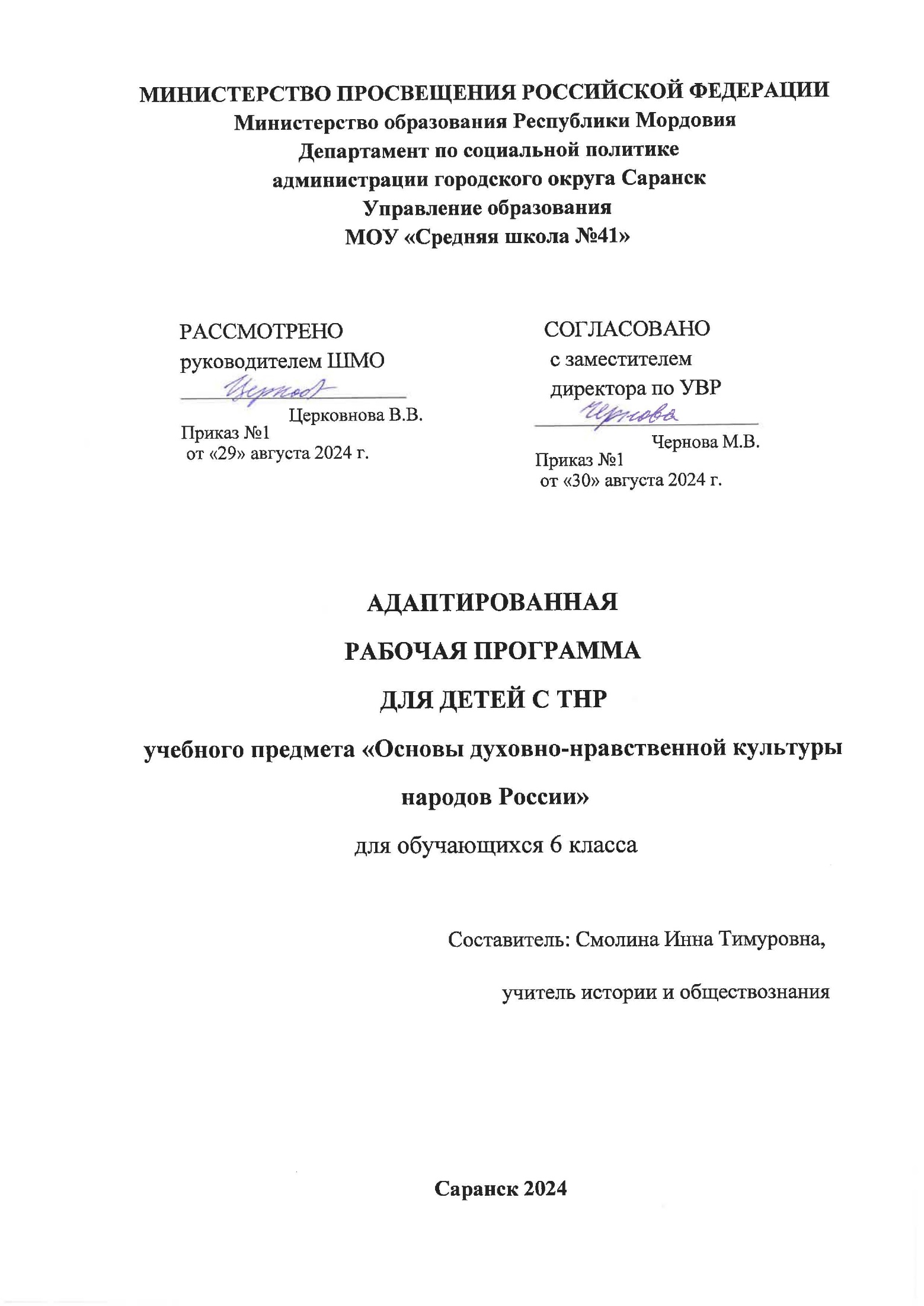
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Адаптированная рабочая программа, вариант 5.2, предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

Обучающиеся с ТНР имеют сформированную обиходно-бытовую речь, опыт учебной и внеучебной коммуникации, речевые нарушения у них часто носят парциальный характер. Изучение курса ОДНКНР направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и

общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России, как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Коррекционно-развивающая направленность курса** **обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:**

- предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;

- проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые тексты и потенциально сложные для осмысления учащимися с ТНР (понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;

- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);

- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,

- задаются алгоритмы описания явлений культуры и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;

- определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе в сети Интернет);

- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);

- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;

- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение семейных отношений, действий фольклорных, литературных и исторических персонажей и др.);

- целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.

При изучении курса важно использование личностно-ориентированных приемов обучения, ориентация на эмоциональную реакцию обучающихся, вовлечение их в решение проблемных ситуаций. Для обучающихся с ТНР принципиально важным является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение ОДНКНР в 6 классе отводится по 1 часу в неделю, общий объем составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС *(34 ч)*

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техниче­ский прогресс как один из источников формирования социаль­ного облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль­тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува­жения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятель­ность народов России в разные исторические периоды. Много­образие культурныхукладов как результат исторического раз­вития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживаю­щий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции наро­дов России. Права и свободы человека и гражданина, обозна­ченные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за­нятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль­ной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зре­лость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятель­ность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных ре­лигиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человече­ском.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само­познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав­ственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стои­мость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо­творительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-­нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном на­следии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей­ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав­ственности в науке, в деятельности учёных.

# Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

# Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани­на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий­ская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен­ность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально­го явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые от­личия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материаль­ной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно­исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федераль­ные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране­ния исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за­висимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро­дины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе­ризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народовРоссии и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче­ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделе­ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру­да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за­висимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирова­ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права чело­века», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как при­вилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па­ритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре­менном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника куль­турного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за­нятие)*

Характеризовать основные процессы, протекающие в совре­менном обществе, его духовно нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци­ально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого про­цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину­тые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос­вязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла­гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и ан­тропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз­вития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель­ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государство­образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна­ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу­манитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра­фия», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен­ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об­учающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче­ское благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони­мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо­ления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру­довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ­ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен­ка труда». Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо­жертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и историче­ских личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге­роизм» через значимость для общества и понимание послед­ствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав­ственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно­сти;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринима­тельства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современ­ного общества» как многостороннее явление, в том числе об­условленное несовершенством духовно-нравственных идеа­лов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци­альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу­ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в прео­долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре­одолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от­ношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат­ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обществен­ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотво­рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы­ручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотвори­тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво­его проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно­ духовно­нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно­нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко­культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования вы­соконравственной личности, государственной политики, вза­имоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в совре­менной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо­гающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, не­обходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при вы­боре социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво­люцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: во­лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в со­временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни­ческим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получе­ния и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благопо­лучия общества, страны и государства; 6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак­тер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характе­ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен­ные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс­нять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен­ностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж­данина.

Тема 26. Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро­ванность на ценности толерантности, уважения к другим на­родам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж­данина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на­уке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до­блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Рос­сийского государства с опорой на исторические факты и ду­ховно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот­носить это понятие с необходимыми нравственными каче­ствами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со­ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич­ности; 6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж­данина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти­ровать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен­ный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные каче­ства, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью извест­ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов­лияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле­ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Обобщение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 час.) | | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура. | 1 | 0 | 0 | 6.09.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов. | 1 | 0 | 0 | 13.09.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/les https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.3. | История быта как история культуры. | 1 | 0 | 0 | 20.09.24 | https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.4. | Прогресс:  технический и социальный. | 1 | 0 | 0 | 27.09.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.5. | Образование в культуре народов России. | 1 | 0 | 0 | 4.10.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.6. | Права и обязанности человека. | 1 | 0 | 1 | 11.10.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие. | 1 | 0 | 0 | 18.10.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.8. | Современный мир: самое важное. | 1 | 0 | 0 | 25.10.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 час.)** | | | | | | | |
| 2.1. | Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | 0 | 0 | 8.11.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России. | 1 | 0 | 0 | 15.11.24. | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 2.3. | Религия как источник нравственности. | 1 | 0 | 1 | 22.11.24 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке. | 1 | 0 | 0 | 29.11.24. | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 1 | 0 | 0 | 6.12.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons |
| 2.6. | Самопознание. | 1 | 0 | 0 | 13.12.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 час.)** | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком. | 1 | 0 | 0 | 20.12.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | 27.12.24 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние. | 1 | 0 | 0 | 17.01.25 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 1 | 0 | 0 | 24.01.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных от­ношений. | 1 | 0 | 0 | 31.01.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно­ духовно­нравственной культуры народов России. | 1 | 0 | 1 | 7.02.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества. | 1 | 0 | 0 | 14.02.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг. | 1 | 0 | 0 | 21.02.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1 | 0 | 0 | 28.02.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.10. | Моя профессия. | 1 | 0 | 1 | 7.03.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (8 час.)** | | | | | | |
| 4.1. | Гражданин. | 1 | 0 | 0 | 14.03.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.2. | Патриотизм. | 1 | 0 | 0 | 21.03.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 4.04.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина. | 1 | 0 | 0 | 11.04.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.5. | Гражданская идентичность. | 1 | 0 | 0 | 18.04.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.6. | Моя школа и мой класс. | 1 | 0 | 1 | 25.04.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.7. | Человек: какой он? | 1 | 0 | 0 | 16.05.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.8. | Человек и культура. | 1 | 0 | 1 | 16.05.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговое обобщение | 2 | 0 | 0 | 23.05.25 | [http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 |  | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1.** | **Мир культуры: его структура.** | **1** | **0** | **0** | **6.09.24** | **Устный опрос;** |
| **2.** | **Культура России: многообразие регионов.** | **1** | **0** | **0** | **13.09.24** | **Устный опрос;** |
| **3.** | **История быта как история культуры.** | **1** | **0** | **0** | **20.09.24** | **Устный опрос; Беседа;** |
| **4.** | **Прогресс:**  **технический и социальный.** | **1** | **0** | **0** | **27.09.24** | **Самооценка с использованием**  **«Оценочного листа»;** |
| **5.** | **Образование в культуре народов России.** | **1** | **0** | **0** | **4.10.24** | **Устный опрос;** |
| **6.** | **Права и обязанности человека.** | **1** | **0** | **1** | **11.10.24** | **Практическая работа** |
| **7.** | **Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие.** | **1** | **0** | **0** | **18.10.24** | **Устный опрос;** |
| **8.** | **Современный мир: самое важное.** | **1** | **0** | **0** | **25.10.24** | **Усный опрос** |
| **9.** | **Духовно-нравственный облик и идеал человека.** | **1** | **0** | **0** | **8.11.24** | **Устный опрос;** |
| **10.** | **Взросление человека в культуре народов России.** | **1** | **0** | **0** | **15.11.24.** | **Усный опрос** |
| **11.** | **Религия как источник нравственности.** | **1** | **0** | **1** | **22.11.24** | **Практическая работа** |
| **12.** | **Наука как источник знания о человеке.** | **1** | **0** | **0** | **29.11.24.** | **Устный опрос;** |
| **13.** | **Этика и нравственность как категории духовной культуры.** | **1** | **0** | **0** | **6.12.24** | **Устный опрос;** |
| **14.** | **Самопознание.** | **1** | **0** | **0** | **13.12.24** | **Устный опрос;** |
| **15.** | **Труд делает человека человеком.** | **1** | **0** | **0** | **20.12.24** | **Письменный контроль;** |
| **16.** | **Подвиг: как узнать героя?** | **1** | **0** | **0** | **27.12.24** | **Самооценка с использованием**  **«Оценочного листа»;** |
| **17.** | **Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние.** | **1** | **0** | **0** | **17.01.25** | **Устный опрос;** |
| **18.** | **Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.** | **1** | **0** | **0** | **24.01.25** | **Сочинение;** |
| **19.** | **Духовно-нравственные ориентиры социальных от­ношений.** | **1** | **0** | **0** | **31.01.25** | **Устный опрос;** |
| **20.** | **Гуманизм как сущностная характеристика духовно­ духовно­-нравственной культуры народов России.** | **1** | **0** | **1** | **7.02.25** | **Практическая работа;** |
| **21.** | **Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества.** | **1** | **0** | **0** | **14.02.25** | **Устный опрос;** |
| **22.** | **Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг.** | **1** | **0** | **0** | **21.02.25** | **Самооценка с использованием**  **«Оценочного листа»;** |
| **23.** | **Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.** | **1** | **0** | **0** | **28.02.25** | **Усный опрос** |
| **24.** | **Моя профессия.** | **1** | **0** | **1** | **7.03.25** | **Практическая работа;** |
| **25.** | **Гражданин.** | **1** | **0** | **0** | **14.03.25** | **Устный опрос;** |
| **26.** | **Патриотизм.** | **1** | **0** | **0** | **21.03.25** | **Устный опрос;** |
| **27.** | **Защита Родины: подвиг или долг?** | **1** | **0** | **0** | **4.04.25** | **Самооценка с использованием**  **«Оценочного листа»;** |
| **28.** | **Государство. Россия — наша родина.** | **1** | **0** | **0** | **11.04.25** | **Устный опрос;** |
| **29.** | **Гражданская идентичность.** | **1** | **0** | **0** | **18.04.25** | **Устный опрос;** |
| **30.** | **Моя школа и мой класс.** | **1** | **0** | **1** | **25.04.25** | **Практическая работа;** |
| **31.** | **Человек: какой он?** | **1** | **0** | **0** | **16.05.25** | **Защита творческих работ;** |
| **32.** | **Человек и культура.** | **1** | **0** | **1** | **23.05.25** | **Защита проектов;** |
| **33.** | **Итоговое обобщение** | **1** | **0** | **0** |  | **Устный опрос; Беседа** |
| **34.** | **Итоговое обобщение** | **1** | **0** | **0** |  | **Устный опрос; Беседа** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **6** |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградова, Н.Э. Мариносян, Москва «Просвещение» 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018 ФГОС основного общего образования;

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-6-klass- metodiches/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/special-course/1

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, экран

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочий лист