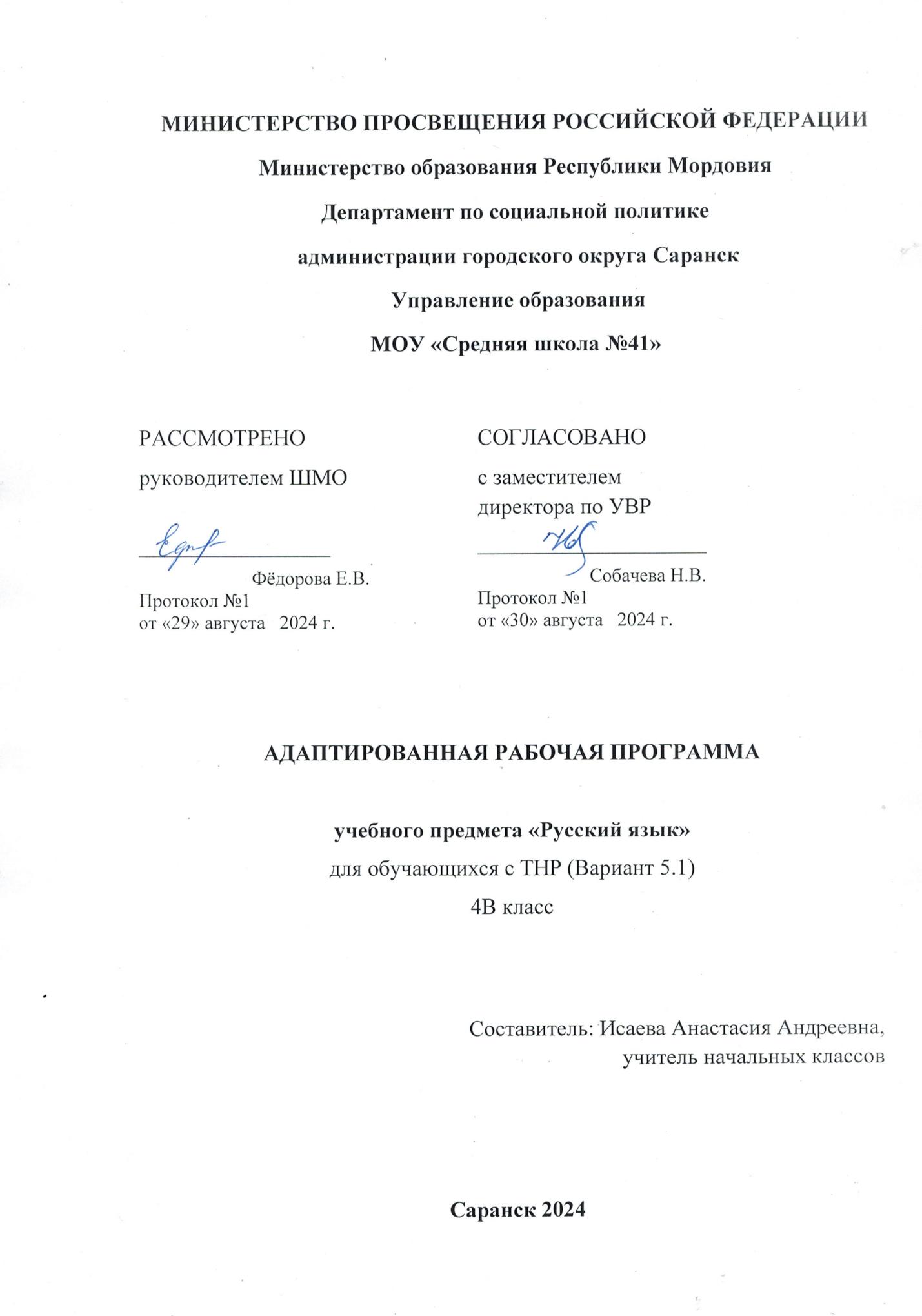
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы, на которые опирается программа**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.1) по русскому языку для 4 классов разработана на основе:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесёнными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2.ст.79);
* ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373;
* Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* [Письмо](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360748/#dst0)м Минпросвещения России от 14.08.2020 N ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

**Сведения об учебно-методическом комплекте, который использует учитель**.

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», - Москва: «Просвещение», 2015, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Коррекционно-развивающие задачи предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* Развитие устной и письменной речи учащегося;
* Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Основные задачи организации учебной деятельности*** для реализации первой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение. Для реализации второй цели необходимо учитывать:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге). Работа по развитию речи строится с учетом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для передачи мысли, контроль за безошибочным письмом. *В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: - «Как устроен наш язык» - «Правописание» - «Развитие речи»*

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет входит в предметную область «Русский язык и литература».

На изучение курса русский язык в 4 классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.1 отводится всего 136 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов в неделю* | *Количество учебных недель* | *Количество часов в год* |
| 4 класс | 4 часа | 34 учебные недели | 136 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей(интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания).

*У выпускника будут сформированы:*

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
  + осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
  + восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
  + понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  + основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
  + этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
  + навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  + развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
  + установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

*Выпускники научатся:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные:***

*Выпускники научатся:*

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные:***

*Выпускники научатся:*

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные***

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Ученик научится:*

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Ученик научится:*

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Ученик научится:*

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

*Ученик научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Ученик получит возможность научиться:*

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

*Ученик научится:*

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Ученик научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Ученик получит возможность научиться:*

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Ученик научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а)применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов,-ин);  
в)объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г)объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д)объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

***Формы  контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

Количество контрольных работ – 9 (входной диктант – 1, контрольные диктанты – 7, итоговый диктант – 1)

Контрольное списывание - 2

РР (развитие речи) - 8 (контрольное изложение – 1, обучающее изложение – 4, обучающее сочинение – 3)

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  Повторение |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.  Предложение  Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| Слово в языке и речи |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| Имя существительное |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| Имя прилагательное |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| Личные местоимения |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| Повторение | |

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

* Обучающийся научится:
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
* *Обучающийся* **получит возможность научиться:**
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
* *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография *и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм

**Календарно-тематическое планирование**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Р/р. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 09.09.2024 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 |  | 12.09.2024 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Предложения с обращениями (наблюдение) | 1 |  |  | 18.09.2024 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Р/р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 20 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 21 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Р/р. Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Работа над ошибками. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Р/р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 47 | Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения" | 1 | 1 |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Работа над ошибками. Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 27.11.2024 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 04.12.2024 |  |
| 62 | Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Р/Р. Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 |  |  | 11.12.2024 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 16.12.2024 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть | 1 | 1 |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 24.12.2024 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Р/р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Р/р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Р/р. Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 22.01.2025 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Р/р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Р/р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Р/р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 12.02.2025 |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 13.02.2025 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Р/р. Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 18.02.2025 |  |
| 108 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 109 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 110 | Работа над ошибками. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога | 1 |  |  | 21.02.2025 |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 26.02.2025 |  |
| 113 | Р/р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Р/р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 05.03.2025 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 07.03.2025 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 11.03.2025 |  |
| 122 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | 1 |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 124 | Р/р. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  | 31.03.2025 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 07.04.2025 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | 08.04.2025 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 09.04.2025 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 143 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Р/р. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 23.04.2025 |  |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  | 24.04.2025 |  |
| 150 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Работа над ошибками. Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Р/р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Р/р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 19.05.2025 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Безударные личные окончания глаголов. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Р/р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 23.05.2025 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Резервный урок. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 27.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 28.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 |  |  | 29.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **план.** | | **Дата факт.** | **Коррекционная работа** |
| Повторение (9ч.) | | | | | |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 04.09 | | 04.09 | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации, самооценка на осно­ве критерия успешности.  Формирование навыка смы­слового чтения текста раз­личных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  Проговаривание предложений «про себя».  Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Составление предложений.  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Составление разных по цели высказывания и интонации предложений.  Построение диалога. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Запись текста по аналогии с прочитанным.  Овладение умением определять части в тексте, составлять план, умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Пополнение словарного запаса «метафора». |
|  | Текст и его план. | 05.09 | | 05.09 |
|  | Типы текстов. | 06.09 | | 06.09 |
|  | Предложение как единица речи. | 07.09 | | 07.09 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 11.09 | | 11.09 |
|  | Обращение. | 12.09 | | 12.09 |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 13.09 | | 13.09 |
|  | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 14.09 | | 14.09 |
|  | Анализ контрольного диктанта.  Словосочетание. | 18.09 | | 18.09 |
| Предложение (6 ч) | | | | | |
|  | Однородные члены предложения. | 19.09. | | 19.09. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Построение предложений на заданную тему.  Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.  Планирование своих дейст­вий при разборе предложе­ния по членам на основе за­данного алгоритма.  Участие в диалоге. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Продолжать ряд однородных членов.  Развивать умение составлять текст с опорой на картинки. Построение предложений на заданную тему.  Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения.  Составление предложений. |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 20.09. | | 20.09. |
|  | Наши проекты. | 21.09. | | 21.09. |
|  | Простые и сложные предложения. | 25.09. | | 25.09. |
|  | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | 26.09. | | 26.09. |
|  | Обобщение знаний по теме «Предложение». | 27.09. | | 27.09. |
| Слово в языке и речи (10 ч) | | | | | |
|  | Слово и его лексическое значение. | 28.09. | | 28.09. | Участие в диалоге. Порядок разбора слова по составу. Составление слов по схемам  Формулирование правила. Развитие умения находить в словах приставки.  Формулирование правила написания разделительного ь и ъ в словах. Подбор слов с разделительными ь и ъ знаками.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование правила. Развитие умения находить в слове суффикс.  Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности.  Формулирование правила. Подбор однокоренных слов.  Подбор проверочных слов.  Заучивание слов с удвоенными согласными.  Составление предложений.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Ответы на вопросы учителя.  Построение предложений на заданную тему.  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи.  По лексическому значению отгадать слово. Работа со словами противоположными по смыслу.  Пополнение словарного запаса омонимами многозначными словами.  Составление предложений из слов. Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.  Обобщить и систематизировать полученные знания. |
|  | Р/р. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 02.10 | | 02.10 |
|  | Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 03.10 | | 03.10 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. | 04.10. | | 04.10. |
|  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 05.10. | | 05.10. |
|  | Состав слова. | 09.10. | | 09.10. |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 10.10. | | 10.10. |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 11.10. | | 11.10. |
|  | Правописание приставок и суффиксов. | 12.10. | | 12.10. |
|  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 16.10. | | 16.10. |
| Части речи (7ч) | | | | | |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 17.10. | | 17.10. | Использование игр и упражнений для развития зрительной, слуховой памяти.  Формирование способов самоконтроля выполнения задания.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Формулирование правила о наречии как части речи.  Распознавать наречий в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. |
|  | Грамматические признаки частей речи. | 18.10. | | 18.10. |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 19.10. | | 19.10. |
|  | Анализ контрольного диктанта. Грамматические признаки частей речи. | 23.10. | | 23.10. |
|  | Имя числительное. Глагол. | 24.10. | | 24.10. |
|  | Наречие как часть речи. | 25.10. | | 25.10. |
|  | Правописание наречий. | 26.10 | | 26.10 |
| Имя существительное (31 ч) | | | | | |
|  | Падеж имён существительных. | 07.11. | | 07.11. | Выполнение заданий по готовому алгоритму. Ответы на вопросы учителя.  Подбор существительных ед. и мн. числа. Формулирование правила о распознавании сущ-ых ед. и мн. числа. Определять род имён существительных.  Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Называть вопросы падежа. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Разбор существительного как части речи.  Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Составление предложений.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 08.11. | | 08.11. |
|  | Р/р. Обучающее сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 09.11. | | 09.11. |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах. | 13.11. | | 13.11. |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 14.11. | | 14.11. |
|  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 15.11. | | 15.11. |
|  | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 16.11. | | 16.11. |
|  | 2-е склонение имен существительных. | 20.11. | | 20.11. |
|  | 3-е склонение имен существительных. | 21.11. | | 21.11. |
|  | Алгоритм определения склонения имён существительных. | 22.11. | | 22.11. |
|  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | 23.11. | | 23.11. |
|  | Именительный и винительный падежи. | 27.11. | | 27.11. |
|  | Р/р. Обучающее изложение по тексту упражнения 180. | 28.11. | | 28.11. |
|  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 29.11. | | 29.11. |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 30.11 | | 30.11 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 04.12 | | 04.12 |
|  | Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | 05.12. | | 05.12. |
|  | Упражнения в написании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 06.12. | | 06.12. |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 07.12. | | 07.12. |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 11.12. | | 11.12. |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 12.12. | | 12.12. |
|  | Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 13.12. | | 13.12. |
|  | Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Склонение имён существительных во множественном числе. | 14.12. | | 14.12. |
|  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 18.12. | | 18.12. |
|  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 19.12. | | 19.12. |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 20.12. | | 20.12. |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. | 21.12. | | 21.12. |
|  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 25.12 | | 25.12 |
|  | Наши проекты. | 26.12 | | 26.12 |
|  | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 27.12 | | 27.12 |
|  | Что узнали? Чему научились? Правописание падежных окончаний имен существительных. | 28.12 | | 28.12 |
| Имя прилагательное (26 ч) | | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 09.01 | | 09.01 | Формулирование правила о прилагательном как части речи. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  Обобщить и систематизировать полученные знания.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | Род и число имён прилагательных. | 10.01. | | 10.01. |
|  | Р/р. Обучающее сочинение «Моя любимая игрушка». | 11.01. | | 11.01. |
|  | Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного. | 12.01. | | 12.01. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 15.01. | | 15.01. |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 16.01. | | 16.01. |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 17.01. | | 17.01. |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи. | 18.01. | | 18.01. |
|  | Наши проекты. | 22.01. | | 22.01. |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 23.01. | | 23.01. |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода. | 24.01 | | 24.01 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 25.01 | | 25.01 |
|  | Р/р. Выборочное изложение описательного текста по упражнению 77. | 29.01 | | 29.01 |
|  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 30.01 | | 30.01 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 31.01 | | 31.01 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 01.02. | | 01.02. |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 05.02. | | 05.02. |
|  | Упражнения в склонении имён прилагательных во множественном числе. | 06.02. | | 06.02. |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 07.02. | | 07.02. |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 08.02. | | 08.02. |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 12.02. | | 12.02. |
|  | Р/р. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 13.02. | | 13.02. |
|  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. | 14.02. | | 14.02. |
|  | Что узнали? Чему научились? Правописание окончаний имён прилагательных. | 15.02. | | 15.02. |
|  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 19.02. | |  |
|  | Наши проекты. Имя прилагательное. | 20.02. | |  |
| Местоимение (7 ч) | | | | | |
|  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | | 21.02. |  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Обобщить и систематизировать полученные знания.  Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
|  | Изменение личных местоимений 1-го лица по падежам. | | 22.02. |  |
|  | Изменение личных местоимений 2-го лица по падежам. | | 26.02 |  |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | | 27.02. |  |
|  | Обобщение по теме «Местоимение». | | 28.02. |  |
|  | Закрепление. «Местоимение». | | 29.02. |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. | | 04.03. |  |
| Глагол (29 ч) | | | | | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть .. | | 16.03. |  | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  Образовывать глагольные формы прошедшего времени.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Ответы на вопросы учителя.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить*и др.)  Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Ответы на вопросы учителя.  Определять спряжение глаголов  Формирование способов самоконтроля выполнения задания. Ответы на вопросы учителя.  Выучить глаголы-исключения.  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Проговаривание предложений «про себя».  Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | | 20.03. |  |
|  | Время глаголов. | | 21.03. |  |
|  | Неопределённая форма глагола | | 22.03. |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | | 23.03. |  |
|  | Спряжение глагола. | | 03.04. |  |
|  | Лицо и число спрягаемых глаголов. | | 04.04. |  |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 05.04. |  |
|  | Всероссийская проверочная работа.  I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | 06.04. |  |
|  | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Закрепление. | | 10.04. |  |
|  | Всероссийская проверочная работа.  Что узнали? Чему научились? I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | 11.04. |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 12.04. |  |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | | 13.04. |  |
|  | Глаголы – исключения. | | 17.04. |  |
|  | Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 18.04. |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | | 19.04. |  |
|  | Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 20.04. |  |
|  | Возвратные глаголы. | | 24.04. |  |
|  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | | 25.04. |  |
|  | Правописание возвратных глаголов. | | 26.04. |  |
|  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | | 27.04 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 02.05. |  |
|  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | 03.05. |  |
|  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени Обобщение знаний по теме «Глагол». | | 04.05. |  |
|  | Отработка орфограмм. | | 10.05 |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Глагол | | 11.05 |  |
|  | Язык и речь. Текст. | | 15.05. |  |
|  | Предложение и словосочетание. | | 16.05. |  |
|  | Лексическое значение слова. | | 17.05. |  |
| Повторение (15 ч) | | | | | |
|  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | | 18.05. |  | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации, самооценка на осно­ве критерия успешности.  Составление предложений.  Проговаривание твердых и мягких согласных, обозначение графически.  Участие в диалоге.  Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.  Составление предложений.  Использование игр и упражнений для развития зрительной, слуховой памяти.  Построение предложений на заданную тему. Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письмен­ной форме.  Формулирование правил. Подбор однокоренных слов, проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в корне слова.  Формулирование правил. Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.  Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Ответы на вопросы учителя.  Обобщить и систематизировать полученные знания. |
|  | Работа над ошибками. | | 22.05. |  |
|  | Лексическое значение слова. | | 23.05. |  |
|  | Состав слова. | | 24.05. |  |
|  | Части речи. Проверка знаний по теме «Глагол». | | 25.05. |  |
|  | Звуки и буквы. | | 29.05. |  |
|  | Игра «По галактике Частей Речи». | | 30.05. |  |
|  | Повторение пройденного материала за курс начальной школы. | | 31.05. |  |
|  | Повторение пройденного материала за курс начальной школы. | |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за курс начальной школы. | |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌https://resh.edu.ru/subject/13/1/  
https://resh.edu.ru/subject/13/2/‌