

Адаптированная рабочая программа для детей с УО

по учебному предмету география 6 класс

**2024 – 2025 учебный год**

**(2 год обучения)**

|  |
| --- |
| Составила:  Курочкина Н.В.  учитель изобразительного искусства |

г.о. Саранск, Республика Мордовия 2024

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. Формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В АООП

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. Общее число часов,

отведенных на изучение Географии в 7-8 классах, составляет 136 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по географии в 6 классе «Начальный курс физической географии».

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

1. класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

1. класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

1. класс

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

# Тематический план

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 5 |  |
| 2 | Ориентирование на местности | 6 |  |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 |  |
| 4 | Вода на Земле | 12 | 1 |
| 5 | План и карта | 11 |  |
| 6 | Земной шар | 13 | 1 |
| 7 | Карта России | 16 |  |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
2. уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
3. сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
4. уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

1. уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
2. уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
3. уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
4. уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
5. уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
6. Формирование БУД

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оценка личностных результатов**

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

## Оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

## Оценка базовых учебных действий

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  | **Введение** | **3** |  |
| 1 | География — наука о природе Земли,  населении и его хозяйственной деятельности. | 0,5 |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 0,5 |  |
| 3 | Явления природы. Меры предосторожности. | 0,5 |  |
| 4 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки  времен года. | 0,5 |  |
| 5 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 0,5 |  |
|  | **Ориентирование на местности** | **3** |  |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта | 0,5 |  |
| 7 | Стороны горизонта. | 0,5 |  |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 0,5 |  |
| 9 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и  природным объектам. | 0,5 |  |
| 10 | Ориентирование на местности. | 0,5 |  |
| 11 | Горизонт и ориентирование на  местности. | 0,5 |  |
|  | **Формы поверхности Земли** | **2** |  |
| 12 | Рельеф местности, его основные  формы. | 0,5 |  |
| 13 | Овраги, их образование. | 0,5 |  |
| 14 | Горы. Понятие о землетрясениях и  извержениях вулканов. | 0,5 |  |
| 15 | Формы рельефа нашей местности. | 0,5 |  |
|  | **Вода на Земле** | **6** |  |
| 16 | Вода в природе. | 0,5 |  |
|  | **2 четверть** | 0,5 |  |
| 17 | Родник, его образование. | 0,5 |  |
| 18 | Колодец. Водопровод. | 0,5 |  |
| 19 | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | 0,5 |  |
| 20 | Как люди используют реки. | 0,5 |  |
| 21 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 0,5 |  |
| 22 | Болота, их осушение. | 0,5 |  |
| 23 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 0,5 |  |
| 24 | Острова и полуострова. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Водоемы в нашей местности. | 0,5 |  |
| 26 | Охрана воды от загрязнения. | 0,5 |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Вода в природе». Тестирование | 0,5 |  |
|  | **План и карта** | **5** |  |
| 27 | Рисунок и план предмета. | 0,5 |  |
| 28 | Масштаб. Использование плана в  практической деятельности человека. | 0,5 |  |
| 29 | План класса. | 0,5 |  |
| 30 | План школьного участка. | 0,5 |  |
| 31 | План и географическая карта. | 0,5 |  |
| 32 | Условные цвета физической карты.  Основные направления на карте. | 0,5 |  |
|  | **3 четверть** | 0,5 |  |
| 33 | Условные знаки физической карты | 0,5 |  |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и  деятельности людей. | 0,5 |  |
| 35 | План и карта. Использование плана карты в практической деятельности  человека. | 0,5 |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и  карта». | 0,5 |  |
|  | **Земной шар** | **7** |  |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце,  Луне. | 0,5 |  |
| 38 | Планеты Солнечной системы. | 0,5 |  |
| 39 | Земля — планета. Освоение космоса. | 0,5 |  |
| 40 | Глобус — модель Земного шара. | 0,5 |  |
| 41 | Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле. | 0,5 |  |
| 42 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 0,5 |  |
| 43 | Материки на глобусе и карте  полушарий. | 0,5 |  |
| 44 | Первые кругосветные путешествия. | 0,5 |  |
| 45 | Значение Солнца для жизни на Земле. | 0,5 |  |
| 46 | Понятие о климате, его отличие от  погоды. Основные типы климата. | 0,5 |  |
| 47 | Пояса освещенности и их изображение  на глобусе и карте полушарий. | 0,5 |  |
| 48 | Природа тропического пояса. | 0,5 |  |
| 49 | Природа умеренных и полярных  поясов. | 0,5 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «земной  шар». Тестирование | 0,5 |  |
|  | **Карта России** | **8** |  |
| 51 | Положение России на глобусе, карте  полушарий, физической карте. | 0,5 |  |
| 52 | Границы России. Сухопутные границы  на западе и юге. | 0,5 |  |
| 53 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств | 0,5 |  |
|  | **4 четверть** | 0,5 |  |
| 55 | Острова и полуострова России. | 0,5 |  |
| 56 | Нанесение границ, островов,  полуостровов. | 0,5 |  |
| 57 | Поверхность нашей страны.  Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 0,5 |  |
| 58 | Нанесение низменностей,  возвышенностей, плоскогорий. | 0,5 |  |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 0,5 |  |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных  ископаемых России. | 0,5 |  |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой.  Водохранилища, каналы, ГЭС. | 0,5 |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей  с Ангарой, Лена, Амур. | 0,5 |  |
| 63 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. | 0,5 |  |
| 64 | Море- озеро Каспийское. | 0,5 |  |
| 65 | Наш край на карте России. | 0,5 |  |
| 66 | Достопримечательности Серовского  района. | 0,5 |  |
| 67 | Обобщающий урок на тему. Физическая  карта России. | 0,5 |  |
|  |  |  |  |