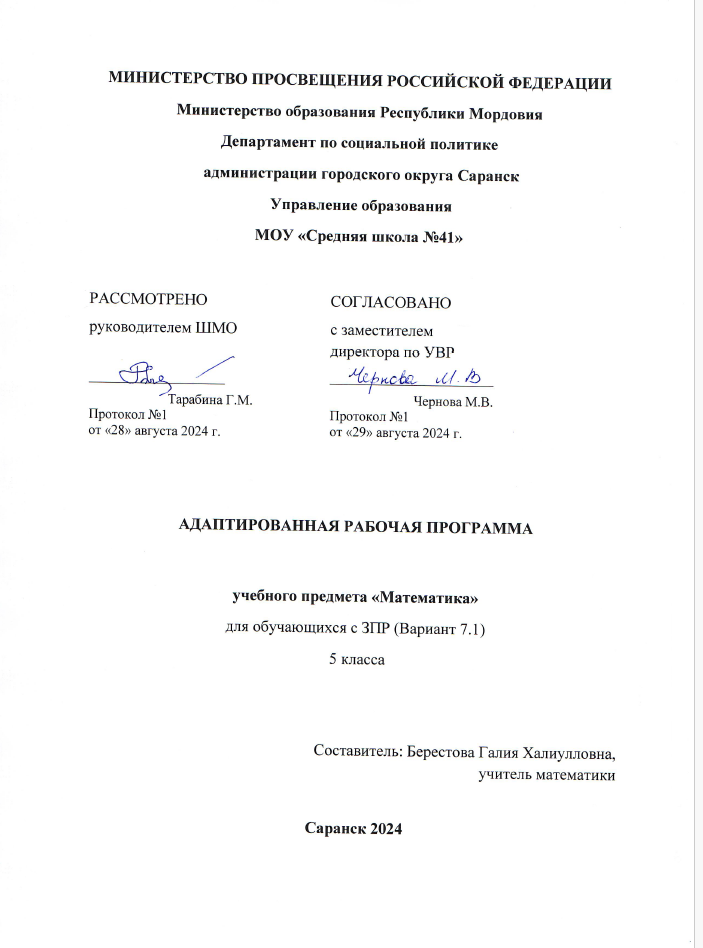
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике вида 7.1 для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по математике.

Курс математики 5 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. Обучение математике в коррекционно-развивающих классах вида 7.1 имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников и определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике

**Цели курса:**

* овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники,
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль для научно-технического прогресса в развитии общества;
* создание условий для социальной адаптации учащихся.

**Задачи**:

* развитие внимания, памяти учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
* овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся VII вида и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
* развитие речи учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

* ответственного отношения к учению;
* готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
* формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.
* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. распознавать логически некорректные высказывания.
* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа**.** оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.
* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)
* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: существо понятия математического доказательства, примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач.

Уметь: выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; применять свойства арифметических действий при решении примеров;решать простейшие уравнения, упрощать буквенные выражения; находить процент от числа, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; выполнять арифметические действия с рациональными числами, применять свойства арифметических действий при решении примеров сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; в устной прикидке и оценке результатов вычислений; при проверке результата вычисления с использованием различных приёмов выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

Учебные умения и навыки: самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; учиться пооперационному контролю учебной работы, оценивать учебные действия по образцу оценки учителя; уметь работать самостоятельно; оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его; самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать с материалами приложения учебника; использовать образцы в процессе самостоятельной работы; отвечать на вопросы по тексту; учиться связно, отвечать по плану.

**Основными формам и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются**:

1. объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
2. закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения, изученного;
3. обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

**Основные формы контроля:**

1. кратковременные проверочные работы;
2. тематические тесты;
3. контрольные работы.

**Оценка достижений планируемых результатов**

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:  
В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.  
Знания оцениваются в 5- балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий:

1. отметка «5» ставится за все верно выполненные задания;
2. отметка «4» – за верное выполнение трех заданий;
3. отметка «3» – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 5 | 2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Обыкновенные дроби | 48 | 3 | 1.75 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Десятичные дроби | 38 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 8 | Повторение и обобщение | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 7.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 2.09.24 |  |
| 2 | Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 3.09.24 |  |
| 3 | Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 4.09.24 |  |
| 4 | Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 5.09.24 |  |
| 5 | Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 6.09.24 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 9.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 7 | Представление числовой информации в таблицах | 1 |  |  | 10.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 8 | Цифры и числа | 1 |  |  | 11.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 9 | Цифры и числа | 1 |  | 0.25 | 12.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 10 | Отрезок и его длина. Ломанная. Многоугольник | 1 |  |  | 13.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 11 | Отрезок и его длина. Ломанная. Многоугольник | 1 |  |  | 16.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 12 | Отрезок и его длина. Ломанная. Многоугольник | 1 |  |  | 17.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 13 | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  |  | 18.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 14 | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  | 0.25 | 19.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 15 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  | 20.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 16 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  | 23.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 17 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  | 0.25 | 24.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 18 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  | 25.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 19 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  | 26.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 20 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  | 27.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 21 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  | 30.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 22 | Контрольная работа №1 "Натуральные числа и нуль. Шкалы" | 1 | 1 |  | 1.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 23 | Действия сложения. Свойства сложения | 1 |  |  | 2.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 24 | Действия сложения. Свойства сложения | 1 |  |  | 3.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 25 | Действия сложения. Свойства сложения | 1 |  | 0.25 | 4.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 26 | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  |  | 7.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 27 | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  |  | 8.10.24 |  |
| 28 | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  | 0.25 | 9.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 29 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  | 10.10.24 |  |
| 30 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  | 11.10.24 |  |
| 31 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  | 14.10.24 |  |
| 32 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  | 0.25 | 15.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 33 | Уравнения | 1 |  |  | 16.10.24 |  |
| 34 | Уравнения | 1 |  |  | 17.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 35 | Уравнения | 1 |  | 0.25 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 36 | Контрольная работа №2 "Действия сложения и вычитания. Уравнения" | 1 | 1 |  | 21.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 37 | Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  |  | 22.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 38 | Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  |  | 23.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 39 | Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  | 0.25 | 24.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 40 | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  | 25.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 41 | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  | 5.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 42 | Действие деления. Свойства деления | 1 |  | 0.25 | 6.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 43 | Деление с остатком | 1 |  |  | 7.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 44 | Деление с остатком | 1 |  |  | 8.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 45 | Контрольная работа №3 "Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 |  | 11.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 46 | Работа над ошибками. Упрощение выражений. | 1 |  |  | 12.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 47 | Упрощение выражений | 1 |  |  | 13.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 48 | Упрощение выражений | 1 |  |  | 14.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 49 | Упрощение выражений | 1 |  |  | 15.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 50 | Упрощение выражений | 1 |  | 0.25 | 18.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 51 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  | 19.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 52 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  | 20.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 53 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  | 0.25 | 21.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 54 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 22.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 55 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 25.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 56 | Делители и кратные | 1 |  |  | 26.11.24 |  |
| 57 | Делители и кратные | 1 |  |  | 27.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 58 | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  | 28.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 59 | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  | 29.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 60 | Контрольная работа №4 "Упрощение выражений. Признаки делимости." | 1 | 1 |  | 2.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 61 | Формулы | 1 |  |  | 3.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 62 | Формулы | 1 |  |  | 3.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 63 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 |  |  | 4.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 64 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 |  | 0.25 | 5.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 65 | Единицы измерения площадей | 1 |  |  | 6.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 66 | Единицы измерения площадей | 1 |  |  | 9.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 67 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  | 10.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 68 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 11.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 69 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | 0.25 | 12.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 70 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 13.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 71 | Контрольная работа №5 "Площади и объёмы" | 1 | 1 |  | 16.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 72 | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 |  |  | 17.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 73 | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 |  |  | 18.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 74 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | 19.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 75 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | 20.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 76 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | 23.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 77 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | 24.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 78 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 25.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 79 | Сравнение дробей | 1 |  | 0.25 | 26.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 80 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 9.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 81 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 10.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 82 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 13.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 83 | Контрольная работа №6 "Арифметические действия над обыкновенными дробями" | 1 | 1 |  | 14.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 84 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 15.01.25 |  |
| 85 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 16.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 86 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 17.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 87 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 20.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | 0.25 | 21.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 89 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  | 22.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 90 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  | 23.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 91 | Смешанные числа | 1 |  | 0.25 | 24.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 92 | Смешанные числа | 1 |  |  | 27.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 93 | Смешанные числа | 1 |  |  | 28.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 94 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | 29.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 95 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | 0.25 | 30.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 96 | Контрольная работа № 7 "Арифметические действия над смешанными числами" | 1 | 1 |  | 31.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 97 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 3.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 98 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 4.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 99 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 5.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 100 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | 6.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 101 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  | 0.25 | 7.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 102 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | 10.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 103 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 11.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 104 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  | 0.25 | 12.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 105 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 13.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 106 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 14.02.25 |  |
| 107 | Контрольная работа №8 по теме "Арифметические действия над дробями с разными знаменателями" | 1 | 1 |  | 17.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 108 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 18.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 109 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 19.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 110 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | 0.25 | 20.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 111 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 21.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 112 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | 0.25 | 25.02.25 |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 26.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 27.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 28.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 3.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | 0.25 | 4.03.25 |  |
| 118 | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  | 5 .03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 119 | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  | 6.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 120 | Контрольная работа № 9 "Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 | 1 |  | 7.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 121 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 11.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 122 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  | 0.25 | 12.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 123 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 13.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 124 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 14.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 125 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 17.03.25 |  |
| 126 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 18.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 127 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  | 0.25 | 19.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 128 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 20.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 129 | Контрольная работа №10 "Деление и умножение десятичной дроби на натуральное число. " | 1 | 1 |  | 21.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 130 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 31.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 131 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 1.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 132 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 2.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 133 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 3.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 134 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  | 0.25 | 4.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 135 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 7.04.25 |  |
| 136 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 8.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 137 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 9.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 138 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 10.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 139 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 11.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 140 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 14.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 141 | Деление на десятичную дробь | 1 |  | 0.25 | 15.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 142 | Среднее арифметическое | 1 |  |  | 16.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 143 | Среднее арифметическое | 1 |  |  | 17.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 144 | Среднее арифметическое | 1 |  |  | 18.04.25 |  |
| 145 | Проценты | 1 |  |  | 21.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 146 | Проценты | 1 |  |  | 22.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 147 | Проценты | 1 |  | 0.25 | 23.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 148 | Проценты | 1 |  |  | 24.04.25 |  |
| 149 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 150 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  | 28.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 151 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  | 29.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 152 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 153 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  | 0.25 | 5.05.25 |  |
| 154 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 6.05.25 |  |
| 155 | Контрольная работа №11 по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 |  | 7.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 156 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | 8.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 157 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | 13.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 158 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | 14.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 159 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  | 0.25 | 15.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 160 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 161 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | 0.25 | 1.05.259 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 20.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 21.05.25 |  |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 22.05.25 |  |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 23.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 26.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 27.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 28.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 29.05.25 |  |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 30.05.25 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 7.5 |  | |