,25.  10.24  05,06,07  11.2024 | Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Диктант; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.2. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 2 | 0 | 0 | 08,11  .11.24 | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.3. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 2 | 0 | 0 | 12,13  11.24 | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 5 | 1 | 0 | 14,15,18,19  11.24  **20.11.24** | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.5. | Отношение. | 3 | 0 | 0 | 21,22,25  .11.24 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.6. | Деление в данном отношении. | 2 | 0 | 0 | 26,27  11.24 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Масштаб, пропорция. | 2 | 1 | 0 | 28.11.24  **29.11.24** | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; |  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.8. | Понятие процента. | 3 | 0 | 0 | 2.12.2024  3.12.2024  4.12.2024 | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; | Диктант; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.9. | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 3 | 0 | 0 | 5.12.2024  6.12.2024  9.12.2024 | Вычислять процент от числа и число по его проценту; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.10. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 3 | 1 | 0 | **10**.12.2024  **1**.12.2024**1**  **12**.12.2024 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 3.11. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | 13.12.2024 | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 32 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия** | | | | | | | | |
| 4.1. | Осевая симметрия. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 4.2. | Центральная симметрия. | 2 | 0 | 0 | 17.12.2024  18.12.2024 | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 4.3. | Построение симметричных фигур. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 4.4. | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 | 20.12.2024 | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 4.5. | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  | | | |
| **Раздел 5. Выражения с буквами** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; | Контрольная работа | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 5.2. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 2 | 0 | 0 | 25.12.2024  26.12.2024 | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 5.3. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 2 | 0 | 0 | 27.12.2024  9.01.2025 | Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 5.4. | Формулы | 1 | 1 | 0 | 10.01.2025 | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; |  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости** | | | | | | | | |
| 6.1. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 2 | 0 | 0 | 13,14  .01.2025 | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.2. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | 0 | 0 | 15,16  .01.2025 | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.3. | Измерение углов. | 2 | 0 | 0 | 17,20  .01.2025 | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.4. | Виды треугольников. | 2 | 0 | 0 | 21,22  .01.2025 | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно сторонний треугольники; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.5. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 23  .01.2025 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.6. | Площадь фигуры. | 2 | 0 | 0 | 24,27  .01.2025 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.8. | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 6.9. | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  | |  |  |
| **Раздел 7.Положительные и отрицательные числа** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Целые числа. | 2 | 0 | 0 | 31. 01.2025  3.02.2025 | | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; | Контрольная работа | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.2. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 6 | 0 | 0 | 4,5,6,7,10,11 .02.2025 | | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.3. | Числовые промежутки. | 8 | 0 | 0 | 12,13,14,17,18,19,20,21  .02.2025 | | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; | Контрольная работа | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.4. | Положительные и отрицательные числа. | 4 | 0 | 0 | 25,26,27,28.02.2025 | | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.5. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 6 | 0 | 0 | 3,4,5,6,7,11.03. 2025, | | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Диктант; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.6. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 8 | 1 | 0 | 12,13,14,17,18,19,20,21.03.2025 | | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 7.7. | Решение текстовых задач | 6 | 1 | 0 | 31.03.2025  1,2,3,4,7  .04.2025 | | Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 40 |  |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 8. Представление данных** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 8.04.2025 | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 8.2. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | 0 | 0 | 9.04.2025 | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 8.3. | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 8.4. | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 1 | 11.04.2025 | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 8.5. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 2 | 1 | 0 | 14,15.  04.2025 | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; |  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве** | | | | | | | | |
| 9.1. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 2 | 0 | 0 | 16,17  .04.2025 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 9.2. | Изображение пространственных фигур. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 9.3. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 9.4. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | 0 | 1 | 22.04.2025 | Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| 9.5. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 2 | 0 | 0 | 24,25.  04.2025 | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; | Устный опрос; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.6. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 2 | 1 | 0 | 28,29  .04.2025 | Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация** | | | | | | | | |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 20 | 1 | 0 | 30.04.2025, 5,6,7,8,13,  14,15,16,19,20,21,22,23,26,27,  28,29  .05.2025 | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/collection/ |
| Итого по разделу: | | 20 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 2.09.2024 | Устный опрос; |
| 2. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 3.09.2024 | Диктант; |
| 3. | Числовые выражения | 1 | 0 | 0 | 4.09.2024 | Устный опрос; |
| 4. | Порядок действий, использование скобок. | 1 | 0 | 0 | 5.09.2024 | Устный опрос; |
| 5. | Входная контрольная работа.. | 1 | 0 | 0 | 6.09.2024 | Устный опрос; |
| 6. | Округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 9.09.2024 | Устный опрос |
| 7. | Округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Устный опрос |
| 8. | .Округление натуральных чисел | 1 | 1 | 0 | 11.09.2024 | Письменный контроль; |
| 9. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Устный опрос; |
| 10. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | Устный опрос; |
| 11. | Наибольший общий делитель | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | Устный опрос; |
| 12. | Ннаибольший общий делитель | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устный опрос; |
| 13. | Наибольший общий делитель | 1 | 0 | 0 | 18.09.2024 | Устный опрос; |
| 14. | Наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Письменный контроль; |
| 15. | Наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 | Устный опрос; |
| 16. | Наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Устный опрос; |
| 17. | Разложение числа на простые множители. | 1 | 1 | 0 | 24.09.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Разложение числа на простые множители. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | Устный опрос; |
| 19. | Разложение числа на простые множители. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Письменный контроль; |
| 20. | Делимость суммы и произведения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Делимость суммы и произведения. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | Устный опрос; |
| 22. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 1.10.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 2.10.2024 | Устный опрос; |
| 24. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 3.10.2024 | Устный опрос; |
| 24. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 4.10.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 7.10.2024 | Устный опрос; |
| 26. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 8.10.2024 | Устный опрос; |
| 27. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 9.10.2024 | Устный опрос; |
| 28. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 11.10.2024 | Контрольная работа; |
| 30. | Перпендикулярные прямые. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Перпендикулярные прямые. | 1 | 0 | 1 | 15.10.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Устный опрос; |
| 33. | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Устный опрос; |
| 34. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | Устный опрос; |
| 35. | Длина пути на квадратной сетке.  Примеры прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Письменный контроль; |
| 36. | Контрольная работа№3 по теме «Прямые на плоскости.» | 1 | 1 | 0 | 22.10.2024 | Контрольная работа; |
| 37. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Устный опрос; |
| 39. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | Устный опрос; |
| 40. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 5.11.2024 | Устный опрос; |
| 41. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 6.11.2024 | Устный опрос; |
| 42. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 7.11.2024 | Устный опрос; |
| 43. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 1 | 0 | 0 | 8.11.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2024 | Устный опрос; |
| 45. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | Устный опрос; |
| 46. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | 0 | 0 | 15.11.202 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия с обыкновенными | 1 | 0 | 0 | 18.11.202 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 1 | 0 | 20.11.2024 | Контрольная работа; |
| 51. | Отношение. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Устный опрос; |
| 52. | Отношение. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 | Письменный контроль; |
| 53. | Отношение. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Устный опрос; |
| 54. | Отношение. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Письменный контроль; |
| 55. | Деление в данном отношении. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Устный опрос; |
| 56. | Деление в данном отношении. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Масштаб, пропорция. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 | Устный опрос; |
| 58. | Масштаб, пропорция. | 1 | 1 | 0 | 2.12.2024 | Письменный контроль; |
| 59. | Понятие процента. | 1 | 0 | 0 | 3.12.2024 | Устный опрос; |
| 60. | Понятие процента. | 1 | 0 | 0 | 4.12.2024 | Диктант; |
| 61. | Понятие процента. | 1 | 0 | 0 | 5.12.2024 | Устный опрос; |
| 62. | Вычисление процента от величины | 1 | 0 | 0 | 6.12.2024 | Устный опрос; |
| 63. | Вычисление величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | 9.12.2024 | Устный опрос; |
| 64. | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Письменный контроль; |
| 65. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | Устный опрос; |
| 66. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Устный опрос; |
| 67. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 1 | 1 | 0 | 13.12.2024 | Контрольная работа; |
| 68. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | 16.12.2024 | Практическая работа; |
| 69. | Осевая симметрия. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Устный опрос; |
| 70. | Центральная симметрия. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | Устный опрос; |
| 71. | Центральная симметрия. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Устный опрос; |
| 72. | Построение симметричных фигур. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 | Устный опрос; |
| 73. | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 | 23.12.2024 | Практическая работа; |
| 74. | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Контрольная работа; |
| 75. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Устный опрос; |
| 76. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | Устный опрос; |
| 78. | Буквенные равенства,  нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | 9.01.2025 | Устный опрос; |
| 79. | Буквенные равенства,  нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | Устный опрос; |
| 80. | Формулы | 1 | 1 | 0 | 13.01.2025 | Устный опрос; |
| 81. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Устный опрос; |
| 82. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Устный опрос; |
| 83. | Прямоугольник, квадрат: | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Устный опрос; |
| 84. | Свойства сторон, углов, диагоналей. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | Устный опрос; |
| 85. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Устный опрос; |
| 86. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Письменный контроль; |
| 87. | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | Устный опрос; |
| 88. | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Устный опрос; |
| 89. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | Устный опрос; |
| 90. | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Устный опрос; |
| 91. | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Устный опрос; |
| 92. | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | Письменный контроль; |
| 93. | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Устный опрос; |
| 94. | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2025 | контрольная работа; |
| 95. | Целые числа. | 1 | 0 | 0 | 3.02.2025 | Устный опрос; |
| 96. | Целые числа. | 1 | 0 | 0 | 4.02.2025 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Модуль числа, | 1 | 0 | 0 | 5.02.2025 | Устный опрос; |
| 98. | Модуль числа | 1 | 0 | 0 | 6.02.2025 | Устный опрос; |
| 99. | Модуль числа | 1 | 0 | 0 | 7.02.2025 | Устный опрос; |
| 100. | Модуль числа | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Устный опрос; |
| 101. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Устный опрос; |
| 102. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | Письменный контроль; |
| 103. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Устный опрос; |
| 104. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | Устный опрос; |
| 105. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Устный опрос; |
| 106. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Устный опрос; |
| 107. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | Устный опрос; |
| 108. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Устный опрос; |
| 109. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | Устный опрос; |
| 110. | Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Контрольная работа; |
| 111. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Устный опрос; |
| 112. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Письменный контроль; |
| 113. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | Устный опрос; |
| 114. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | 3.03.2025 | Устный опрос; |
| 115. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 4.03.2025 | Устный опрос; |
| 116. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 5.03.2025 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 6.03.2025 | Устный опрос; |
| 118. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 7.03.2025 | Устный опрос; |
| 119. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Устный опрос; |
| 120. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 | Устный опрос; |
| 121. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Устный опрос; |
| 122. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | Устный опрос; |
| 123. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Устный опрос; |
| 124. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Контрольная работа; |
| 125. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | Устный опрос; |
| 126. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Письменный контроль; |
| 127. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | Устный опрос; |
| 128. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2025 | Устный опрос; |
| 129. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 1.04.2025 | Устный опрос; |
| 130. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 2.04.2025 | Устный опрос; |
| 131. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 3.04.2025 | Устный опрос; |
| 132. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 4.04.2025 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 7.04.2025 | Устный опрос; |
| 134. | Решение текстовых задач | 1 | 1 | 0 | 8.04.2025 | Контрольная работа; |
| 135. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 9.04.2025 | Устный опрос; |
| 136. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Письменный контроль; |
| 137. | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | Устный опрос; |
| 138. | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 1 | 14.04.2025 | Практическая работа; |
| 139. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Устный опрос; |
| 140. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 1 | 0 | 16.04.2025 | Контрольная работа; |
| 141. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Устный опрос; |
| 142. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | Устный опрос; |
| 143. | Изображение пространственных фигур. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Устный опрос; |
| 144. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Устный опрос; |
| 145. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур» | 1 | 0 | 1 | 23.04.2025 | Практическая работа; |
| 146. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Устный опрос; |
| 147. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | Устный опрос; |
| 148. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | Устный опрос; |
| 149. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 1 | 0 | 29.04.2025 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | Устный опрос; |
| 151. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 5.05 | Письменный контроль; |
| 152. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос; |
| 153. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос; |
| 154. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос; |
| 155. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 13 | Устный опрос; |
| 156. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 14 | Письменный контроль; |
| 157. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 15 | Устный опрос; |
| 158. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 160. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 20 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 21 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 22 | Контрольная работа; |
| 163. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 166. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 167. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 168. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 169. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 170. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6  классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 1 | 0 |  | ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 6 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 6 класс. Методическое пособие авторы:

Аркадий Григорьевич, Полонский Виталий Борисович, Якир Михаил Семенович, учитель математики, автор учебников и учебно-методических пособий по математике

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/matematika-6-klass-metodicheskoe-posobie/ Математика. 6 класс. Всероссийские проверочные работы Буцко Е.В.

Математика. 6 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-a-g-merzlyaka-matematika-5-6/ Мерзляк. Математика. Рабочие программы. Базовый уровень. 5-11 классы

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/merzlyak-matematika-rabochie-programmy-bazovyy-uroven-5- 11-klassy/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике 5-6 кл.pdf <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11; диск); КАРМАН для математика [http://karmanform.ucoz.ru](http://karmanform.ucoz.ru/)

Популярные лекции по математике. .<http://ilib.mccme.ru/plm/> http://www.bashmakov.ruОлимпиады и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Линейка классная 2.Треугольник классный 3.Транспортир классный 4.Циркуль классный 5.Мел белый

6 Мел цветной

Модели для изучения геометрических фигур. Печатные материалы для раздачи на уроках-портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Линейка классная 2.Треугольник классный 3.Транспортир классный 4.Циркуль классный 5.Мел белый

6 Мел цветной

Формы учёта рабочей программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема модуля | Формы учёта рабочей программы воспитания |
| 1. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих |
| 2. | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков .  Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. |
| 3. | Дроби | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4. | Наглядная геометрия. Симметрия | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки  Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | Выражения с буквами | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
|  | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  ¾ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; |
|  | Положительные и отрицательные числа | Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.  Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. |
|  | Представление данных | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.  ·Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки  Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:  обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников |
|  | Повторение, обобщение, систематизация | внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |